



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2022/23 |
|---------------------|--|--------|------------------------------|---------|---------|
| Subject (*) | Care in Emergency Situations [to extinguish] | Code | 750G02038 | | |
| Study programme | Grao en Podoloxía | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | Optional | 6 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Ciencias da Saúde | | | | |
| Coordinador | Castro Pastor, Avelino | E-mail | avelino.castro.pastor@udc.es | | |
| Lecturers | Castro Pastor, Avelino | E-mail | avelino.castro.pastor@udc.es | | |
| Web | campusvirtual.udc.gal/ | | | | |
| General description | Situacións de urxencia relacionadas co estado de saúde: urxencias neurolóxicas, respiratorias, endocrinolóxicas, shock. Avaliación e valoración. Situacións de urxencia relacionadas con accidentes traumáticos. Traumatismos craniais, toraco-abdominais, espinais, de extremidades. Inmovilización. Situacións de urxencia especiais: axentes físicos, queimaduras, conxelacións, intoxicacións, mordeduras e picaduras. | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|---|
| A34 | Coñecer os métodos de reanimación cardiopulmonar e resucitación en casos de emerxencia. DEA. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B12 | Capacidade de xestión da información. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|----------|
| Intervenir inmediatamente ante un accidente o enfermedad repentina | A34 | B1 B2 B3 | C6 |
| Identificar e valorar situacións habituais de emerxencia | A34 | B1 B3 | C6 |
| Realizar a valoración inicial do paciente e a primeira atención para salvar a vida ou minimizar as secuelas derivadas dunha situación de emerxencia | A34 | B1 B2 B3 | C6 |
| Tomar decisións en situacións de urxencia con priorización e adecuación da resposta | A34 | B2 B3 B12 | C6 |
| Realizar os procedementos máis usuais empregados no coidado e soporte vital básico do individuo ante unha situación urxente | A34 | B1 B2 B3 B12 | C1 C6 |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
|-------|-----------|



| | |
|---|---|
| UNIDADE 1. ATENCION ANTE SITUACIÓNS DE URXENCIA. EVALUACION E VALORACION. | 1.1. Principios e prioridades na atención de urxencia. 1.2. Valoración primaria e secundaria. 1.3. Principios básicos na atención ante accidente traumático e enfermidade repentina |
| UNIDADE 2. ATENCION ANTE SITUACIÓNS DE RISCO VITAL | 2.1. Obstrución da vía aérea 2.2. Resucitación cardiopulmonar básica 2.3. Hemorraxia severa |
| UNIDADE 3. SITUACIÓNS DE URXENCIA ESPECIAIS | 3.1. Feridas 3.2. Queimaduras 3.3. Lesións provocadas por axentes físicos. 3.4. Mordeduras e picaduras 3.5. Intoxicacións |
| UNIDADE 4. SITUACIÓNS DE URXENCIA RELACIONADAS CON ACCIDENTES TRAUMATICOS | 4.1. Traumatismos craneoencefálicos 4.2. Traumatismos espinales 4.3. Traumatismos toraco-abdominais 4.4. Traumatismos en extremidades superiores e inferiores 4.5. Inmovilización |
| UNIDADE 5. SITUACIÓNS DE URXENCIA RELACIONADAS CO ESTADO DE SAÚDE | 5.1. Urxencias neurolóxicas. 5.2. Urxencias respiratorias 5.3. Urxencias cardiovasculares 5.4. Urxencias endocrino-metabólicas |

Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|---------------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Seminar | A34 B1 B2 B3 B12 C6 | 12 | 42 | 54 |
| Simulation | A34 B1 B2 B3 C6 | 7 | 10.5 | 17.5 |
| Workbook | B3 B9 B12 C6 | 0 | 10 | 10 |
| Mixed objective/subjective test | A34 B2 B3 B12 C1 C6 | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Guest lecture / keynote speech | A34 B1 B12 C6 | 21 | 42 | 63 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|---------------|---|
| Seminar | A atención personalizada, que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo onde se traballan contidos de forma máis explícita apoiándose na resolución de casos prácticos, o que implica unha participación activa do alumno na actividade. A través da plataforma virtual, o profesor programará as actividades correspondentes segundo o plan de traballo da materia. Materia en extinción, debido a esta circunstancia non ten docencia, só dereito a exame. |



| | |
|---------------------------------|--|
| Simulation | <p>Baséase na configuración de situacións de risco que necesitan dunha atención de emerxencia, similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizalas como experiencias de aprendizaxe, co obxectivo de pór ao alumno ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba a súa comportamento, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Permite adquirir as competencias xenéricas asignadas a esta materia.</p> <p>Materia en extinción, debido a esta circunstancia non ten docencia, só dereito a exame.</p> |
| Workbook | <p>Lectura e estudo da bibliografía seleccionada previamente polo profesor, como fonte de información e profundización nos contidos da materia.</p> <p>Materia en extinción, debido a esta circunstancia non ten docencia, só dereito a exame.</p> |
| Mixed objective/subjective test | <p>O exame da materia consistirá nunha proba de preguntas tipo test de resposta única ou de preguntas de tipo resposta curta.</p> <p>Materia en extinción, debido a esta circunstancia non ten docencia, só dereito a exame.</p> |
| Guest lecture / keynote speech | <p>Método expositivo de contidos utilizando moodle e teams polo profesor, coa participación do alumno e co apoio dos medios audiovisuais necesarios.</p> <p>Materia en extinción, debido a esta circunstancia non ten docencia, só dereito a exame.</p> |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|-----------------------|---|
| Simulation Seminar | <p>A atención personalizada, que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo presencial para o alumno co profesor, polo que implica a participación do alumno. A forma e o momento en que se desenvolverá se indicará en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.</p> <p>Materia en extinción, debido a esta circunstancia non ten docencia, só dereito a exame.</p> |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Mixed objective/subjective test | A34 B2 B3 B12 C1 C6 | <p>realizaranse preguntas curtas e/ou tipo test dos contidos publicados nesta guía docente, supora o 100% da cualificación final.</p> <p>Materia en extinción, debido a esta circunstancia non ten docencia, só dereito a exame.</p> | 100 |
| Seminar | A34 B1 B2 B3 B12 C6 | <p>A asistencia e participación activa a través dos grupos de traballo, onde se avaliará a adquisición de competencias específicas e transversais.</p> <p>Materia en extinción, debido a esta circunstancia non ten docencia, só dereito a exame.</p> | 0 |

Assessment comments



presenten á primeira oportunidade. levará a cabo unha avaliación continua onde a aplicación das porcentaxes correspondentes realizarase a condición de que o alumno teña todas as probas (Dossier de exercicios e Proba de ensaio / desarrollo) superadas de maneira independente. Cando o alumno non supere de maneira independente una ou máis probas supoñerá a cualificación de SUSPENSO en acta. Se a media aritmética supera o 5, ao non superar algunha das avaliacións, figurará cun 4,5 en acta. O feito de non presentarse a algunha das probas implica figurar en acta como NON PRESENTADO. SEGUNDA OPORTUNIDADE: Para a Segunda Oportunidade o alumno será avaliado mediante un exame único escrito que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade MATRÍCULA PARCIAL: Para os alumnos de MATRÍCULA PARCIAL poderán optar por examinarse por escrito en primeira e segunda oportunidade nun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade, onde se aplicarán as porcentaxes relativas a cada parte do contido da materia. OPORTUNIDADE ADIANTADA: Os alumnos que soliciten OPORTUNIDADE ADIANTADA deberán examinarse por escrito a través dun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade. MATRÍCULA DE HONRA: Poderán optar a matrícula de Honra aqueles alumnos cuxa media supere o 9,5. O profesor da materia poderá considerar criterios adicionais nos resultados obtidos polos estudantes en calquera das accións formativas programadas na guía docente da materia.

No caso de Matricula en Materia a Extinguir, os estudantes deberan realizar o exame marcado no calendario oficial de exames da facultade de enfermería e podoloxía.

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Buttaravoli, P (2010). Urgencias menores de la A a la Z. Barcelona : Elsevier - Castillo M. D, León M. T. (2009). Signos y síntomas en urgencias y emergencias.. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá - Pérez P, Campuzano J.M. (2009). Manual de técnicos de transporte sanitario. Madrid: Arán - Garcia D, Mensa J, Nogue S . (2009). Terapéutica médica de urgencias 2008-2009. Madrid: Panamericana, - Morillo J. (2007). Asistencia prehospitalaria urgente.. Madrid: Elsevier, - Moya M. (2008). Guía rápida de actuación en urgencias. Madrid: Ed. Médica Panamericana - Navarro Campoamor, J. (2016). Urgencias Domiciliarias: guía rápida de actuación. Madrid: Panamericana - Rivas Jimenez, M. (2013). Manual de Urgencias. Madrid: Médica Panamericana - SemFYC (2012). Manual de urgencias y emergencias. Barcelona:SemFYC - A.H.A (2015). Recomendaciones RCP. Red - Consejo Europeo de Resucitación (2015). Recomendaciones RCP. Red <p>A bibliografía seleccionada serve como soporte para ampliar os contidos da materia, ademais o profesor incluírá lecturas e artigos que puntualmente irá incorporando á plataforma Moodle, para complementar a bibliografía recomendada.</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

General Human Anatomy [extinct]/750G02001

General Physiology [extinct]/750G02003

General Pathology [extinct]/750G02008

Chiropody 2 [extinct]/750G02028

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



Esta materia ten como fin preparar á o alumno para que adquira os coñecementos, actitudes e habilidades imprescindibles para actuar ante unha situación de emerxencia; que entraña risco vital ou non, producida como consecuencia dun accidente ou enfermidade repentina; ata a intervención da atención sanitaria especializada. Por tanto considérase importante que o alumno adquira competencias previas nas materias anteriormente sinaladas para alcanzar os obxectivos preestablecidos para esta materia. ADAPTACIÓN DE PRESENCIALIDAD A LA SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA: Todas las actividades presenciales se realizarán con asientos preasignados, con mascarilla, ventilación, no permitiendo el consumo de alimentos y bebidas y asegurando que se cumplan las medidas de prevención e higiene del centro establecidas y publicadas en: <https://udc.es/es/fep/coronavirus/>. En el caso de que el grupo de docencia magistral llegue a superar las indicaciones del aforo del aula se establecerán grupos rotativos de docencia híbrida, donde los estudiantes que no quepan en el aula seguirán esa semana la docencia de forma telemática y a la siguiente de forma presencial, siendo otro grupo el que la realice de forma telemática, según planificación establecida por el docente de la materia. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ¿Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol": La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. PLAGIO: En la realización de los trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de la internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será calificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.