



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Enfermería Comunitaria II	Código	750G01019	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Couselo Fernández, Ignacio	Correo electrónico	i.couselof@udc.es	
Profesorado	Couselo Fernández, Ignacio	Correo electrónico	i.couselof@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	Asignatura dirigida a dar continuidad a lo aprendido en la materia enfermería comunitaria I, llevándola a un nivel mayor de profundidad y especialización. En esta materia se desarrollará la estructura del sistema sanitario en el que tiene lugar el trabajo de los enfermeros comunitarios, y se abordarán los principales y más actuales retos de la salud pública y la atención primaria en pos de una atención comunitaria basada en el empoderamiento personal y comunitario en donde sean los propios ciudadanos los que lideren el futuro de los cuidados que quieren recibir en el ámbito de la comunidad.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A26	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
A27	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
A28	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
A29	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A30	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
A33	Educación, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B18	Desarrollar la capacidad de liderazgo.
B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Describir el concepto, fundamentos y desarrollo de la atención primaria de salud	A26	B1 B3 B8	C1 C7
Definir el concepto de trabajo en el equipo de salud, los principios que lo determinan e identificando el rol de la enfermera/o comunitaria.	A27	B1 B3 B6 B11 B12 B13 B18 B22	C1 C4 C6 C7 C10 C11
Identificar las necesidades de cuidado de la persona, grupos y comunidades	A28 A29 A30 A33	B1 B6 B11 B16	C1 C4 C6 C10
Identificar problemas de salud (diagnósticos de enfermería y/o complicaciones potenciales) en la persona, grupos y comunidades	A28 A29 A30 A33	B1 B3 B8 B11 B13 B18 B20 B24	C1 C4 C6
Planificar cuidados de enfermería para los problemas de salud de la persona, grupos y comunidades	A28 A29 A30 A33	B3 B6 B8 B11 B12 B13 B16 B20 B24	C1 C4 C6 C7 C10 C12



Identificar y desarrollar las diferentes fases de los programas de prevención, promoción y educación para la salud	A26	B1	C1
	A27	B3	C4
	A28	B6	C6
	A29	B8	C7
	A30	B12	C11
	A33	B13	C12
		B16	
		B20	
		B22	
		B24	

Contenidos	
Tema	Subtema
Atención Primaria de salud y salud comunitaria	<p>Tema 1. Atención Primaria de Salud</p> <p>1.1. El sistema sanitario español. Organización, prestaciones y actividades.</p> <p>1.2. Desde Alma Ata hasta nuestros días (6).</p> <p>1.3. La atención primaria de salud (11)</p> <p>1.5. El modelo APOC: atención primaria centrada en la comunidad</p> <p>1.6. El modelo biopsicosocial de Engel: la desmedicalización de los ?problemas de la vida?</p> <p>1.7. El modelo de atención centrada en el paciente de McWhinney y la contextualización.</p> <p>1.8. La orientación salutogénica de la atención primaria. Del modelo de los determinantes de la salud al modelo de activos en salud.</p> <p>1.9. Locus de actuación para la reorientación efectiva de la Atención primaria de Salud: la comunidad, el centro de salud, la consulta.</p> <p>Tema 2. Salud Comunitaria</p> <p>2.1. Salud comunitaria: de la enfermedad al bienestar.</p> <p>2.2. Implicaciones de un enfoque basado en la salud comunitaria para la atención primaria y la salud pública.</p> <p>2.3. De la cultura del proyecto a los procesos comunitarios</p> <p>2.4. Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud</p>
Enfermería Familiar y comunitaria	<p>Tema 3. Los cuidados de enfermería en el nivel primario de salud</p> <p>3.1. Organización de los cuidados en atención primaria</p> <p>3.2. Continuidad de los cuidados en atención primaria</p> <p>3.3. Competencias en cuidados de enfermería familiar y comunitaria</p> <p>3.4. La enfermería de salud familiar y comunitaria</p> <p>3.5. El cuidado integral como objeto de atención de la enfermera comunitaria</p> <p>3.6. La familia como sujeto de atención enfermera</p> <p>3.7. La atención domiciliaria. La visita domiciliaria</p> <p>3.8. La comunidad como sujeto de la atención de la enfermera</p> <p>3.9. Calidad en enfermería familiar y comunitaria</p> <p>3.10. Prescripción enfermera</p>



Equipo interdisciplinario de salud	<p>Tema 4. El equipo de salud.</p> <p>4.1. Concepto de equipo de salud en Atención Primaria.</p> <p>4.2. Composición del equipo de salud.</p> <p>4.3. Funciones y actividades del equipo de salud.</p> <p>4.4. Organización del trabajo en equipo.</p> <p>4.5. Dinámica de trabajo en el equipo de salud.</p> <p>4.6. Cómo optimizar un equipo de salud.</p>
Atención de Enfermería en los problemas de salud prevalentes en la comunidad	<p>Tema 5. Atención de enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital</p> <p>5.1. Atención de enfermería en la infancia y la adolescencia</p> <p>5.2. Atención de enfermería a la mujer</p> <p>5.3. Atención de enfermería al adulto</p> <p>5.4. Atención de enfermería al adulto mayor</p> <p>Tema 6. Procesos y/o subprocesos de enfermería en la atención integrada de los problemas de salud prevalentes en la comunidad.</p> <p>Tema 7. Planes de cuidados para pacientes con problemas de salud prevalentes en la comunidad.</p>
Educación para la salud	<p>Tema 7. La educación sanitaria en la comunidad.</p> <p>7.1. Educación sanitaria.</p> <p>7.2. Modelo transteorético del cambio de conducta.</p> <p>7.3. De la educación sanitaria al empoderamiento de pacientes.</p> <p>7.4. Coaching en salud. Nurse coaching.</p> <p>7.5. La educación sanitaria y el empoderamiento de pacientes en el marco del modelo de promoción de la salud de Pender.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A26 A27 A28 A29 A30 A33 B1 B6 B11 B20 B24 C1 C4 C6 C7	21	42	63
Aprendizaje colaborativo	B1 B3 B8 B12 B18 B20 B22 C11	8	18	26
Estudio de casos	A26 A28 A30 A33 B1 B3 B11 B13 B16 B20 B24 C1 C4 C7 C10 C11 C12	10	20	30
Prueba mixta	A26 A27 A28 A29 A30 B6 B8 B13 C10 C11	2	24	26
Atención personalizada		5	0	5
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Sesiones para introducir al alumnado en los temas nuevos de cada bloque temático, esclarecer conceptos y sobre todo para significar el contenido del bloque en relación a lo aprendido en la asignatura Enfermería Comunitaria I.
Aprendizaje colaborativo	Resolución de problemas o desarrollo de tareas de modo colaborativo, no sólo sumando talento individual, si no aprendiendo a construir un grupo con capacidad para resolver problemas y ofrecer respuestas creativas ante los nuevos escenarios sociales que puedan encontrar.
Estudio de casos	Propuesta de trabajo sobre nuevos escenarios sociales y sanitarios que requieran buscar soluciones innovadoras y creativas que permitirán al alumnado exponerse a los desafíos del mundo moderno y acercarse a una atención a la salud digital, tecnológica, robotizada y humanizada, ofreciendo respuestas de cuidados innovadoras que mejoren la salud y la calidad de vida de las personas en la comunidad.
Prueba mixta	Prueba de carácter objetivo dirigida a evaluar si el alumnado alcanza los objetivos de la asignatura, puede estar conformada por diferentes tipos de preguntas test, cortas, de asociación, etc...

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos Aprendizaje colaborativo	Atención personalizada a demanda del alumnado, con la finalidad de esclarecerle dudas en torno a los contenidos de la materia, al estudio de casos o a cualquier problema personal que le pueda dificultar la comprensión o el seguimiento de la materia.

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba mixta	A26 A27 A28 A29 A30 B6 B8 B13 C10 C11	Prueba escrita de composición mixta dirigida a evaluar el logro de los objetivos propuestos en la asignatura. Permite obtener hasta 8 puntos de la nota final de la asignatura debiendo obtenerse al menos cuatro para poder superar la materia.	80
Estudio de casos	A26 A28 A30 A33 B1 B3 B11 B13 B16 B20 B24 C1 C4 C7 C10 C11 C12	Trabajo dirigido a que el alumno obtenga destrezas resolutivas en la planificación de cuidados en situaciones similares a las que encontraría en la práctica como enfermero comunitario. Supone un 20 % (2 puntos) de la nota total. Siendo necesario un mínimo de 1 punto para superar la materia.	20

### Observaciones evaluación

La metodología de evaluación descrita es obligatoria para el alumnado de matrícula ordinaria en primera oportunidad (junio). Para superar la materia es necesario aprobar la prueba tipo mixto (la puntuación mínima para superar la prueba será de 5). El alumnado que se presenten a la segunda oportunidad (julio) podrán escoger el mismo sistema de evaluación o el de examen único: a) Si opta por el mismo sistema de evaluación que en junio, excepcionalmente y solo durante este curso académico, podrá conservar la nota de la parte que tuviese aprobada -si fuese el caso- en la oportunidad de junio. b) Si opta por el sistema de examen único, deberá solicitarlo por escrito al profesor antes de la fecha oficial de evaluación. En ese caso el examen contará con dos preguntas adicionales relativas a las materias trabajadas mediante el taller realizado a lo largo del curso. El alumnado con matrícula a tiempo parcial pueden acogerse al sistema de evaluación del examen único tanto en la convocatoria de junio como en la de julio, debiendo solicitarlo por escrito al profesor antes de la fecha oficial de evaluación. La calificación de Matrícula de Honor podrán obtenerla los/as alumnos/as que puntúen por lo menos un 9, con preferencia para las calificaciones de 10. El profesor podrá dirimir quién obtiene esta calificación utilizando a tal fin el contenido del examen y de los talleres. En caso de igualdad de condiciones y habiendo más aspirantes que matrículas, el profesor puede convocar a los/as alumnos/as aspirantes para la realización de una prueba voluntaria que dirimirá quién obtiene la calificación MH hasta el máximo de matrículas permitido.

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. (2013). Manual práctico de Enfermería Comunitaria. Barcelona, Elsevier</li> <li>- Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. (2014). Atención Primaria. Barcelona, Elsevier</li> <li>- Ayuso Murillo D, Tejedor L, Serrano A (2015). Enfermería Familiar y Comunitaria. Madrid, Díaz de Santos</li> <li>- Bulechek Gloria, Butcher Howar (2014). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona, Elsevier</li> <li>- Organización Mundial de la Salud (1999). Salud 21. Ministerio de Sanidad y Consumo.</li> <li>- Formación Alcalá (2017). Enfermería Familiar y Comunitaria. . Jaen: Formación Alcalá</li> <li>- Moorhead Sue, Johnson Marion (2014). Clasificación de intervenciones de enfermería (NOC). Barcelona, Elsevier</li> <li>- Johnson Marion, Bulechek Gloria (2011). Interrelaciones NANDA NOC Y NIC. Barcelona, Elsevier</li> <li>- Clavijo Chamorro MZ (2011). Educación sanitaria enfermera. Junta de Andalucía, Consejería de Cultura</li> <li>- Arias Vázquez JM, Blanco Rial ML, Constenla Castro A (2005). Estandarización de cuidados de enfermería ao paciente inmobilizado no domicilio. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade</li> <li>- Delgado Fernández R, Pérez Vázquez A, Rodríguez Iglesias FJ (2005). Manual de prevención e tratamento de úlceras por presión.. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade</li> <li>- Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner CM, editores. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NIC). 6ª ed. . Madrid: Elsevier</li> <li>- Herdman, TH (2015). NANDA International (2019). Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación. 2018-2020. Barcelona: Elsevier</li> <li>- (). <a href="http://www.fisterra.com/">www.fisterra.com/</a>.</li> <li>- (). <a href="http://www.sergas.es/">www.sergas.es/</a>.</li> <li>- (). <a href="http://www.agefec.org/web">www.agefec.org/web</a>.</li> <li>- Cobas Couto, E. (2020). La Revolución Enfermera. Elvira Cobas Couto</li> <li>- Cobas Couto, E. (2020). Alquimia Enfermera. Elvira Cobas Couto</li> <li>- Cobas Couto, E. (2020). Emprende siendo enfermero. Elvira Cobas Couto</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería Comunitaria I/750G01014

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios



Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ?Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol":

La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria

Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad, en el caso de detectar situaciones de discriminación por razón de género se tomarán medidas para corregirlas.

En la realización de los trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de la internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será calificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**