



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Podoloxía Preventiva	Código	750G02114	
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	López López, Daniel	Correo electrónico	daniel.lopez.lopez@udc.es	
Profesorado	Bouza Prego, Maria angeles	Correo electrónico	maria.prego@udc.es	
	López López, Daniel		daniel.lopez.lopez@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	<p>La asignatura de Podología Preventiva posee una clara importancia de cara a que el alumno desarrolle habilidades y destrezas importantes en el proceso enseñanza ? aprendizaje y formador para intentar mejorar la salud de las personas a nivel general y de los pies a nivel especial.</p> <p>Su valor es muy significativo para el futuro podólogo, de cara a comprender y actuar sobre el proceso de salud - enfermedad a nivel general y del pie a nivel particular, enfocada a adoptar las medidas preventivas adecuadas en cada situación, así como de realizar educación sanitaria preventiva en los pacientes, los sanitarios y las personas.</p> <p>Es por ello, por lo que, dentro de los denominados procesos de promoción y prevención de la salud, se hace hincapié en la visión holística de la salud del pie, habida cuenta de su interés e importancia dentro de la tendencia actual de la disciplina en el mantenimiento y mejora de la calidad de vida.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A96	CE32 - Identificar y analizar los problemas de salud del pie en los diferentes aspectos ambientales, biodinámicos y sociales, así como un aprendizaje relativo a la evaluación de los hechos científicamente probados y al análisis de los datos en general, para aplicar la Podología Basada en la Evidencia Científica
A97	CE33 - Conocer y aplicar estrategias de prevención y educación y los métodos de educación para la salud en podología preventiva y diseñar y evaluar los programas de educación para la salud en Podología
A98	CE34 - Conocer los problemas de salud laboral en el ejercicio de la profesión y sus factores etiológicos y aplicar los métodos de prevención de riesgos laborales en Podología
A99	CE35 - Conocer la Antropología de la Salud y la Enfermedad
B25	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B26	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B27	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B28	CG01 - Conocer y aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Podología y Podiatría
B30	CG03 - Obtener la capacidad, habilidad y destreza necesarias para diagnosticar, prescribir, indicar, realizar y/o elaborar y evaluar cualquier tipo de tratamiento podológico, ortopodológico, quiropodológico, cirugía podológica, físico, farmacológico, preventivo y/ o educativo, basado en la Historia clínica
B34	CG07 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la podología y el fomento de la atención podológica en la población
B36	CG09 - Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología



B37	CG10 - Identificar que el ejercicio de la profesión está asentado en el respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias, cultura, determinantes genéticos, demográficos y socioeconómicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas en un contexto mundial en transformación
B39	CG12 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos interdisciplinares
C9	CT01 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C11	CT03 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C12	CT04 - Desarrollar el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C14	CT06 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables
C15	CT07 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C16	CT08 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C17	CT09 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identificar y analizar los problemas de salud del pie en los diferentes aspectos ambientales, biodinámicos y sociales.	A96	B25 B26	C9
Fomentar el aprendizaje relativo a la evaluación de los hechos científicamente probados y el análisis de los datos en general para aplicar la Podología Basada en la Evidencia Científica.	A97	B34	C16
Conocer, diseñar y aplicar estrategias y programas de prevención y educación para la salud en podología, y los métodos de educación sanitaria podológica.	A99	B28 B36	C14 C15
Conocer y asumir la salud laboral podológica y la prevención de riesgos laborales en podología.	A98	B30 B37	C17
Diseñar y evaluar los programas de educación para la salud.	A97	B27	C11
Conocer la antropología de la Salud y de la Enfermedad, el saneamiento y la desinfección.	A99	B39	C12

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Generalidades.	<ul style="list-style-type: none"> a. Conceptos relacionados con la asignatura de Podología Preventiva. b. Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención podológica. c. Características de cada nivel de asistencia sanitaria. Atención Primaria de Salud. d. Programas infantiles, en adultos, gerontopodológicos y para pacientes con necesidades especiales. e. Presente y futuro de la Podología Preventiva.
2. Estrategias en Podología Preventiva.	<ul style="list-style-type: none"> a. Estrategias de Prevención. Vigilancia epidemiológica. b. Estrategias de Prevención. Promoción de la Salud en Podología. Higiene podológica. c. Conceptos de estrategias. Estrategias útiles en Podología Preventiva.



3. Programa de Salud Podológica. Cribados.	<ul style="list-style-type: none"> a. Discusión y análisis de Programas de Salud podológica. b. Exploración sistemática del pie aprendiendo a valorar: morfología, movilidad, apoyo y marcha. Realización e interpretación de pedigrafías específicas en niños o en adultos.
4. Educación Sanitaria Podológica.	<ul style="list-style-type: none"> a. Valorar el estado de salud de una población, relacionándolo con Podología Preventiva, mediante el análisis e interpretación de los indicadores de Salud publicados o de la experiencia adquirida por los propios alumnos participantes en el taller. b. Análisis y organización de actividades de Educación Sanitaria podológica, diseñando objetivos y actividades dirigidas a diferentes sectores de la población.
5. Salud Laboral y Podología Preventiva. Riesgos Profesionales del Podólogo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Podología Laboral. Vigilancia de la salud podológica. b. Ley de Riesgos Laborales. c. Riesgos profesionales en Podología y su prevención. d. Gestión de residuos sanitarios.
6. Podología Preventiva en las Enfermedades Transmisibles.	<ul style="list-style-type: none"> a. Bases generales de la prevención en las enfermedades transmisibles. b. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. c. Podología Preventiva en las infecciones víricas, Poliomielititis, Hepatitis, VIH/SIDA y COVID-19. d. Podología Preventiva en el Tétanos. e. Acciones sanitarias sobre el sujeto susceptible. Vacunaciones, sueros y gammaglobulinas. Quimioprofilaxis f. Podología Preventiva en las Micosis. Dermatomicosis. Onicomicosis. g. Podología Preventiva en otras enfermedades transmisibles verrugas plantares.
7. Podología Preventiva en las Enfermedades No Transmisibles.	<ul style="list-style-type: none"> a. Enfermedades no transmisibles. Enfermedades crónicas. b. Enfermedades no transmisibles relacionadas con Podología. c. Podología Preventiva en las enfermedades endocrinas y metabólicas. Pie diabético. d. Podología Preventiva en las enfermedades del sistema músculo-esquelético. Artritis y Artrosis. e. Podología Preventiva en los trastornos de origen dérmico y neurológico. Lepra y dermatitis.
8. El Rol del Podólogo en el Equipo Multidisciplinar de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> a. Definición, Integrantes y el Paradigma actual de un equipo de salud. b. Percepción Social de la Salud del Pie. c. Beneficios de un equipo multidisciplinar de salud del pie. d. Funciones y Gestión de un equipo de salud.
9. Podología Preventiva y Calidad de Vida.	<ul style="list-style-type: none"> a. Niveles de salud y calidad de vida. b. La Percepción de la calidad de vida y sus componentes. c. Referentes teóricos de la calidad de vida. d. Características, dimensiones y evaluación de la calidad e vida. e. Calidad de vida relacionada con la salud en Podología.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A96 A97 A98 A99 B28	1.5	19.5	21



Sesión magistral	B37 C12 C14 C15 C16	21	42	63
Seminario	B26 B27 B36 B39 C9 C11 C17	14	28	42
Prácticas de laboratorio	B25 B30 B34	9	9	18
Atención personalizada		6	0	6

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	<p>Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.</p>
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al estudiantado, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone de una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p>
Seminario	<p>Los seminarios versan sobre temas específicos de las unidades didácticas del programa de la asignatura. Sobre estos temas se desarrollarán actividades grupales que se entregarán a través de la plataforma de teleenseñanza Moodle, para su presentación en los seminarios de la asignatura y su posterior evaluación.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>La asistencia a las prácticas de laboratorio es obligatoria en su totalidad para superar la asignatura. Las dos últimas horas de prácticas se dedicarán a un examen práctico con cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de los temas tratados en las mismas.</p> <p>Para obtener un apto en las prácticas de laboratorio se deberá responder o realizar correctamente el 50% de las actividades y/o preguntas del examen, además de haber asistido a todas las prácticas.</p>

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva Sesión magistral Seminario Prácticas de laboratorio	<p>La atención personalizada está destinada a resolver las cuestiones relacionadas con las diferentes metodologías y/o los contenidos de la materia.</p> <p>La atención presencial se desarrollará de forma programada en los horarios de atención al alumnado por parte del profesorado; en cuanto a la virtual, se efectuará a través del foro virtual de la plataforma de teleenseñanza moodle.</p> <p>Además el alumnado tendrá la posibilidad de realizar tutorías a mayores del horario establecido previo acuerdo con el profesorado de la materia, previa solicitud mediante correo electrónico, en el caso de que sea posible y no interfiera en las actividades académicas asignadas.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Prueba objetiva	A96 A97 A98 A99 B28	<p>Las preguntas test contienen una sola respuesta correcta. En caso de existir dos o más respuestas que pudiesen considerarse correctas, la respuesta correcta única será aquella que sea más completa o elimine aspectos contradictorios. Cada 2 preguntas no acertadas eliminan 1 respuesta acertada. Las preguntas en blanco no restan.</p> <p>Todas las respuestas deben de contestarse en la plantilla. No se tendrán en cuenta aquellas respuestas que no figuren en la plantilla.</p> <p>Las respuestas deben de marcarse en la plantilla con una X, abarcando todo el cuadro de la respuesta seleccionada.</p> <p>Se eliminarán todas las respuestas de la plantilla que contengan más de una respuesta o contengan borrones o tachaduras que generen incertidumbre sobre cual ha sido la respuesta marcada. Cada pregunta tiene un valor de 0,2 puntos.</p>	65
Seminario	B26 B27 B36 B39 C9 C11 C17	<p>Las actividades relacionadas con los seminarios son obligatorias y no se pueden recuperar o ser sustituidas por otras actividades de la materia. La calificación se especificará con cada actividad.</p>	20
Prácticas de laboratorio	B25 B30 B34	<p>La asistencia a las prácticas de laboratorio es obligatoria en su totalidad para superar la materia. Las últimas 2 horas de prácticas se destinarán a un examen práctico con preguntas teórico-prácticas sobre los contenidos de la materia desarrollados en las prácticas.</p> <p>Para obtener el apto en las prácticas de laboratorio, se debe de contestar / realizar correctamente el 50% de las actividades y/o preguntas del examen, además de haber asistido a la totalidad de las prácticas.</p>	15

Observaciones evaluación



En la presentación de la materia Podología Preventiva se explicará de manera detallada la guía docente y las normas para la evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de grado y máster universitario que establece la Universidade da Coruña, modificada por el Consello de Goberno de 29 de Junio de 2017 y que en su artículo 14 indica lo siguiente:

1. COMISIÓN DE FRAUDE Y RESPONSABILIDADES DISCIPLINARIAS:

1.1. Si durante la realización de la prueba de evaluación el profesorado responsable tiene conocimiento de quiebra de los principios de decoro, legalidad o mérito individual tales como el uso de documentos o instrumentos no permitidos, la copia o intento de copia de los resultados obtenidos por compañeros, la comunicación entre estudiantes o un comportamiento impropio, se procederá a la expulsión inmediata del estudiante de la prueba de evaluación y se redactará un acta con los motivos, que se enviará al decano o director junto con las verificaciones documentales que estime oportunas para su valoración. Todo, sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese proceder de acuerdo con la cualificación de la falta cometida por el alumnado infractor.

1.2 Queda prohibido el acceso a la realización de pruebas de evaluación con instrumentos electrónicos o dispositivos móviles encendidos, no expresamente autorizados por el profesorado responsable, el cual será causa suficiente de expulsión de la prueba, luego de redactar la acta correspondiente que se enviará al centro.

1.3 La expulsión de una prueba de evaluación implicará la cualificación de suspenso (nota numérica de 0) en la convocatoria de la materia.

1.4. En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia e, si es el caso, el permiso de su autor/a, se podrá considerar causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo esto sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

2. PRIMERA OPORTUNIDAD CONVOCATORIA ORDINARIA:

2.1 Asistir al 80% de las sesiones magistrales, de los seminarios, así como realizar las actividades propuestas y obtener una puntuación total en una escala numérica de 1 ? 10, de un 5 (Apto), que solo computará en el caso de superar el examen test de la asignatura.

2.2 Asistir al 80% de las prácticas de laboratorio, así como realizar las actividades propuestas y obtener una puntuación total en una escala numérica de 1?10, de un 5 (Apto), que solo computará en el caso de superar en su totalidad el examen test.

2.3 Obtener en el examen tipo test una puntuación en una escala numérica de 1 ?10, de un 5 (Apto).

2.4 El alumnado que obtenga la máxima nota final de la materia en la primera convocatoria, por encima de 9.5 obtendrá la calificación de matrícula de honor.

En el caso, de que exista un empate en la cualificación por encima de 9.5 puntos, alcanzará la cualificación de matrícula de honor, aquel que entregue el examen test en el menor tiempo posible.

3. SEGUNDA OPORTUNIDAD CONVOCATORIA ORDINARIA, OPORTUNIDAD ADELANTADA Y SUCESIVAS CONVOCATORIAS:

3.1 Obtener en la PO una puntuación en una escala numérica de 1 ? 10, de un 5 (Apto).

3.2 Las calificaciones de los seminarios no computarán, aunque será necesario tener superadas las actividades para aprobar la materia en sucesivas oportunidades y convocatorias.

4. ALUMNADO DE MATRÍCULA PARCIAL CON OBTENCIÓN DE DISPENSA ACADÉMICA:

4.1 Obtener en el examen test una puntuación en una escala numérica de 1 ? 10, de un 5 (Apto), siendo el porcentaje de la cualificación el 60% de la nota final.

4.2 Asistir al 80% de las prácticas de laboratorio y obtener una puntuación total, en una escala numérica de 1-10, de un 5 (apto/a), siendo el porcentaje de la cualificación un 40% de la nota final, que solo computará en el caso de superar en su totalidad el examen test.

5. CALIFICACIÓN NO PRESENTADO:

5.1 Alumnado que no asista a las prácticas de laboratorio, seminarios o al examen test en la convocatoria establecida para la evaluación se le otorgará automáticamente la calificación de no presentado.



Básica

- Gil P (2001). Medicina Preventiva y Salud Pública. (10ª Ed). . Barcelona: Masson.
- Robbins JM (1995). Podología y Atención primaria.. Madrid: Panamericana.
- Gestal JJ (1993). Riesgos del trabajo del personal. Madrid: Interamericana Mc Graw-Hill.
- Rodríguez-Sanz D, Tovaruela-Carrión N, López-López D, Palomo-López P, Romero-Morales C, Navarro-Flor (2018). Foot disorders in the elderly: A mini-review.. Mosby-Elsevier, Maryland Heights
- López-López D, García-Mira R, Palomo-López P, Sánchez-Gómez R, Ramos-Galván J, Tovaruela-Carrión N, (2017). Attitude and knowledge about foot health: a spanish view.. Rev Lat Am Enfermagem. 2017 Apr 6;25:e2855
- López-López D, Grela-Fariña M, Losa-Iglesias ME, Calvo-Lobo C, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, Bec (2018). Clinical Aspects of Foot Health in Individuals with Alzheimer's Disease.. Int J Environ Res Public Health. 2018 Feb 7;15(2). pii: E286
- López DL, Fernández JM, Iglesias ME, Castro CÁ, Lobo CC, Galván JR, de Bengoa Vallejo RB (2016). Influence of depression in a sample of people with hallux valgus. Int J Ment Health Nurs. 2016 Dec;25(6):574-578
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López (2017). Impact of Hallux Valgus related of quality of life in Women.. Int Wound J. 2017 Oct;14(5):782-785
- López D, Ramos J, Alonso F, García R (2012). Manual de Podología. Conceptos, Organización Psicológica y Práctica Clínica. . Madrid: CERSA.
- López D (2011). Podología y Salud: Un análisis de las representaciones sociales de las enfermedades del pie desde una perspectiva psicosocial.. A Coruña: Universidade da Coruña.
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Podología. Madrid
- Alonso B, Martínez A, Pérez JJ, Blanco O, Lado ME, González-Zaera J, Hervada J (2006). Programa galego de actividades saludables, exercicio e alimentación (PASEA). Documentos técnicos de saúde pública serie A. Nº 17. . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Álvarez J (2006). Estudio de las creencias, salud y enfermedad. Análisis Psicosocial.. Sevilla: Editorial Mad SI.
- Beneson AS (1992). El control de las enfermedades. . Washington: Organización Panamericana de Salud.
- Navarro-Flores E, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Pa (2018). Translation and Test?Retest of the Spanish Podiatry Health Questionnaire (PHQ-S). Int J Environ Res Public Health. 2018 Oct 10;15(10)
- López-López D, Rodríguez-Vila I, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, Romero-Morales C, (2017). Impact of the quality of life related to foot health in a sample of pregnant women: A case control study.. Medicine (Baltimore). 2017 Mar;96(12):e6433
- Palomo-López P, Rodríguez-Sanz D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Guerrero-Martín J, (2017). Clinical aspects of foot health and their influence on quality of life among breast cancer survivors: a case-control study. Cancer Manag Res. 2017 Nov 1;9:545-551
- Lopez-Lopez D, Vilar-Fernandez JM, Calvo-Lobo C, Losa-Iglesias ME, Rodriguez-Sanz D, Becerro-de-Beng (2017). Evaluation of Depression in Subacute Low Back Pain: A Case Control Study. Pain Physician. 2017 May;20(4):E499-E505
- Becerro de Bengoa R, Losa ME, Berzosa M (2005). Estudio bibliométrico de la producción científica en materia de podología a través de la revista Podoscopio desde los años 1984-2001. Madrid: C.E.R.S.A.
- López-López D, Martínez-Vázquez M, Losa-Iglesias ME, Calvo-Lobo C, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, (2018). Foot health-related quality of life among elderly with and without lesser toe deformities: a case-control study. Patient Prefer Adherence. 2018 Feb 12;12:251-255
- López DL, Callejo González L, Losa Iglesias ME, Canosa JL, Sanz DR, Lobo CC, Becerro de Bengoa Valle (2016). Quality of Life Impact Related to Foot Health in a Sample of Older People with Hallux Valgus. Aging Dis. 2016 Jan 2;7(1):45-52
- Blain H, Jeandel C (2007). Prevención y EnvejecimientoEn I. Herbaux, H. Blain, & C. Jeandel (Eds), Podología Geriátrica. (pp. 14-40).. Badalona : Paidotribo.
- Godoy JF (1999). Psicología de la Salud: delimitación conceptual. En M.A. Simón (Eds). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones (pp. 39-45). Madrid: Biblioteca Nueva S.L
- Navarro-Flores E, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Lopez-Lopez D, Vilar-Fernandez JM, (2018).



Transcultural Adaptation and Validation of the Spanish Bristol Foot Score (BFS-S). *Aging Dis.* 2018 Oct 1;9(5):861-868

- Ley 44/2003 de Ordenación de Profesiones Sanitarias. (2003). Recuperado 21 de Octubre, 2008.

<http://www.boe.es/boe/dias/2003/11/22/pdfs/A41442-41458.pdf>

- Llor B, Abad MA, García M, Nieto, J (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.* Madrid: McGraw Hill.

- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo B. (2005). Diferente asunción de los avances en el campo de la biotecnología en la sociedad española y la norteamericana actual.. Madrid : C.E.R.S.A.

- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R (2003). Criterios americanos de patología podológica. En A.E. Levy, && J.M. Cortes (Eds). *Ortopodología y aparato locomotor. Ortopedia de pie y tobillo* (pp. 455 - 481).. Barcelona: Masson.

- Oblitas LA, Becoña E (2008). *Psicología de la Salud.* . México: Plaza y Valdes Editores, S.A.

- O'Donnel T (2007). Salud y promoción de la salud. En W.A Turner, && M.A. Merriman (Eds). *Habilidades Clínicas para el tratamiento del pie*, (pp. 69 -88).. Madrid: Elsevier.

- Perea R (2005). *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo.* Madrid: Díaz Santos.

- Pumarola A (1980). *Medicina Preventiva y Social: Higiene y sanidad ambiental.* . Madrid: Amadeo.

- Ramos J (2007). *Detección Precoz y confirmación diagnóstica de alteraciones podológicas en la población escolar.* (Tesis doctoral).. Universidad de Sevilla, Sevilla.

- Rodríguez-Marín J (1999). *La Psicología de la Salud en la España actual.* En : Simón, M.A (Eds). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones*, (pp. 177-216).. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

- Salleras L (1985). *Educación Sanitaria, principios.* . Madrid: Díaz de Santos

- Rodríguez-Marín J, Neipp MC (2008). *Manual de Psicología Social de la Salud.* . Editorial Síntesis.

- Sánchez A (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado.* Madrid: Pirámide.

- Simón MA (1992). *Comportamiento y salud.* . Valencia: Promolibro.

- Simón MA (1999). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones.* Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

- Simón MA, Amenedo E (2001). *Manual de Psicofisiología Clínica.* Madrid: Pirámide

- Calvo-Lobo C, Paineira-Villar R, López-López D, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Igl (2018).

Tarsal Tunnel Mechanosensitivity Is Increased in Patients with Asthma: A Case-Control Study. *J Clin Med.* 2018 Dec 12;7(12). pii: E541

- Rodríguez-Sanz D, Losa-Iglesias ME, López-López D, Calvo-Lobo C, Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-V (2017). *Infrared thermography applied to lower limb muscles in elite soccer players with functional ankle equinus and non-equinus condition.* *PeerJ.* 2017 May 25;5:e3388

- Turner WA, Merriman LM (2007). *Principios terapéuticos fundamentales.* En W.A.Turner, && L.M. Merriman (Eds). *Habilidades Clínicas para el tratamiento del pie.* (pp 1-14).. Madrid : Elsevier.

- Rodríguez-Sanz D, Barbeito-Fernández D, Losa-Iglesias ME, Saleta-Canosa JL, López-López D, Tovaruela (2002). *Foot health and quality of life among university students: cross-sectional study.* *Sao Paulo Med J.* 2018 Mar 29;136(2):123-128

- Vaquero JL (1992). *Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública.* Madrid: Pirámide

- Vileikyte L, González JS (2008). *Aspectos Psicosociales de las Complicaciones del Pie Diabético.* En M.E. Levin L.W. && O'Neal (Eds). *El Pie Diabético.* (pp.589 - 598).. Barcelona: Elsevier.

- Whitehead M (1990). *Conceptos y principios de igualdad y salud.* En Programa de políticas de salud y Planificación, OMS. . Copenhague: Ministerio de Sanidad y Consumo.

- Cala-Pérez L, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López-López D, Becerro-de-Bengoa-Val (2018). *Evaluation of podiatric disorders in a sample of children with intellectual disabilities: an analytical cross-sectional study.* *Sao Paulo Med J.* 2018 Nov-Dec;136(6):505-510

- López-López D, Vilar-Fernández JM, Barros-García G, Losa-Iglesias ME, Palomo-López P, Becerro-de-Ben (2018). *Foot Arch Height and Quality of Life in Adults: A Strobe Observational Study.* *Int J Environ Res Public Health.* 2018 Jul 23;15(7). pii: E1555

- López-López D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Palomo-López P, Rodríguez-Sanz D, Bran (2018). *Evaluation of foot health related quality of life in individuals with foot problems by gender: a cross-sectional*



comparative analysis study. *BMJ Open*. 2018 Oct 18;8(10):e023980

- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López (2017). Impact of plantar fasciitis on the quality of life of male and female patients according to the Foot Health Status Questionnaire. *J Pain Res*. 2018 Apr 27;11:875-880
- Rodríguez-Sanz D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Calvo-Lobo C, Martínez-Jiménez EM, Per (2018). Slow velocity of the center of pressure and high heel pressures may increase the risk of Sever's disease: a case-control study.. *BMC Pediatr*. 2018 Nov 19;18(1):357
- Becerro de Bengoa Vallejo R, López López D, Palomo López P, Soriano Medrano A, Morales Ponce Á, Losa (2019). Quality of life improvement in aged patients after toenail surgery.. *Z Gerontol Geriatr*. 2019 Feb 1
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Rome (2018). Effect of generalized ligamentous hyperlaxity related of quality of life in the foot: a case controlled study. *Rev Assoc Med Bras* (1992). 2018 Sep;64(9):819-823
- Tovaruela-Carrión N, López-López D, Losa-Iglesias ME, Álvarez-Ruiz V, Melero-González G, Calvo-Lobo (2018). Comparison of health-related quality of life between patients with different metatarsalgia types and matched healthy controls: a cross-sectional analysis.. *Sao Paulo Med J*. 2018 Sep-Oct;136(5):464-471
- Gallar M (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Paraninfo
- López López D, Rivas López M, Bouza Prego Mde L, María Mónaco L, Losa Iglesias ME, Saleta Canosa JL, (2015). Quality of life impact related to foot health in a sample of sea workers. *J Tissue Viability*. 2015 Nov;24(4):146-52
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Elena-Losa-Iglesias M, López-López D, Rodríguez-Sanz D, (2019). Relationship of Depression Scores and Ranges in Women Who Suffer From Fibromyalgia by Age Distribution: A Case-Control Study. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2019 Jun;16(3):211-220
- López-López D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, Calv (2019). Relationship between depression scores and degree of skin perspiration: A novel cross-sectional study.. *Int Wound J*. 2019 Feb;16(1):139-143
- Hernandez-Aguado, Lumbreras-Lacarra B (2019). Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en Ciencias de la Salud. Madrid: Panamericana



<p>Complementaría</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corrales R (1999). Epidemiología del pie cavo en la población escolar de Málaga. (Tesis doctoral).. Universidad de Málaga, Málaga. - Palomo-López P, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Rome (2019). Specific foot health-related quality-of-life impairment in patients with type II versus type I diabetes. <i>Int Wound J.</i> 2019 Feb;16(1):47-51 - Palomo-López P, Calvo-Lobo C, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Sánch (2019). Quality of life related to foot health status in women with fibromyalgia: a case-control study.. <i>Arch Med Sci.</i> 2019 May;15(3):694-699 - Calvo Lobo C, Vilar-Fernández JM, Losa-Iglesias ME, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, (2019). Depression Symptoms Among Older Adults With and Without Subacute Low Back Pain. <i>Rehabil Nurs.</i> 2019 Jan/Feb;44(1):47-51 - Alemany J, Flamarich M, Mañe F, Sala, J (1998). Podología historia de una profesión. Barcelona: Index - López-López D, Paineira-Villar R, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodr (2019). Impact of the Allergic Asthma on Foot Health-Related Quality of Life and Depression: A Novel Case-Control Research. <i>Medicina (Kaunas).</i> 2019 May 8;55(5). pii: E124 - Lopez-Lopez D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Soriano-Medrano A, Palomo-Lopez P, Mor (2019). Relationship Between Decreased Subcalcaneal Fat Pad Thickness and Plantar Heel Pain. A Case Control Study. <i>Pain Physician.</i> 2019 Jan;22(1):109-116. - Calvo A (2007). Estudio de casos y controles para la evaluación de la asociación de parámetros morfológicos del pie y la presencia de Hallux Rigidus.(Tesis doctoral).. Universidad de Rovira y Virgili, Tarragona. - López-López D, Cancela-Carral JM, Araujo R, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Rodríguez (2019). Association between sex differences on foot health related to the quality of life in a sample of sedentary people.. <i>Rev Assoc Med Bras (1992).</i> 2019 Feb;65(2):149-155 - Calvo-Lobo C, Paineira-Villar R, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Munue (2019). Falls rate increase and foot dorsal flexion limitations are exhibited in patients who suffer from asthma: A novel case-control study. <i>Int J Med Sci.</i> 2019 Apr 25;16(4):607-613 - López López D, Bouza Prego Mde L, Requeijo Constenla A, Saleta Canosa JL, Bautista Casasnovas A, Taj (2014). The impact of foot arch height on quality of life in 6-12 year olds.. <i>Colomb Med (Cali).</i> 2014 Dec 30;45(4):168-72 - Clayton Y, Hay R (1994). Epidemiology of fungal skin and nail disease: roundtable discussion held at Dermatology 2000, Vienna, 17 May 1993.. <i>The British Journal Of Dermatology,</i> 130, 439-11. - Crawford, F., Atkins, D., & Edwards, J. (2003). Interventions for treating plantar heel pain. . <i>Cochrane Database Syst Rev</i> 2003, CD000416 - Dawson, J., Thorogood, M., Marks, S. A., Juszczak, E. D., Dodd, C., Lavis, G., & Fitzpatrick (2002). The prevalence of foot problems in older women: a cause for concern. . <i>Journal of Public Health Medicine,</i> 24, 77-84. - Domínguez G, Munuera, PV (2009). Evaluación Radiográfica del primer segmento metatarso-digital. En P.V Munuera (Ed). <i>El primer radio biomecánica y ortopodología</i> (pp. 73-103). . Santander: Exa Editores S.L. - Domínguez G, Munuera PV, Lafuente G (2006). Relatiive metatarsal protusion in the adult: a preliminary study.. <i>J Am Podiatr Med Assoc,</i> 96 (3), 238-44. - Dresch V (2006). Relaciones entre personalidad y salud física / psicológica diferencias según sexo / género, situación laboral y cultura / nación. (Tesis Doctoral). . Universidad Complutense de Madrid, Madrid. - Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R (2008). Tratamiento no farmacológico del dolor en la osteoartritis basado en la evidencia.. <i>Revista Española de Podología</i> 19 (4), 154-156. - Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R, Saez A, Salvadores, P (2009). Poor Sitting Posture and Metatarsus Adductus Deformity.. <i>Journal of the American Podiatric Medical Association,</i> 99 (2), 174-177. - Pérez MC (1999). Epidemiología del pie plano en la población preescolar de Málaga. (Tesis doctoral). . Universidad de Málaga, Málaga.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Psicología Aplicada y Salud/750G02105

Patoloxía Podolóxica I/750G02119

Ortopodología II/750G02116

Ortesiología Dixital e Calzadoterapia /750G02117

Patología General Aplicada en Podología/750G02102

Podología General /750G02110

Conceptos Generales de Cirugía/750G02127

Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico/750G02108

Ortopodología I/750G02115

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Dermatoloxía/750G02124

Patoloxía Podolóxica II/750G02120

Ortopodología Clínica/750G02118

Cirurxía Podolóxica 1/750G02128

Asignaturas que continúan el temario

Cirurxía Podolóxica 2/750G02129

Trabajo Fin de Grado/750G02133

Prácticum II/750G02135

Prácticum III/750G02136

Prácticum I/750G02134

Podología Deportiva/750G02123

Ética, Legislación y Gestión en Podología/750G02113

Pie de Riesgo/750G02131

Otros comentarios

Para el seguimiento de las diferentes metodologías en el aula de la materia se recomienda la utilización de un ordenador portátil que disponga de conexión wifi. Además, con la finalidad de conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico del Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FEP, todos los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura serán entregados a través de Moodle, en formato digital, sin necesidad de imprimirlos y de realizarse en papel se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones que aparecen a continuación:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará imprimir borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías