



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Gestión de los Servicios de Enfermería		Código	750G01021
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Fernández Basanta, Sara	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es	
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Rodeño Abelleira, Angeles Rodríguez Maseda, Emma	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es angeles.rodeno@udc.es emma.rodriguez.maseda@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	El propósito general de la materia es capacitar al alumno para trabajar dentro de una organización o sistema teniendo en cuenta el medio socioeconómico en que ésta se desenvuelve, así como poner a su alcance los métodos y las técnicas utilizados por las ciencias administrativas para integrar los conocimientos adquiridos en otras disciplinas con la finalidad de prestar un servicio de calidad a un costo adecuado e incrementar el desarrollo personal, profesional y el de la institución o sistema.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A53	Conocer el Sistema Sanitario Español.
A54	Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
A55	Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B18	Desarrollar la capacidad de liderazgo.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identificará el proceso evolutivo del pensamiento administrativo y su aplicación a los servicios actuales de salud y de enfermería, describiendo las diferentes corrientes del proceso y su aportación a la gestión de los servicios de salud y de enfermería.	A53	B1 B8	C1 C4
Identificará las características de los sistemas sanitarios existentes, describiendo y analizando el sistema sanitario español y gallego así como el papel de la enfermera/o dentro de los mismos.	A53	B1 B3 B8 B11	C1 C4 C10
Describirá las etapas del proceso de gestión y su aplicación a los servicios de salud y de enfermería, analizando el enfoque de planificación por necesidades e identificando los indicadores más útiles para la planificación.	A53 A54	B1 B3 B8 B11 B12	C1 C4 C10
Describirá e identificará las características de los diferentes tipos de organizaciones y estructuras organizativas de los servicios de salud y de enfermería.	A53 A54	B1 B8 B11 B12	C1 C4 C11
Identificará y describirá los elementos más destacados en la gestión de enfermería en una organización, identificando el papel de los departamentos de enfermería en los procesos de gestión de cuidados. Analizará la responsabilidad de la enfermera/o en la gestión de recursos. Analizará la importancia de la información en la organización de servicios.	A53 A54	B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13	C1 C4
Describirá los sistemas de información y comunicación generalmente utilizados por los servicios de salud y de enfermería, identificando fuentes y métodos empleados así como los aspectos éticos y legales relacionados con su manejo.	A53 A54	B1 B3 B5 B7 B8 B11 B13	C1 C4 C12
Analizará y describirá las diferentes teorías sobre liderazgo y su aplicación a los servicios y a los cuidados enfermeros.	A53 A54 A55	B1 B2 B3 B5 B7 B8 B12 B13 B18 B21 B22	C1 C4 C11

Contenidos	
Tema	Subtema



Marco de referencia y conceptual da administración como ciencia. Administración y gestión de los servicios de salud.	<p>Introducción a la perspectiva de la Administración como ciencia.</p> <p>Teorías clásicas y modernas y su aplicación en los servicios de salud.</p> <p>Ley de cohesión y calidad del SNS</p> <p>Organización del sistema sanitario</p> <p>El papel de la enfermera y la administración</p>
Funciones y modelos de gestión de los servicios de salud y de enfermería.	<p>El modelo de gestión por valores</p> <p>Las enfermeras ante el modelo de gestión por valores</p> <p>Gestión por competencias</p> <p>Gestión clínica</p> <p>Gestión por procesos</p> <p>Protocolización de los cuidados</p>
Estudio de las organizaciones. La organización de los servicios de salud y de enfermería.	<p>Tipos de planificación</p> <p>Etapas de la planificación</p> <p>Planificación estratégica</p> <p>Historia clínica</p> <p>Clasificación internacional de problemas de salud</p> <p>Conjunto mínimo básico de datos</p> <p>Informe de enfermería al alta</p> <p>Producto sanitario</p> <p>Medición del producto sanitario</p> <p>Producto enfermero</p> <p>Los costes sanitarios</p> <p>Medidas de rendimiento</p>
Evaluación, control y calidad de la atención sanitaria y de los cuidados de enfermería.	<p>Definición de calidad asistencial</p> <p>Componentes de la calidad asistencial</p> <p>Mejora continua de la calidad</p> <p>Valoración y evaluación de la calidad</p> <p>Estándares, indicadores y criterios de calidad</p> <p>Métodos para la evaluación</p> <p>Diseño de un programa de calidad</p> <p>El concepto de calidad total, su gestión y mejora</p>
La dirección y el liderazgo en los departamentos de enfermería y en gestión de cuidados.	<p>El liderazgo. Definición e tipos.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Definición de toma de decisión. Tipos y métodos de toma de decisiones y dirección de grupos.</p> <p>La motivación.</p> <p>La comunicación.</p> <p>Sistemas de comunicación e información más utilizados.</p> <p>Resolución de conflictos.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A53 A54 A55 B18 C4 C12	22	31	53
Simulación	A55 B2 B3 B5 B7 B12 B13 B18 B22 C11	1.5	11	12.5
Prueba objetiva	A53 A54 A55 B8 C10	1	26	27



Aprendizaje colaborativo	A53 A54 B1 B2 B3 B5 B8 B11 B12 B13 B21 C1 C10 C11	11	30	41
Eventos científicos y/o divulgativos	B1 B2 B3 B7 B8 B11 B18 B21 B22 C1 C4 C10 C11	4.5	0	4.5
Trabajos tutelados	A54 A55 B11 B21 C1 C11 C12	2	10	12
Atención personalizada		0	0	0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al estudiantado, con finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por el profesorado en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Simulación	Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Se pone al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa, por tanto, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje y como procedimiento para la evaluación.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Eventos científicos y/o divulgativos	Eventos científicos y/o divulgativos que impliquen asistencia y/o participación con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades brindan a los estudiantes conocimientos y experiencias actuales que incorporan los últimos desarrollos relacionados con un campo de estudio en particular.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Trabajos tutelados	<p>La atención personalizada relacionada con los trabajos tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través de correo electrónico.</p> <p>La atención personalizada relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial o a través de correo electrónico.</p>
--------------------	---

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A54 A55 B11 B21 C1 C11 C12	Elaboración de un trabajo colaborativo y posterior defensa teórica y metodológica. En la evaluación de este trabajo se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las tutorías de seguimiento y la exposición y defensa del mismo.	20
Eventos científicos y/o divulgativos	B1 B2 B3 B7 B8 B11 B18 B21 B22 C1 C4 C10 C11	Asistencia y participación en eventos científicos y/o divulgativos relacionados con contenidos de la materia. Además, se podrán solicitar reflexiones y/o tareas secundarias a dichos eventos.	20
Simulación	A55 B2 B3 B5 B7 B12 B13 B18 B22 C11	La asistencia y participación activa en el aula en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Supondrá el 10% de la cualificación final.	10
Prueba objetiva	A53 A54 A55 B8 C10	<p>Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo trazo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La Prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.</p> <p>Las respuestas incorrectas descontarán aplicando la siguiente fórmula $((\text{aciertos-fallos}) \times 0.33) / 3$.</p> <p>Será necesario alcanzar 50% para superar la materia y sumar las puntuaciones de las otras metodologías.</p>	50

Observaciones evaluación



REQUISITOS PARA SUPERAR LA MATERIA: Será necesario alcanzar 50% de la prueba objetiva para superar la materia y sumar las puntuaciones de las otras metodologías.

MATRICULA PARCIAL: Los/las estudiantes con matrícula parcial serán evaluados/as acogiendo al sistema de evaluación de la PRIMERA OPORTUNIDAD o al sistema de evaluación de la 2ª OPORTUNIDAD Y OTRAS. El/La estudiante que se encuentre en situación de matrícula parcial deberá comunicar su elección a la profesora responsable de la materia durante el primer mes de docencia de la materia.

2ª OPORTUNIDAD Y OTRAS: El/La estudiante de "2ª oportunidad y otras" podrá acogerse al sistema de evaluación de 1ª oportunidad u optar a una única prueba objetiva final que supondrá el 100% de la evaluación.

OPORTUNIDAD ADELANTADA: Prueba objetiva que supondrá el 100% de la evaluación.

MATRICULA DE HONRA: Se valorará otorgar MH a la nota más alta por encima de 9.

NO PRESENTADO: Se otorgará "no presentado" a aquellos/as estudiantes que no realizaran la actividad prueba objetiva.

SICUE, ERASMUS y BILATERAL: Podrán obtener la calificación de la asignatura con la modalidad ordinaria.

FRAUDE: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso "0" de la materia en la convocatoria correspondiente, quedando invalidada cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación hacia la convocatoria extraordinaria.

Fuentes de información

<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ALFARO LEFEVRE R (2003). Aplicación del Proceso Enfermero: fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. . Barcelona: Masson - BALDERAS M (2004). Administración de los Servicios de Enfermería. 3ª ed. México: Interamericana - BOHIGAS SANTASUSAGNA LL (1994.). El control de gestión en enfermería. Barcelona: Fundación Averis Donabedian - CHIAVENATO I (2006). Introducción a la teoría general de la administración. 5ª ed. . México: McGraw-Hill Interamericana - DONABEDIAN A (1991). La calidad de la atención médica: definición y métodos de evaluación. México: La Prensa Médica Mexicana - ELOLA SOMOZA J (2001). Política Sanitaria Española. Madrid. Díaz de Santos - GILLIES D.E (1994). Gestión de Enfermería: Una aproximación a los sistemas. Barcelona: Masson Salvat Enfermería - GONZALEZ DAGNINO A. (1994). Administración por Objetivos. . Madrid: Fondo de Investigaciones Sanitarias de la Seguridad Social - LAMATA F, CONDE J, HORNO J (1994). Marketing sanitario. . Madrid: Díaz de Santos - (1986). LEY 14/1986 de 25 de Abril, GENERAL DE SANIDAD . B.O.E. 29 de Abril de 1986 - LOPEZ CASASNOVAS G (2001). El control de Gasto Sanitario. Springer. Barcelona - MASON E.J (1988). Normas de calidad en enfermería. Barcelona: Doyma - MARRINER TOMEY A (2001). Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Harcourt - MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (1990). Organización del equipo de Atención Primaria. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional de la Salud - MONPART M.P (2003). Administración de los Servicios de Enfermería. Barcelona: Masson - MONPART GARCÍA M.P, DURÁN ESCRIBANO M (2009). Administración y gestión. Madrid: DAE - PINEAULT R., DAVELUY C (1994). La Planificación Sanitaria. Conceptos, Métodos, Estrategias. 2ª ed. Barcelona: SG editores - TEMES MONTES JL (2007). Gestión hospitalaria. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana - VARO JAIME (1994). Gestión Estratégica de la Calidad en los servicios sanitarios. Un modelo de Gestión hospitalaria . Madrid: Ediciones Díaz de Santos - VUORI HV (1991). El control de calidad de los servicios sanitarios: conceptos y metodología. Barcelona: Masson - Calidad asistencial (). .
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología/750G01003

Sistemas de Información y Comunicación en Ciencias de la Salud/750G01004

Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico/750G01008

Enfermería Comunitaria I/750G01014

Ética Profesional, Marco Legal y Filosofía del Cuidado/750G01016

Enfermería Clínica I/750G01034

Enfermería Clínica II/750G01035

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería Clínica III/750G01017

Enfermería Comunitaria II/750G01019

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

OBJECTIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ¿Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol": La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. **RECOMENDACION DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN:** Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado. Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías