



| Guía Docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Enfermería Clínica II   | Código             | 750G01035  |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería  |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria                                      | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |  |          |
| Coordinación          | Fernández Basanta, Sara   | Correo electrónico | sara.fbasanta@udc.es                             |          |
| Profesorado           | Fernández Basanta, Sara<br>Varela Feal, Nuria Esther  | Correo electrónico | sara.fbasanta@udc.es<br>nuria.varela.feal@udc.es |          |
| Web                   | campusvirtual.udc.gal/  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | Esta materia trata de iniciar ao estudante na aplicación dos coidados específicos da profesión utilizando o paradigma enfermeiro como base conceptual, considerando á persoa, familia e comunidade como elementos principais para a aplicación dos coidados enfermeiros apoiando-se en modelos e teorías de enfermaría. |                    |  |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A34                    | Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas distintas fases.   |
| A35                    | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.  |
| A36                    | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.   |
| A37                    | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.  |
| A38                    | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.   |
| A39                    | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.  |
| A60                    | Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais.  |
| B1                     | Aprender a aprender.   |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7                     | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |
| B8                     | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B9                     | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.   |
| B11                    | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B12                    | Capacidade para organizar e planificar.  |
| B13                    | Toma de decisións.   |
| B15                    | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B16                    | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B19                    | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudo.   |
| B24                    | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



|     |  |
|-----|--|
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

| Resultados da aprendizaxe   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título                 |   |   |
| Identificar cambios na saúde da persoa adulta: Factores que inflúen, mecanismos fisiopatolóxicos, as manifestacións, métodos de diagnóstico, tratamentos clínicos e cirúrxicos específicos. | A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B24        | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Identificar as necesidades de coidado en adultos con problemas de saúde derivados de tratamentos, probas de diagnóstico e procedementos terapéuticos.                                       | A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B19<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C11<br>C12 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Identificar os diagnósticos de enfermaría e potenciais complicacións en adultos con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas de diagnóstico e procedementos terapéuticos. | A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39        | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B19<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Planificar os coidados de enfermaría para adultos con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas de diagnóstico e procedementos terapéuticos.                               | A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39        | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B24        | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Identificar as necesidades de plan de asistencia e coidados de enfermaría específicos para as persoas con enfermidade avanzada e terminal e as súas familias                              | A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39<br>A60 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B19<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C11<br>C12 |

## Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



|  |   |
|--|---|
| <p>Unidade Didáctica I: Atención de enfermaría as persoas con trastornos da función Endocrina Metabolica.</p>    | <p>- Tema 1. Atención a persoas con trastornos do páncreas. Diabetes mellitus e hiperinsulinemia. Fisiopatoloxía, clasificación, etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico, tratamento e complicacións. Avaliación, identificación de problemas e cuidados de enfermaría.</p> <p>- Tema 2. Atención a persoas con trastornos hipofisarios, trastornos hipofisarios e glándulas suprarrenais. Fisiopatoloxía das enfermidades da hipófisis anterior e posterior e da diabetes insípida, etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico e tratamento. Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría. Fisiopatoloxía das enfermidades máis prevalentes (Hiperaldosteronismo; Hiperandroxenismo suprarrenal; Síndrome de Cushing; Feocromocitoma; Insuficiencia suprarrenal ou enfermidade de Addison), etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico e tratamento. Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría.</p> <p>- Tema 3. Atención a persoas con alteracións da glándula tiroidea e enfermidades tiroideas, e metabolismo do calcio-fósforo. Fisiopatoloxía, estudo da función tiroidea e enfermidades tiroideas (bocio simple, hipotiroidismo, hipertiroidismo e tiroidite). Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría. Regulación do calcio-fósforo (PTH. Calcitonina. Vitamina D), fisiopatoloxía das enfermidades máis prevalentes (Hipoparatiroidismo; Hiperparatiroidismo), etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico e tratamento. Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría.</p> |
| <p>Unidade didáctica II: Atención de enfermaría as persoas con trastornos da función Dixestiva.</p>              | <p>- Tema 4. Estudo de persoas con enfermidade gastrointestinal. Consideracións clínicas: Historia; Exploración física; exame radiolóxico; exames endoscópicos; Outras probas diagnósticas. Técnicas de derivación: Gastrostomía; ileostomía; colostomía; Estilos de vida do paciente con ostomías.</p> <p>- Tema 5. Atención á persoa con alteración do tracto gastrointestinal superior. Fisiopatoloxía das enfermidades máis prevalentes, etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico e tratamento. Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría.</p> <p>- Tema 6. Atención á persoa con alteración do tracto gastrointestinal inferior e anexos. Patoloxías do intestino delgado e grosso e alteracións hepáticas, biliares ou pancreáticas. Fisiopatoloxía das enfermidades máis prevalentes, etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico e tratamento. Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría.</p>  |
| <p>Unidade didáctica III: Atención de Enfermaría as persoas con Queimaduras.</p>                                 | <p>- Tema 7. Atención ás persoas con queimaduras. Clasificación, fisiopatoloxía, etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico, prognóstico, tratamento e complicacións. Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría.</p>  |
| <p>Unidade didáctica IV: Atención de enfermaría as persoas con trastornos da función muscular e esquelética.</p> | <p>- Tema 8. Atención a persoas con lesións musculoesqueléticas importantes. Lesións ligamentosas, fracturas e amputacións (Lesións musculoesqueléticas: tipos, etioloxía, manifestacións clínicas e tratamento); enfermidades metabólicas óseas (Clasificación, fisiopatoloxía, etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico e tratamento); e artrite reumatoide e fibromialxia (clasificación, fisiopatoloxía, etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico e tratamento). Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría.</p> <p>- Tema 9. Atención a persoas con artropatía dexenerativa, artroplastia de cadeira e xeonllo. Clasificación, fisiopatoloxía, etioloxía, manifestacións clínicas, diagnóstico e tratamento. Avaliación, diagnósticos e intervencións de enfermaría.</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>Unidade didáctica V: Atención de enfermaría a persoas con enfermidade avanzada e terminal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 10. Coidados paliativos a persoas en situación de enfermidade avanzada e terminal. Que son os coidados paliativos?; Mitos e aspectos xerais dos coidados paliativos en España; Obxectivos e base terapéutica dos coidados paliativos; Enfermeira xestor de casos; Atención á familia. Conspiración do silencio e do loito; Comunicación difícil. Xestión da conspiración do silencio.</li> <li>- Tema 11. Principios de control e coidado dos síntomas. tratamento da dor; Vía subcutánea: xestión e coidados; tratamento dos síntomas dixestivos; Alimentación e nutrición; tratamento dos síntomas respiratorios; coidado da boca; Últimos días: coidado en agonía; sedación paliativa.</li> <li>- Tema 12. Lei 25/2015 de dereitos dos pacientes e familiares en situación de enfermidade avanzada e terminal e Lei orgánica reguladora da eutanasia (LORE).</li> <li>- Tema 13. Antropoloxía da dor: sufrimento, espiritualidade, esperanza e morte.</li> <li>- Tema 14. Atención profesional.</li> </ul> |
|---|---|

| Planificación                         |  |                   |  |              |
|---------------------------------------|--|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas                 | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais /<br>traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos                       | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | 6                 | 25   | 31           |
| Traballos tutelados                   | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | 6                 | 25   | 31           |
| Proba obxectiva                       | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | 1                 | 20   | 21           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A34 A35 A37 A39<br>A60 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 B11 B12<br>B13 B15 B16 B24 C1<br>C4 C7 C8 C10 C11                             | 8                 | 16   | 24           |



|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Sesión maxistral   | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | 21 | 20 | 41 |
| Atención personalizada   |  | 2  | 0  | 2  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |    |    |    |

| Metodoloxías                          |   |
|---------------------------------------|---|
| Metodoloxías                          | Descrición  |
| Estudo de casos                       | <p>Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A realización desta actividade é obrigatoria e computa un 20%.</li> <li>- Será necesario aprobar esta metodoloxía para sumar o resto de actividades.</li> </ul>                                     |
| Traballos tutelados                   | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do docente por medio da simulación e da práctica deliberada. Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polo estudantado da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo docente-titor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O alumnado dividirase en grupos de número reducido.</li> <li>- A súa realización é obrigatoria e computa 20%</li> <li>- Será necesario acadar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.</li> </ul> |
| Proba obxectiva                       | <p>Proba tipo test de resposta única. As respostas incorrectas descontarán aplicando a seguinte fórmula: Puntuación= nº de acertos / (nº erros/4) ou nº de acertos-(nº de errosx0.25).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A realización desta proba é obrigatoria e computa o 40% da nota.</li> <li>- Será necesario acadar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.</li> </ul> <p>A proba poderá realizarse de maneira presencial ou virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais.</p>   |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | <p>Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e participación en eventos científicos e divulgativos co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A realización desta actividade é obrigatoria e computa un 20%.</li> <li>- Será necesario aprobar esta metodoloxía para sumar o resto de actividades.</li> </ul>   |
| Sesión maxistral                      | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|  |   |
|--|---|
| Estudo de casos<br>Traballos tutelados | <p>A atención persoalizada realizarase a cada grupo que realizan o traballo tutelado e os estudos de casos para facer un seguimento mais proximo do traballo que estan desenrolando.</p> <p>Realizarase ben de maneira presencial ou a través das ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual da UDC a canle principal de comunicación.</p> |
|--|---|

| Avaliación                            |  |  |               |
|---------------------------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías                          | Competencias   | Descrición   | Cualificación |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A34 A35 A37 A39<br>A60 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 B11 B12<br>B13 B15 B16 B24 C1<br>C4 C7 C8 C10 C11                             | <p>Valorarase a asistencia e participación en actividades divulgativas e científicas propostas dende a materia, ademais da realización de reflexións e/ou tarefas relacionadas con elas. Supoñerán o 20% da nota final.</p>  | 20            |
| Estudo de casos                       | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | <p>Presentaranse ao alumnado situacións clínicas prácticas relacionadas cos contidos impartidos nas clases expositivas e seminarios, mediante un sistema de preguntas-respostas, achegando, se é o caso, documentación ou outro material para ampliar coñecementos.</p> <p>Valorarase a capacidade de relacionar os coñecementos teóricos dos contidos desenvolvidos nas Sesións Máster e nos Seminarios con problemas específicos, así como a capacidade de análise e comprensión da situación, mediante o traballo colaborativo.</p> <p>Entregaranse a través da plataforma Moodle. A entrega dos casos prácticos é obrigatoria e deberá realizarse no prazo indicado.</p> <p>Non serán valorados os traballos que non se presenten en prazo.</p> <p>Supoñerán o 20% da nota final.</p>  | 20            |
| Traballos tutelados                   | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | <p>Na práctica deliberada (simulación grabada en video) valorase que o alumno sexa capaz de:</p> <p>Presentarse, dá acordo á situación, á familia e darlle a opción de expor o motivo das súas preocupacións.</p> <p>Estruturar o encontro cun inicio, desenlace e un final ou despedida.</p> <p>Establecer unha relación de axuda e de seguridade, a través dunha escoita activa e sen emitir xuízos de valor.</p> <p>Conectar emocionalmente e construír unha relación de confianza coa familia.</p> <p>Permitirlle expresar os seus medos e resolver dúbidas e preocupacións.</p> <p>Recoller e atender adecuadamente a expresión de emocións.</p> <p>Establecer unha conversación dialóxica coa familia.</p> <p>Ofrecer á familia a posibilidade de deliberar sobre as decisións a tomar.</p> <p>Para superar o traballo deberá:</p> <p>Entregar ou expoñer os traballos tutelados na data que se indique. Os traballos que non se presenten en tempo e forma non serán avaliados.</p> <p>Obter unha puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) do peso desta metodoloxía.</p> <p>Supón o 20% da calificación final.</p> | 20            |



|                 |  |  |    |
|-----------------|--|--|----|
| Proba obxectiva | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 A60 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B12 B13 B15<br>B16 B19 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | A proba obxectiva ten un valor de 10 puntos e para superala o estudante debe alcanzar unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10.<br><br>As respostas incorrectas descontarán aplicando a seguinte fórmula: Puntuación= nº de acertos ? (nº erros/4) ou nº de acertos-(nº de errosx0.25). É obrigatoria e será necesario acadar unha puntuación do 50% para sumar o resto de puntuacións. | 40 |
|-----------------|--|--|----|

## Observacións avaliación

### MODALIDADE ORDINARIA DE AVALIACIÓN

Para aprobar a materia no RÉXIME ORDINARIO (obrigatoria para todo o alumnado con matrícula ordinaria), o alumnado deberá superar cada unha das partes, eventos científicos e/ou divulgativos (20%), traballos tutelados (20%), estudo de casos (20%) e proba obxectiva (40%).

A cualificación de non presentado: outórgase ao alumnado que non se presente ao exame nin participe nas actividades programadas. Para optar á matrícula de honra, os estudantes deben acadar unha nota final entre 9,5 e 10.

### SEGUNDA OPORTUNIDADE

O alumnado nestas circunstancias seguirá o sistema de avaliación da 1ª oportunidade. Debes presentarte ás actividades académicas pendentes, ou non superadas.

### CONVOCATORIA ADIANTADA DE DECEMBRO

Estes alumnos deberán reunir os mesmos requisitos que nas convocatorias comúns.

### CONVOCATORIAS PARA SEGUNDA E POSTERIORES MATRÍCULAS

Para aqueles alumnos que cursen a materia poderán optar entre a avaliación ordinaria ou realizar unha proba obxectiva que represente o 100% da avaliación.

### MATRÍCULA PARCIAL

O alumnado con ou sen dispensa académica poderá optar por non asistir ás actividades presenciais grupais (agás as actividades programadas dentro da metodoloxía de eventos científicos e/ou divulgativos), pero deberán traballar nas actividades programadas (segundo a documentación de moodle) e preséntalos individualmente na plataforma moodle ou en persoa nas titorías programadas.

### SICUE, ERASMUS e BILATERAL

Poderán obter a cualificación da materia coa modalidade ordinaria.

### FRAUDE

A realización

fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso "0" na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria

## Fontes de información





|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ackley, B.J.; Ladwig, G.B. (2006). Manual of Nursing Diagnostics. ELSEVIER-DOYMA.</li> <li>- Moorhead,S.;Johnson, M.; Maas,M.L.; Swanson,E. (2009). Classification of results (NOC). ELSEVIER-DOYMA.</li> <li>- Bulechek, G.M.; Butcher, H.K.; McCloskev, J. (2009). Classification of interventions (NIC). ELSEVIER-DOYMA.</li> <li>- Doughty, Dorothy (2005). Disorders gastrointestinal. Doyma</li> <li>- Canobbio, M. (2003). Disorders cardio-vascular. Doyma</li> <li>- Holloway, Nancy (2000). Planes de cuidados de Enfermería Medico-quirurgica. Doyma</li> <li>- Wilson, Susan; Thomson, June (2003). Trastornos respiratorios. Doyma</li> <li>- De Wit, Susan (2000). Fundamentos de Enfermería Medico-quirurgica. Harcourt</li> <li>- Carpenito, L.J. (2005). Manual de Diagnosticos de Enfermería. McGraw-Hill- Interamericana</li> <li>- NANDA, Diagnosticos enfermeros (2009/2011). NANDA. Definiciones y Calsificacion. Harcourt</li> <li>- Gordon, M. (2009). Diagnostico enfermero. Proceso y clasificacion. Harcourt</li> <li>- Luis, M.T. (2008). Diagnosticos enfermeros. Un instrumento para la practica asistencial. Harcourt</li> <li>- Potter, P.A. (2009). Fundamentos de enfermería. Teoria y Practica. Harcourt</li> <li>- Astudillo, W.; Mendinueta, C. (1997). Cuidado enfermero en fase terminal y su familia. EUNSA</li> <li>- Thomas, L.V. (1983). Antropologia de la muerte. Fondo de cultura economica. Mexico</li> <li>- Espejo Arias, M.D. (2000). Cuidados Paliativos. Paradigma</li> <li>- Juve, E. (1996). Enfermería Onco-hematologica. Masson</li> <li>- Klüber Ross (1987). Sobre la muerte y los moribundos. Grijalbo</li> <li>- Mcuán, B. (1997). Paciente Terminal y muerte. Doyma</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Aportarase bibliografía actualizada a través de artigos científicos relacionados cos temas a traballar.O estudante disporá de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía/750G01001  
 Bioloxía/750G01002  
 Psicoloxía/750G01003  
 Fisioloxía I/750G01005  
 Fundamentos da Enfermaría/750G01007  
 Fisioloxía II/750G01010  
 Farmacoloxía/750G01011  
 Enfermaría Clínica I/750G01034

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Bases para a interpretación do coñecemento científico/750G01008  
 Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/750G01016  
 Estancias Clinicas I/750G01025

### Materias que continúan o temario

### Observacións



**OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE:** Para axudar a acadar un contorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo da acción número 5: "Ensinanza e investigación ambiental e social saudables e sostibles" do "Plan de acción Green Campus Ferrol": A entrega dos traballos documentais que se leven a cabo nesta materia farase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de facerse en papel: non se utilizarán plásticos, farase a impresión a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitarase a impresión de borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural, tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade no comportamento persoal e profesional.

**RECOMENDACIÓNS DE IGUALDADE DE XÉNERO E NON DISCRIMINACIÓN:** Dacordo coa diferente normativa aplicable para o ensino universitario nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero, garantindo o non uso da linguaxe sexista na aula, nos documentos elaborados sobre o tema, e nas actividades docentes realizadas co alumnando. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo no ambiente para modificalos e promover valores de respecto e igualdade. Prestarase especial atención á detección de situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas. Facilitará a plena integración dos estudantes que, por razóns físicas, sensoriais, mentais ou socioculturais, experimentan dificultades para un acceso adecuado, igual e rendible á vida universitaria.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías