



| Guía Docente          |   |                    |           |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |           | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Métodos e ferramentas avanzadas en investigación cualitativa  | Código             | 750G01023 |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería  |                    |           |          |
| Descritores           |   |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo      | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Optativa  | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Non presencial  |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |           |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |           |          |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |           |          |
| Web                   | moodle.udc.es   |                    |           |          |
| Descrición xeral      | Unha vez finalizada esta materia o estudante será capaz de integrar os coñecementos teóricos e prácticos necesarios para deseñar de unha investigación cualitativa. |                    |           |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A18                    | Comprender a metodoloxía de investigación cualitativa en saúde.  |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B8                     | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B12                    | Capacidade para organizar e planificar.  |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C10                    | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11                    | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |

| Resultados da aprendizaxe   |   |                       |                  |
|---|---|-----------------------|------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título  |                       |                  |
|   | Descibir os procedementos de deseño, muestreo, recolección da información e análise de datos en investigación cualitativa | A18                   | B3<br>B8<br>B12  |
| Interpretar investigación científica cualitativa  | A18   | B3<br>B8              | C6<br>C10<br>C11 |
| Integrar métodos e técnicas para responder a preguntas de investigación cualitativa en saúde, cuidados e calidade de vida | A18   | B2<br>B3<br>B8<br>B12 | C6<br>C10<br>C11 |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |
|          |          |



|   |  |
|---|--|
| 1.- Tradición e enfoques da investigación cualitativa | 1.1. Fenomenoloxía<br>1.2. Etnografía<br>1.3. Teoría fundamentada<br>1.4. Etnometodoloxía<br>1.5. Investigación Acción<br>1.6. Método biográfico   |
| 2.- Métodos e proceso da investigación cualitativa    | 2.1. Fase preparatoria<br>2.2. Traballo de campo<br>2.3. Fase analítica<br>2.4. Fase informativa   |
| 3.- Práctica da investigación cualitativa             | 3.1. Definición do problema e acceso ó campo<br>3.2. Definición de roles<br>3.3. Selección de informantes e recollida de datos<br>3.4. Observación<br>3.5. Entrevista<br>3.6. Análise de datos.<br>3.7. CAQDAS<br>3.8. Informe da investigación. |

| Planificación            |                                |                   |   |              |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias                   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A18 B2 B3 B8 B12 C6<br>C10 C11 | 17                | 48  | 65           |
| Lecturas                 | A18 B3 B8 B12 C6<br>C10 C11    | 0                 | 20  | 20           |
| Presentación oral        | A18 B3 B8 B12 C6<br>C10 C11    | 4                 | 19  | 23           |
| Sesión maxistral         | A18 B3 B8 C6 C10<br>C11        | 21                | 21  | 42           |
| Atención personalizada   |                                | 0                 |   | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Lecturas                 | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.   |
| Presentación oral        | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, proponendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   |



|                  |   |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> |
|------------------|---|

### Atención personalizada

| Metodoloxías                         | Descrición   |
|--------------------------------------|--|
| Aprendizaxe colaborativa<br>Lecturas | En ambas metodoloxías, aprendizaxe colaborativa e lecturas, cada estudante disporá de atención personalizada se así o precisa para desenvolver as actividades vinculadas a estas metodoloxías. |

### Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias                   | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|--------------------------------|---|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A18 B2 B3 B8 B12 C6<br>C10 C11 | Plantexaranse actividades para realizar en grupo de entre 2 e 4 alumnos/as.<br>Estas actividades serán entregadas á profesora según a programación establecida<br>A súa realización e entrega será OBLIGATORIA para superar a materia.<br>Supon un 25% da nota final (2.5 puntos).<br>Será necesario un mínimo de 1.5 puntos para superar esta parte da avaliación.   | 25            |
| Presentación oral        | A18 B3 B8 B12 C6<br>C10 C11    | Cada grupo de alumnos/as realizará unha presentación oral dun documento final elaborado en forma de deseño de proxecto de investigación cualitativa.<br>Valorarase a calidade da presentación oral e a coherencia e calidade do discurso respondendo ás preguntas que a profesora realice ó respecto do proxecto presentado.<br>Representa un 75% da nota final (7.5 puntos).<br>Será necesario un mínimo de 4 puntos para superar esta parte da materia. | 75            |

### Observacións avaliación

|  |
|--|
| <p><b>MATRICULA PARCIAL:</b> Os/As estudantes con matrícula parcial serán avaliados presentando as actividades programadas para as metodoloxías "Aprendizaxe colaborativo" e "Presentación oral" na materia de forma individual. O/A estudante que se encontre en situación de matrícula parcial deberá comunicalo á profesora responsable da materia durante o primeiro mes de docencia da materia.</p> <p><b>2ª OPORTUNIDADE E OUTRAS:</b> O/A estudante de "2ª oportunidade e outras" pode acollerse ó sistema de avaliación de 1ª oportunidade ou optar a unha única entrega final dun documento de proxecto de investigación cualitativa o cal recibirá unha avaliación única do 100%. <b>OPORTUNIDADE ADIANTADA:</b> Unha única entrega final dun documento do proxecto de investigación cualitativa o cal recibirá unha avaliación única do 100%. <b>MATRICULA DE HONRA:</b> Outorgarase á nota máis alta por encima de 9. <b>NON PRESENTADO:</b> Outorgarase o "non presentado" a aqueles/as estudantes que non realizan a actividade de "presentación oral"</p> |
|--|

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rodriguez Gomez Gregorio (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe</li><li>- Flick U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata</li><li>- Gordo López Angel (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educacion</li><li>- Ruiz Olabuénaga (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Sistemas da información e comunicación en ciencias da saúde/750G01004

Bases para a interpretación do coñecemento científico/750G01008

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Traballo fin de grao/750G01033

**Observacións**

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: "Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social" do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":&nbsp;A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de se realizar en papel: non se empregarán plásticos, realizaranse impresións a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitarase a impresión de borradores.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionaisFacilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitariaTraballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade, no caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero tomaranse medidas para corrixilas.Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías