



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Enfermería Comunitaria I	Código	750G01014	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Couselo Fernández, Ignacio	Correo electrónico	i.couselof@udc.es	
Profesorado	Couselo Fernández, Ignacio Vidan Martinez, Luciano	Correo electrónico	i.couselof@udc.es l.vidan@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	<p>Asignatura orientada a esclarecer la aportación de los enfermeros que trabajan en el ámbito familiar y comunitario. Pretende afianzar una visión salutogénica de la salud y de los cuidados, proporcionando herramientas propias del ámbito enfermero para promover la salud a nivel individual y familiar, el empoderamiento de pacientes y la potenciación de activos en salud; así como también para la planificación de intervenciones para promover la salud a nivel comunitario, a partir del diagnóstico de salud de una comunidad y de la utilización de los recursos epidemiológicos disponibles. Dado el patrón de cronicidad actual se trabaja también desde la perspectiva de la prevención de la enfermedad, complicaciones y secuelas. Los cuidados de enfermería en este ámbito están orientados a la promoción del autocuidado, a la prevención de los déficits de autocuidado y a la facilitación del compromiso con las conductas promotoras de salud que integran un estilo de vida saludable.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A29	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A30	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
A31	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
A32	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
A33	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
-----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Comprender el concepto de salud y analizar los factores determinantes de la salud (biológicos, ambientales, estilos de vida, y sistemas sanitarios).	A29 A30	B1 B16 B20	C8 C10 C11 C12
Describir la evolución histórica de la salud pública y la enfermería comunitaria.	A30 A33	B3 B6 B24	C6
Desarrollar habilidades para identificar, analizar e interpretar datos estadísticos referidos a estudios poblacionales.	A31 A32	B1 B20	C4 C6 C8 C11 C12
Describir las características y objetivos de los distintos tipos de estudios epidemiológicos. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.	A31 A32	B1 B3 B6 B10	C4 C8 C11
Describir la epidemiología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en la comunidad.	A29 A30 A31 A32		C10

Contenidos	
Tema	Subtema
LA SALUD Y SUS FACTORES DETERMINANTES	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de determinantes de la salud. Valoración enfermera de los factores de la biología humana, del medio ambiente, del estilo de vida y del sistema sanitario, y su repercusión en la autonomía para el autocuidado. - El compromiso con un estilo de vida saludable como meta enfermera. Instrumentos de valoración del estilo de vida y planificación de cuidados para promoverlo: el perfil del estilo de vida de Pender. Instrumento de barreras, beneficios y autoeficacia percibida. El PAPPs: recomendaciones basadas en la investigación para la prevención de la enfermedad y la promoción de un estilo de vida saludable. - Los determinantes sociales de la salud: la crisis económico-financiera y las nuevas identidades. Influencia en la autonomía para el autocuidado. - La educación sanitaria al servicio de la promoción de la salud y de la prevención de la enfermedad. Modelo pragmático de Salleras. Modelo transteórico del cambio de conducta. Limitaciones de la educación sanitaria y perspectivas del empoderamiento en salud, empoderamiento de pacientes, y del coaching en salud. Respaldo científico.



<p>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y GENERALIDADES DE LA SALUD PÚBLICA Y ENFERMERÍA COMUNITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La salud individual y colectiva. La salutogénesis y los activos en salud como objeto de la salud pública. - Modelos de atención sanitaria: biologicista, analítico y con perspectiva de género, modelo de empoderamiento de los pacientes ,modelo enfermero salutogénico y modelo de prevención de los déficits de autocuidado. - Concepto y funciones de la salud pública. La salud pública en España. La promoción de la salud y su agenda internacional. Empoderamiento, facilitación y abogacía para la salud. - La prevención de la enfermedad en el mundo desarrollado. Niveles de prevención. Evidencias de eficacia. - El diagnóstico de salud en la comunidad y la planificación sanitaria para enfermeros comunitarios. - De la enfermería de salud pública a la enfermería comunitaria. Situación actual. Aportaciones de la enfermería comunitaria a la salud de las persoas, grupos y comunidades. Empoderamiento, autocuidado y autoatención para la salud. La enfermera comunitaria de enlace. Las enfermeras especialistas en enfermería comunitaria.
<p>DEMOGRAFÍA SANITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estadísticas demográficas. - Poblaciones y modelos de crecimiento. - Interés para los profesionales de enfermería comunitaria.
<p>EPIDEMIOLÓGIA CLINICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología de salud pública. Método epidemiológico y aplicaciones de la epidemiología. Vigilancia epidemiológica - Cuidados de enfermería basados en la evidencia. - Epidemiología aplicada a los problemas de salud más prevalentes. Interés para los profesionales de enfermería.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A30 B1	1.5	1	2.5
Sesión magistral	A29 A30 A31 A32 A33 B1 B3 B6 B16 B20 B24 C6 C8	19.5	29.25	48.75
Lecturas	A30 A32 A33 B3 B16 C4 C8	10	12.75	22.75
Trabajos tutelados	A29 A30 A31 A32 A33 B1 B3 B6 B10 C4 C6 C8 C10 C11 C12	11	33	44



Prueba objetiva	A29 A30 A31 A32 A33 B16 B20 B24 C10 C11 C12	2	20	22
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades iniciales dirigidas a que el alumno disponga de información organizada sobre su propia salud y su estilo de vida, a fin de poder utilizarla como una línea de base sobre la que articular el proceso de enseñanza aprendizaje.
Sesión magistral	Sesiones utilizadas para introducir los nuevos temas o subtemas, ayudando al alumno a articularlos en torno al conocimiento del que ya dispone, poniendo atención en los aspectos claves del tema, como en aquellos de más difícil comprensión, y en las mejores estrategias para abordarlos. Esta metodología se podrá realizar utilizando las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual el principal canal de comunicación entre profesorado y alumnado.
Lecturas	Textos que permiten profundizar en los contenidos de la materia, o conocer aspectos novedosos que no se encuentran habitualmente en los libros de referencia de los que disponemos.
Trabajos tutelados	Trabajo dirigido a aprender el modo en que se realizan determinados aspectos del cuidado para la salud o cómo se utilizan los conocimientos, instrumentos o herramientas de que disponemos para facilitar el proceso. Este trabajo se presentará por los grupos en las clases de docencia interactiva. - Una parte de esta metodología se podrá realizar utilizando las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual el principal canal de comunicación entre profesorado y alumnado.
Prueba objetiva	Prueba de carácter objetivo dirigida a evaluar si el alumno alcanza los objetivos de la asignatura, pudiendo estar conformada por diferentes tipos de preguntas sean test, cortas, de asociación, etc...

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención personalizada que se proporcionará a demanda del alumnado a fin de que éste pueda seguir con aprovechamiento el ritmo de aprendizaje del grupo. Resulta de especial interés para guiar el estudio de aquellos alumnos y alumnas que no participan regularmente en el aula.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A29 A30 A31 A32 A33 B16 B20 B24 C10 C11 C12	Prueba de carácter objetivo dirigida a evaluar si el alumno alcanza los objetivos de la asignatura, pudiendo estar conformada por diferentes tipos de preguntas sean test, cortas, de asociación, etc... Cada pregunta correcta puntúa un punto, y la incorrecta no puntúa, sin puntuaciones intermedias para las incompletas. Tendrán que alcanzarse al menos cuatro puntos, de los ocho que es posible obtener con esta prueba, para superar la asignatura.	80
Trabajos tutelados	A29 A30 A31 A32 A33 B1 B3 B6 B10 C4 C6 C8 C10 C11 C12	Trabajo tutelado que puede computar hasta dos puntos en la nota final de la asignatura, siendo condición necesaria para poder realizar el sumatorio de la nota del examen y de la nota del trabajo, tener superado el examen y obtener al menos un punto en la realización del trabajo. La nota del trabajo vendrá determinada por la consecución de los objetivos del mismo, y por el rigor científico y metodológico con que el alumno lo realice. Los alumnos que no acuden regularmente a clase pueden solicitar el seguimiento de este trabajo en tutoría personalizada por correo electrónico.	20



Observaciones evaluación

La metodología de evaluación descrita es obligatoria para todos los alumnos de matrícula ordinaria en primera oportunidad (junio).

Los alumnos que concurran a la segunda oportunidad (julio) podrán elegir el mismo sistema de evaluación.

- Si opta por el mismo sistema de evaluación que en junio, excepcionalmente y sólo durante este curso académico, podrá conservar la nota de la parte que tuviese aprobada -si fuese el caso- en la oportunidad de junio.

- Si opta por el sistema de examen único, deberá solicitarlo por escrito al profesor antes de la fecha oficial de evaluación. En ese caso el examen contará con dos preguntas adicionales relativas a las materias trabajadas mediante los trabajos tutelados a lo largo del curso. Será requisito para aprobar el examen conseguir 5 puntos y que al menos una de esas preguntas añadidas sea correctamente contestada.

Los alumnos con matrícula a tiempo parcial pueden acogerse al sistema de evaluación de examen único tanto en la convocatoria de junio como en la de julio, debiendo solicitarlo previamente y por escrito antes de la fecha oficial de evaluación.

La calificación de Matrícula de Honor podrán obtenerla los alumnos que puntúen al menos un 9, con preferencia para las calificaciones de 10. El profesor podrá dirimir quien obtiene esta calificación utilizando a tal fin el contenido del examen y de los trabajos tutelados. En caso de igualdad de condiciones y habiendo más aspirantes que matrículas, el profesor puede convocar a los alumnos aspirantes para la realización de una prueba voluntaria que dirimirá quien obtiene la calificación MH hasta el máximo de matrículas permitido.

Fuentes de información

<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acinas Acinas et al. (2018). Enfermería Familiar y Comunitaria. Formación Alcalá - Martínez Riera, J.R., Del Pino Casado, R. (2014). Manual práctico de enfermería comunitaria . Elsevier - Icart Isern, M.T., Guàrdia Olmos, J., Isla Pera, P. (2003). Enfermería Comunitaria II. Epidemiología. Barcelona. Ed. Masson. - Fernández-Crehuet Navajas, J., Espigares García, M. (2016). Piédrola Gil, Gonzalo (1907-1996). Medicina preventiva y salud pública. Elsevier - García Suso A., Vera Cortés M., Campo Osaba A. (2001). Enfermería Comunitaria. Bases teóricas.. Madrid. Difusión avances de Enfermería. - Sánchez Moreno A, Aparicio Ramón V, Germán Bes C, Mazarrasa L. (2000). Enfermería Comunitaria. Tomo 1. Madrid. McGraw Hill Interamericana. - Sánchez Moreno, A. (2000). Enfermería Comunitaria 2. Epidemiología y Enfermería. Madrid. McGraw Hill Interamericana - Flores Bienert, M.D., González Cuello, A.M. (2013). Bases de la enfermería comunitaria y educación para la salud. Diego Marin Libro Editor - Campo Osaba, A. (2009). Enfermería comunitaria . Madrid : Difusión Avances de enfermería - Frías Osuna, A. (2002). Salud pública y educación para la salud. Masson - Martín Zurro, A., Jodar Solà, G. (2018). Atención familiar y salud comunitaria : conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona. Elsevier - Ruiz Fernández, M.D. (2020). Manual de enfermería familiar y comunitaria. Primera edición. Almería Editorial. U. de Almería - Cobas Couto, E. (2020). La Revolución Enfermera. Elvira Cobas Couto - Cobas Couto, E. (2020). Alquimia Enfermera. Elvira Cobas Couto
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Biología/750G01002

Sistemas de Información y Comunicación en Ciencias de la Salud/750G01004

Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico/750G01008

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Enfermería Comunitaria II/750G01019

Estancias Clínicas IV/750G01028

Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: "Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social" del "Plan de Acción Green Campus Ferrol":1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural3.- Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)5.- Trabajarase para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad6. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas7. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías