



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Podoloxía Preventiva | Código | 750G02114 | |
| Titulación | Grao en Podoloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | López López, Daniel | Correo electrónico | daniel.lopez.lopez@udc.es | |
| Profesorado | Bouza Prego, Maria angeles | Correo electrónico | maria.prego@udc.es | |
| | López López, Daniel | | daniel.lopez.lopez@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal/ | | | |
| Descrición xeral | <p>A materia de Podoloxía Preventiva ten unha clara importancia de cara a que o alumnado, no marco do proceso de ensino-aprendizaxe da súa formación, desenvolva algunhas das habilidades e destrezas necesarias para mellorar a saúde das persoas en xeral e no tocante ao pé en particular.</p> <p>Xa que logo, o seu valor é moi significativo para os futuros podólogos, ao posibilitarlles comprender e actuar sobre o proceso de saúde-enfermidade en xeral e no ámbito particular do pé. Está enfocada á adopción das medidas preventivas axeitadas en cada situación, así como a realizar unha educación sanitaria preventiva nos pacientes, os sanitarios e as persoas.</p> <p>Por iso, dentro dos denominados procesos de promoción e prevención da saúde, faise fincapé na visión holística da saúde do pé, habida conta do seu interese e importancia dentro da tendencia actual da disciplina no mantemento e mellora da calidade de vida.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A96 | CE32 - Identificar e analizar os problemas de saúde do pé nos diferentes aspectos ambientais, biodinámicos e sociais, así como unha aprendizaxe relativa á avaliación dos feitos cientificamente probados e á análise dos datos en xeral, para aplicar a Podoloxía Baseada na Evidencia Científica |
| A97 | CE33 - Coñecer e aplicar estratexias de prevención e educación e os métodos de educación para a saúde en podoloxía preventiva e deseñar e avaliar os programas de educación para a saúde en Podoloxía |
| A98 | CE34 -Coñecer os problemas de saúde laboral no exercicio da profesión e os seus factores etiolóxicos e aplicar os métodos de prevención de riscos laborais en Podoloxía |
| A99 | CE35 -Coñecer a Antropoloxía da Saúde e a Enfermidade |
| B25 | CB3 -- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B26 | CB4 -Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B27 | CB5 -Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B28 | CG01 - Coñecer e aplicar os fundamentos teóricos e metodolóxicos da Podoloxía e Podiatría |
| B30 | CG03 - Obter a capacidade, habilidade e destreza necesarias para diagnosticar, prescribir, indicar, realizar e/ou elaborar e avaliar calquera tipo de tratamento podolóxico, ortopodolóxico, quiropodolóxico, cirurxía podolóxica, físico, farmacolóxico, preventivo e/ ou educativo, baseado na Historia clínica |
| B34 | CG07 - Coñecer, deseñar e aplicar programas preventivos relacionados coa podoloxía e o fomento da atención podolóxica na poboación |
| B36 | CG09 -Valorar de forma crítica a terminoloxía, ensaios clínicos e metodoloxía utilizados na investigación relacionada coa podoloxía |



| | |
|-----|--|
| B37 | CG10 - Identificar que o exercicio da profesión está asentado no respecto á autonomía do paciente, ás súas crenzas, cultura, determinantes xenéticos, demográficos e socioeconómicos, aplicando os principios de xustiza social e comprendendo as implicacións éticas nun contexto mundial en transformación |
| B39 | CG12 -Capacidade para a cooperación, o traballo en equipo e a aprendizaxe colaborativo en contornas interdisciplinares |
| C9 | CT01 - - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma |
| C11 | CT03 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida |
| C12 | CT04 -Desenvolver o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero |
| C14 | CT06 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables |
| C15 | CT07 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sustentable ambiental, económico, político e social |
| C16 | CT08 - V- Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |
| C17 | CT09 -Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|------------|------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Identificar e analizar os problemas de saúde do pé nos diferentes aspectos ambientais, biodinámicos e sociais. | A96 | B25 B26 | C9 |
| Fomentar o aprendizaxe relativo á avaliación dos feitos cientificamente probados e ó análise dos datos en xeral para aplicar a Podoloxía Basada na Evidencia Científica. | A97 | B34 | C16 |
| Coñecer, deseñar e aplicar estratexias e programas de prevención e educación para a saúde en podoloxía, e os métodos de educación sanitaria podolóxica. | A99 | B28 B36 | C14 C15 |
| Coñecer e asumir a saúde laboral podolóxica e a prevención de riscos laborais en podoloxía. | A98 | B30 B37 | C17 |
| Deseñar i evaluar os programas de educación para a saúde. | A97 | B27 | C11 |
| Coñecer a antropoloxía da Saúde e da Enfermidade, o saneamento e a desinfección. | A99 | B39 | C12 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Xeneralidades. | <ul style="list-style-type: none"> a) Conceptos relacionados coa podoloxía preventiva. b) Historia natural da enfermidade e niveis de prevención podolóxica. c) Características de cada nivel de asistencia sanitaria. Atención primaria de saúde. d) Programas infantís, de adultos, xerontopodolóxicos e para pacientes con necesidades especiais. e) Presente e futuro da podoloxía preventiva |
| 2. Estratexias en Podoloxía Preventiva. | <ul style="list-style-type: none"> a) Estratexias de prevención. Vixilancia epidemiolóxica. b) Estratexias de prevención. Promoción da saúde en podoloxía. Hixiene podolóxica. c) Conceptos de estratexias. Estratexias útiles en podoloxía preventiva. |
| 3. Programa de Saúde Podolóxica. Cribados | <ul style="list-style-type: none"> a) Discusión e análise de programas de saúde podolóxica b) Exploración sistemática do pé para aprender a valorar: morfoloxía, mobilidade, apoio e marcha. c) Realización e interpretación de pedigrafías específicas en nenos ou adultos. |



| | |
|---|---|
| 4. Educación Sanitaria Podolóxica. | <p>a) Valorar o estado de saúde dunha poboación, en relación coa podoloxía preventiva, mediante a análise e interpretación dos indicadores de saúde publicados ou da experiencia adquirida polos propios alumnos.</p> <p>b) Análise e organización de actividades de educación sanitaria podolóxica. Deseño de obxectivos e actividades dirixidas a diferentes sectores da poboación.</p> |
| 5. Saúde Laboral e Podoloxía Preventiva. Riscos Profesionais dos Podólogos. | <p>a) Podoloxía laboral. Vixilancia da saúde podolóxica.</p> <p>b) Lei de riscos laborais.</p> <p>c) Riscos profesionais en podoloxía e a súa prevención.</p> <p>d) Xestión de residuos sanitarios.</p> |
| 6. Podoloxía Preventiva nas Enfermidades Transmisibles | <p>a) Bases xerais da prevención nas enfermidades transmisibles.</p> <p>b) Epidemioloxía xeral das enfermidades transmisibles.</p> <p>c) Podoloxía preventiva nas infeccións víricas, poliomielite, hepatite e VIH/sida e COVID-19.</p> <p>d) Podoloxía preventiva no tétano.</p> <p>e) Accións sanitarias sobre o suxeito susceptible. Vacinacións, soros e gammaglobulinas. Quimioprofilaxe.</p> <p>f) Podoloxía preventiva nas micoses. Dermatomicoses, onicomicoses. Podoloxía preventiva noutras enfermidades transmisibles. Verrugas plantares.</p> <p>e) Accións sanitarias sobor o suxeito susceptible. Vacunaciónss, sueros e gammaglobulinas. Quimioprofilaxis.</p> <p>f) Podoloxía Preventiva nas Micoses. Dermatomicoses. Onicomicoses.</p> <p>g) Podoloxía Preventiva en outras enfermidades transmisibles verrugas plantares.</p> |
| 7. Podoloxía Preventiva nas Enfermidades Non Transmisibles | <p>a) Enfermidades non transmisibles. Enfermidades crónicas.</p> <p>b) Enfermidades non transmisibles relacionadas coa podoloxía.</p> <p>c) Podoloxía preventiva nas enfermidades endócrinas e metabólicas. Pé diabético.</p> <p>d) Podoloxía preventiva nas enfermidades do sistema músculo-esquelético. Artrite e artrose.</p> <p>e) Podoloxía preventiva nos trastornos de orixe dérmica e neurolóxica. Lepra e dermatite.</p> |
| 8. O Rol dos Podólogos no Equipo Multidisciplinar de Saúde | <p>a) Definición, integrantes e paradigma actual dun equipo de saúde.</p> <p>b) Percepción social da saúde do pé.</p> <p>c) Beneficios dun equipo multidisciplinar de saúde do pé.</p> <p>d) Funcións e xestión dun equipo de saúde.</p> |
| 9. Podoloxía Preventiva e Calidade de Vida. | <p>a) Niveis de saúde e calidade de vida.</p> <p>b) A percepción da calidade de vida e os seus compoñentes.</p> <p>c) Referentes teóricos da calidade de vida.</p> <p>d) Características, dimensións e avaliación da calidade e vida. Calidade de vida relacionada coa saúde en podoloxía.</p> |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | A96 A97 A98 A99 B28 | 1.5 | 19.5 | 21 |
| Sesión maxistral | B37 C12 C14 C15 C16 | 21 | 42 | 63 |
| Seminario | B26 B27 B36 B39 C9 C11 C17 | 14 | 28 | 42 |
| Prácticas de laboratorio | B25 B30 B34 | 9 | 9 | 18 |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p> |
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> |
| Seminario | <p>Nos seminarios trátanse temas específicos das unidades didácticas do temario da materia. Sobre os devanditos temas desenvolveranse actividades en grupo que se entregarán a través da plataforma de teleensino Moodle, para a súa exposición nos seminarios da materia e posterior avaliación.</p> |
| Prácticas de laboratorio | <p>A asistencia ás prácticas de laboratorio é obrigatoria na súa totalidade para superar a materia. As dúas últimas horas de prácticas destinaranse a realizar un exame práctico con preguntas teórico-prácticas sobre os contidos da materia tratados nelas.</p> <p>Para obter o apto/a nas prácticas de laboratorio debe contestarse ou realizarse correctamente o 50% das actividades e/ou preguntas do exame, alén de ter asistido á totalidade das prácticas.</p> |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva Sesión maxistral Seminario Prácticas de laboratorio | <p>A atención personalizada está destinada a resolver as cuestións relacionadas cas diferentes metodoloxías e/ou os contidos da materia.</p> <p>A atención presencial desenvolverase de forma programada nos horarios de atención ao alumnado por parte do profesorado; canto á virtual, efectuarase a través do foro virtual da plataforma de teleensinanza moodle.</p> <p>Asemade o alumnado terá a posibilidade de conquistar titorías a maiores do horario establecido previo acordo co profesorado da materia e solicitude mediante enderezo electrónico no caso de que fose posible e non interfira nas actividades académicas asignadas.</p> |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|----|
| Proba obxectiva | A96 A97 A98 A99 B28 | <p>As preguntas test conteñen unha soa resposta correcta. En caso de existir dúas ou máis respostas que poidesen considerarse correctas, a resposta correcta única será aquela que sexa máis completa ou elimine aspectos contradictorios. Cada 2 preguntas non acertadas eliminan 1 resposta acertada. As preguntas en branco non restan.</p> <p>Tódalas respostas deben respostarse na plantilla. Non se terán en conta aquelas respostas que non figuren na plantilla.</p> <p>As respostas deben marcarse na plantilla cunha X, abarcando todo o cadro da resposta sinalada.</p> <p>Eliminaranse tódalas respostas da plantilla que conteñan máis dunha resposta ou conteñan borróns ou tachaduras que xeren incertidume sobre cal foi a resposta marcada. Cada pregunta ten un valor de 0,2 puntos.</p> | 65 |
| Seminario | B26 B27 B36 B39 C9 C11 C17 | <p>As actividades relacionadas cos seminarios son obrigatorias e non poden recuperarse ou ser substituídas por outras actividades da materia. A súa cualificación especificarase con cada actividade.</p> | 20 |
| Prácticas de laboratorio | B25 B30 B34 | <p>A asistencia ás prácticas de laboratorio é obrigatoria na súa totalidade para superar a materia. As dúas últimas horas de prácticas destinaranse a realizar un exame práctico con preguntas teórico-prácticas sobre os contidos da materia tratados nelas.</p> <p>Para obter o apto/a nas prácticas de laboratorio debe contestarse ou realizarse correctamente o 50% das actividades e/ou preguntas do exame, alén de ter asistido á totalidade das prácticas.</p> | 15 |

Observacións avaliación



Na presentación da materia Podoloxía Preventiva explicarase de maneira detallada a guía docente da materia e as normas para a súa avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario que establece a Universidade da Coruña, modificada polo Consello de Goberno de 29 de xuño de 2017 e que no seu artigo 14 indica o seguinte:

1) COMISIÓN DE FRAUDE E RESPONSABILIDADES DISCIPLINARIAS:

1.1. Se durante a realización dunha proba de avaliación o profesorado responsable teñen coñecemento da quebra dos principios de decoro, legalidade ou mérito individual tales como o uso de documentos ou instrumentos non permitidos, acopia ou intento de copia dos resultados obtidos por compañeiros, a comunicación entre estudantado ou un comportamento impropio, procederase á expulsión inmediata do estudante da proba de avaliación e redactarase unha acta cos motivos, que se enviará ao decano ou director xunto coas verificacións documentais que estime oportunas para a súa valoración. Todo, sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese proceder de acordo coa cualificación da falta cometida polo alumno infractor.

1.2 Queda prohibido o acceso á realización das probas de avaliación con instrumentos electrónicos ou dispositivos móbiles acesos, non expresamente autorizados polo profesorado responsable, o cal será causa suficiente de expulsión da proba, logo de redactar a acta correspondente que se enviará ao centro.

1.3 A expulsión dunha proba de avaliación implicará a cualificación de suspenso (nota numérica de 0) na convocatoria da materia.

1.4. Na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

2. PRIMEIRA OPORTUNIDADE CONVOCATORIA ORDINARIA

2.1. Cómpre asistir ao 80% das sesións maxistras, dos seminarios, así como realizar as actividades propostas e obter unha puntuación total, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a). A devandita puntuación só computará no caso de superar o exame test da materia.

2.2 Asistir o 80% das prácticas de laboratorio, así como realizar as actividades propostas e obter unha puntuación total nunha escala numérica de 1 ? 10; dun 5 (Apto), que so computará no caso de superar na súa totalidade o exame tipo test.

2.3 Debe obterse no exame test da materia unha puntuación, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a).

2.4 O alumnado que obteña a máxima nota final da materia na primeira convocatoria, por enriba do 9.5 puntos acadará a calificación de matrícula de honra.

No caso, de que exista empate entre o alumnado na calificación por enriba de 9.5 puntos, acadará a calificación de matrícula de honra o que entregara o exame da proba mixta no menor tempo posible.

3. SEGUNDA OPORTUNIDADE CONVOCATORIA ORDINARIA, OPORTUNIDADE ADIANTADA E SUCESIVAS CONVOCATORIAS:

3.1 Cómpre obter no exame test da materia unha puntuación, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a).

3.2 As cualificacións dos seminarios e prácticas de laboratorio non computarán, aínda que será necesario ter superadas as actividades para aprobar a materia en sucesivas oportunidades e convocatorias.

4. ALUMNADO DE MATRÍCULA PARCIAL CON OBTENCIÓN DE DISPENSA ACADÉMICA:

4.1 Cómpre obter no exame test da materia unha puntuación, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a), sendo a porcentaxe da cualificación un 60% da nota final.

4.2 Cómpre asistir ao 80% das prácticas de laboratorio, así como realizar as actividades propostas e obter unha puntuación total, nunha escala numérica de 1-10, dun 5 (apto/a). A devandita puntuación só computará no caso de superar na súa totalidade o exame test, sendo a porcentaxe da cualificación un 40% da nota final.

5. CALIFICACIÓN NON PRESENTADO

5.1 O alumnado que non asista as prácticas de laboratorio, seminarios ou ao exame test, na oportunidade e convocatoria establecida para avaliación outorgarase automaticamente a calificación de non presentado.



Bibliografía básica

- Gil P (2001). Medicina Preventiva y Salud Pública. (10ª Ed). . Barcelona: Masson.
- Robbins JM (1995). Podología y Atención primaria.. Madrid: Panamericana.
- Gestal JJ (1993). Riesgos del trabajo del personal. Madrid: Interamericana Mc Graw-Hill.
- Rodríguez-Sanz D, Tovaruela-Carrión N, López-López D, Palomo-López P, Romero-Morales C, Navarro-Flor (2018). Foot disorders in the elderly: A mini-review.. Mosby-Elsevier, Maryland Heights
- López-López D, García-Mira R, Palomo-López P, Sánchez-Gómez R, Ramos-Galván J, Tovaruela-Carrión N, (2017). Attitude and knowledge about foot health: a spanish view.. Rev Lat Am Enfermagem. 2017 Apr 6;25:e2855
- López-López D, Grela-Fariña M, Losa-Iglesias ME, Calvo-Lobo C, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, Bec (2018). Clinical Aspects of Foot Health in Individuals with Alzheimer's Disease.. Int J Environ Res Public Health. 2018 Feb 7;15(2). pii: E286
- López DL, Fernández JM, Iglesias ME, Castro CÁ, Lobo CC, Galván JR, de Bengoa Vallejo RB (2016). Influence of depression in a sample of people with hallux valgus. Int J Ment Health Nurs. 2016 Dec;25(6):574-578
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López (2017). Impact of Hallux Valgus related of quality of life in Women.. Int Wound J. 2017 Oct;14(5):782-785
- López D, Ramos J, Alonso F, García R (2012). Manual de Podología. Conceptos, Organización Psicológica y Práctica Clínica. . Madrid: CERSA.
- López D (2011). Podología y Salud: Un análisis de las representaciones sociales de las enfermedades del pie desde una perspectiva psicosocial.. A Coruña: Universidade da Coruña.
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Podología. Madrid
- Alonso B, Martínez A, Pérez JJ, Blanco O, Lado ME, González-Zaera J, Hervada J (2006). Programa galego de actividades saludables, exercicio e alimentación (PASEA). Documentos técnicos de saúde pública serie A. Nº 17. . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Álvarez J (2006). Estudio de las creencias, salud y enfermedad. Análisis Psicosocial.. Sevilla: Editorial Mad SI.
- Beneson AS (1992). El control de las enfermedades. . Washington: Organización Panamericana de Salud.
- Navarro-Flores E, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Pa (2018). Translation and Test?Retest of the Spanish Podiatry Health Questionnaire (PHQ-S). Int J Environ Res Public Health. 2018 Oct 10;15(10)
- López-López D, Rodríguez-Vila I, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, Romero-Morales C, (2017). Impact of the quality of life related to foot health in a sample of pregnant women: A case control study.. Medicine (Baltimore). 2017 Mar;96(12):e6433
- Palomo-López P, Rodríguez-Sanz D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Guerrero-Martín J, (2017). Clinical aspects of foot health and their influence on quality of life among breast cancer survivors: a case-control study. Cancer Manag Res. 2017 Nov 1;9:545-551
- Lopez-Lopez D, Vilar-Fernandez JM, Calvo-Lobo C, Losa-Iglesias ME, Rodriguez-Sanz D, Becerro-de-Beng (2017). Evaluation of Depression in Subacute Low Back Pain: A Case Control Study. Pain Physician. 2017 May;20(4):E499-E505
- Becerro de Bengoa R, Losa ME, Berzosa M (2005). Estudio bibliométrico de la producción científica en materia de podología a través de la revista Podoscopio desde los años 1984-2001. Madrid: C.E.R.S.A.
- López-López D, Martínez-Vázquez M, Losa-Iglesias ME, Calvo-Lobo C, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, (2018). Foot health-related quality of life among elderly with and without lesser toe deformities: a case-control study. Patient Prefer Adherence. 2018 Feb 12;12:251-255
- López DL, Callejo González L, Losa Iglesias ME, Canosa JL, Sanz DR, Lobo CC, Becerro de Bengoa Valle (2016). Quality of Life Impact Related to Foot Health in a Sample of Older People with Hallux Valgus. Aging Dis. 2016 Jan 2;7(1):45-52
- Blain H, Jeandel C (2007). Prevención y EnvejecimientoEn I. Herbaux, H. Blain, & C. Jeandel (Eds), Podología Geriátrica. (pp. 14-40).. Badalona : Paidotribo.
- Godoy JF (1999). Psicología de la Salud: delimitación conceptual. En M.A. Simón (Eds). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones (pp. 39-45). Madrid: Biblioteca Nueva S.L
- Navarro-Flores E, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Lopez-Lopez D, Vilar-Fernandez JM, (2018).



Transcultural Adaptation and Validation of the Spanish Bristol Foot Score (BFS-S). *Aging Dis.* 2018 Oct 1;9(5):861-868

- Ley 44/2003 de Ordenación de Profesiones Sanitarias. (2003). Recuperado 21 de Octubre, 2008.

<http://www.boe.es/boe/dias/2003/11/22/pdfs/A41442-41458.pdf>

- Llor B, Abad MA, García M, Nieto, J (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.* Madrid: McGraw Hill.

- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo B. (2005). Diferente asunción de los avances en el campo de la biotecnología en la sociedad española y la norteamericana actual.. Madrid : C.E.R.S.A.

- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R (2003). Criterios americanos de patología podológica. En A.E. Levy, && J.M. Cortes (Eds). *Ortopodología y aparato locomotor. Ortopedia de pie y tobillo* (pp. 455 - 481).. Barcelona: Masson.

- Oblitas LA, Becoña E (2008). *Psicología de la Salud.* . México: Plaza y Valdes Editores, S.A.

- O'Donnel T (2007). Salud y promoción de la salud. En W.A Turner, && M.A. Merriman (Eds). *Habilidades Clínicas para el tratamiento del pie*, (pp. 69 -88).. Madrid: Elsevier.

- Perea R (2005). *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo.* Madrid: Díaz Santos.

- Pumarola A (1980). *Medicina Preventiva y Social: Higiene y sanidad ambiental.* . Madrid: Amadeo.

- Ramos J (2007). *Detección Precoz y confirmación diagnóstica de alteraciones podológicas en la población escolar.* (Tesis doctoral).. Universidad de Sevilla, Sevilla.

- Rodríguez-Marín J (1999). *La Psicología de la Salud en la España actual.* En : Simón, M.A (Eds). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones*, (pp. 177-216).. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

- Salleras L (1985). *Educación Sanitaria, principios.* . Madrid: Díaz de Santos

- Rodríguez-Marín J, Neipp MC (2008). *Manual de Psicología Social de la Salud.* . Editorial Síntesis.

- Sánchez A (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado.* Madrid: Pirámide.

- Simón MA (1992). *Comportamiento y salud.* . Valencia: Promolibro.

- Simón MA (1999). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones.* Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

- Simón MA, Amenedo E (2001). *Manual de Psicofisiología Clínica.* Madrid: Pirámide

- Calvo-Lobo C, Paineira-Villar R, López-López D, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Igl (2018).

Tarsal Tunnel Mechanosensitivity Is Increased in Patients with Asthma: A Case-Control Study. *J Clin Med.* 2018 Dec 12;7(12). pii: E541

- Rodríguez-Sanz D, Losa-Iglesias ME, López-López D, Calvo-Lobo C, Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-V (2017). Infrared thermography applied to lower limb muscles in elite soccer players with functional ankle equinus and non-equinus condition. *PeerJ.* 2017 May 25;5:e3388

- Turner WA, Merriman LM (2007). Principios terapéuticos fundamentales. En W.A.Turner, && L.M. Merriman (Eds). *Habilidades Clínicas para el tratamiento del pie.* (pp 1-14).. Madrid : Elsevier.

- Rodríguez-Sanz D, Barbeito-Fernández D, Losa-Iglesias ME, Saleta-Canosa JL, López-López D, Tovaruela (2002). *Foot health and quality of life among university students: cross-sectional study.* *Sao Paulo Med J.* 2018 Mar 29;136(2):123-128

- Vaquero JL (1992). *Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública.* Madrid: Pirámide

- Vileikyte L, González JS (2008). Aspectos Psicosociales de las Complicaciones del Pie Diabético. En M.E. Levin L.W. && O'Neal (Eds). *El Pie Diabético.* (pp.589 - 598).. Barcelona: Elsevier.

- Whitehead M (1990). Conceptos y principios de igualdad y salud. En Programa de políticas de salud y Planificación, OMS. . Copenhague: Ministerio de Sanidad y Consumo.

- Cala-Pérez L, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López-López D, Becerro-de-Bengoa-Val (2018). *Evaluation of podiatric disorders in a sample of children with intellectual disabilities: an analytical cross-sectional study.* *Sao Paulo Med J.* 2018 Nov-Dec;136(6):505-510

- López-López D, Vilar-Fernández JM, Barros-García G, Losa-Iglesias ME, Palomo-López P, Becerro-de-Ben (2018). *Foot Arch Height and Quality of Life in Adults: A Strobe Observational Study.* *Int J Environ Res Public Health.* 2018 Jul 23;15(7). pii: E1555

- López-López D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Palomo-López P, Rodríguez-Sanz D, Bran (2018). *Evaluation of foot health related quality of life in individuals with foot problems by gender: a cross-sectional*



comparative analysis study. *BMJ Open*. 2018 Oct 18;8(10):e023980

- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López (2017). Impact of plantar fasciitis on the quality of life of male and female patients according to the Foot Health Status Questionnaire. *J Pain Res*. 2018 Apr 27;11:875-880
- Rodríguez-Sanz D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Calvo-Lobo C, Martínez-Jiménez EM, Per (2018). Slow velocity of the center of pressure and high heel pressures may increase the risk of Sever's disease: a case-control study.. *BMC Pediatr*. 2018 Nov 19;18(1):357
- Becerro de Bengoa Vallejo R, López López D, Palomo López P, Soriano Medrano A, Morales Ponce Á, Losa (2019). Quality of life improvement in aged patients after toenail surgery.. *Z Gerontol Geriatr*. 2019 Feb 1
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Rome (2018). Effect of generalized ligamentous hyperlaxity related of quality of life in the foot: a case controlled study. *Rev Assoc Med Bras* (1992). 2018 Sep;64(9):819-823
- Tovaruela-Carrión N, López-López D, Losa-Iglesias ME, Álvarez-Ruiz V, Melero-González G, Calvo-Lobo (2018). Comparison of health-related quality of life between patients with different metatarsalgia types and matched healthy controls: a cross-sectional analysis.. *Sao Paulo Med J*. 2018 Sep-Oct;136(5):464-471
- Gallar M (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Paraninfo
- López López D, Rivas López M, Bouza Prego Mde L, María Mónaco L, Losa Iglesias ME, Saleta Canosa JL, (2015). Quality of life impact related to foot health in a sample of sea workers. *J Tissue Viability*. 2015 Nov;24(4):146-52
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Elena-Losa-Iglesias M, López-López D, Rodríguez-Sanz D, (2019). Relationship of Depression Scores and Ranges in Women Who Suffer From Fibromyalgia by Age Distribution: A Case-Control Study. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2019 Jun;16(3):211-220
- López-López D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, Calv (2019). Relationship between depression scores and degree of skin perspiration: A novel cross-sectional study.. *Int Wound J*. 2019 Feb;16(1):139-143
- Hernandez-Aguado, Lumbreras-Lacarra B (2019). Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en Ciencias de la Salud. Madrid: Panamericana



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Corrales R (1999). Epidemiología del pie cavo en la población escolar de Málaga. (Tesis doctoral).. Universidad de Málaga, Málaga.- Palomo-López P, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Rome (2019). Specific foot health-related quality-of-life impairment in patients with type II versus type I diabetes. <i>Int Wound J</i>. 2019 Feb;16(1):47-51- Palomo-López P, Calvo-Lobo C, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Sanch (2019). Quality of life related to foot health status in women with fibromyalgia: a case-control study.. <i>Arch Med Sci</i>. 2019 May;15(3):694-699- Calvo Lobo C, Vilar-Fernández JM, Losa-Iglesias ME, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, (2019). Depression Symptoms Among Older Adults With and Without Subacute Low Back Pain. <i>Rehabil Nurs</i>. 2019 Jan/Feb;44(1):47-51- Alemany J, Flamarich M, Mañe F, Sala, J (1998). Podología historia de una profesión. Barcelona: Index- López-López D, Paineira-Villar R, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodr (2019). Impact of the Allergic Asthma on Foot Health-Related Quality of Life and Depression: A Novel Case-Control Research. <i>Medicina (Kaunas)</i>. 2019 May 8;55(5). pii: E124- Lopez-Lopez D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Soriano-Medrano A, Palomo-Lopez P, Mor (2019). Relationship Between Decreased Subcalcaneal Fat Pad Thickness and Plantar Heel Pain. A Case Control Study. <i>Pain Physician</i>. 2019 Jan;22(1):109-116.- Calvo A (2007). Estudio de casos y controles para la evaluación de la asociación de parámetros morfológicos del pie y la presencia de Hallux Rigidus.(Tesis doctoral).. Universidad de Rovira y Virgili, Tarragona.- López-López D, Cancela-Carral JM, Araujo R, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Rodríguez (2019). Association between sex differences on foot health related to the quality of life in a sample of sedentary people.. <i>Rev Assoc Med Bras</i> (1992). 2019 Feb;65(2):149-155- Calvo-Lobo C, Paineira-Villar R, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Munue (2019). Falls rate increase and foot dorsal flexion limitations are exhibited in patients who suffer from asthma: A novel case-control study. <i>Int J Med Sci</i>. 2019 Apr 25;16(4):607-613- López López D, Bouza Prego Mde L, Requeijo Constenla A, Saleta Canosa JL, Bautista Casasnovas A, Taj (2014). The impact of foot arch height on quality of life in 6-12 year olds.. <i>Colomb Med (Cali)</i>. 2014 Dec 30;45(4):168-72- Clayton Y, Hay R (1994). Epidemiology of fungal skin and nail disease: roundtable discussion held at Dermatology 2000, Vienna, 17 May 1993.. <i>The British Journal Of Dermatology</i>, 130, 439-11.- Crawford, F., Atkins, D., & Edwards, J. (2003). Interventions for treating plantar heel pain. . <i>Cochrane Database Syst Rev</i> 2003, CD000416- Dawson, J., Thorogood, M., Marks, S. A., Juszczak, E. D., Dodd, C., Lavis, G., & Fitzpatrick (2002). The prevalence of foot problems in older women: a cause for concern. . <i>Journal of Public Health Medicine</i>, 24, 77-84.- Domínguez G, Munuera, PV (2009). Evaluación Radiográfica del primer segmento metatarso-digital. En P.V Munuera (Ed). <i>El primer radio biomecánica y ortopodología</i> (pp. 73-103). . Santander: Exa Editores S.L.- Domínguez G, Munuera PV, Lafuente G (2006). Relatiive metatarsal protusion in the adult: a preliminary study.. <i>J Am Podiatr Med Assoc</i>, 96 (3), 238-44.- Dresch V (2006). Relaciones entre personalidad y salud física / psicológica diferencias según sexo / género, situación laboral y cultura / nación. (Tesis Doctoral). . Universidad Complutense de Madrid, Madrid.- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R (2008). Tratamiento no farmacológico del dolor en la osteoartritis basado en la evidencia.. <i>Revista Española de Podología</i> 19 (4), 154-156.- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R, Saez A, Salvadores, P (2009). Poor Sitting Posture and Metatarsus Adductus Deformity.. <i>Journal of the American Podiatric Medical Association</i>, 99 (2), 174-177.- Pérez MC (1999). Epidemiología del pie plano en la población preescolar de Málaga. (Tesis doctoral). . Universidad de Málaga, Málaga. |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Psicoloxía Aplicada e Saúde/750G02105
Patoloxía Podolóxica I/750G02119
Ortopodoloxía II/750G02116
Ortesioloxía Dixital e Calzadoterapia /750G02117
Patoloxía Xeral Aplicada en Podoloxía /750G02102
Podoloxía xeral /750G02110
Conceptos Xerais de Cirurxía/750G02127
Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico/750G02108
Ortopodoloxía I/750G02115

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Dermatoloxía/750G02124
Patoloxía Podolóxica II/750G02120
Ortopodoloxía Clínica/750G02118
Cirurxía Podolóxica 1/750G02128

Materias que continúan o temario

Cirurxía Podolóxica 2/750G02129
Traballo Fin de Grao/750G02133
Prácticum II/750G02135
Prácticum III/750G02136
Prácticum I/750G02134
Podoloxía Deportiva/750G02123
Ética, Lexislación e Xestión en Podoloxía/750G02113
Pé de Risco/750G02131

Observacións

Para o seguemento das diferentes metodoloxías na aula da materia recoméndase a utilización dun ordenador portátil que dispoña de conexión wifi. Asemade, ca finalidade de conquistar unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico do Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FEP, tódolos traballos documentais que se realicen nesta materia serán entregados a través de Moodle, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos. De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaráanse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitaranse imprimir borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías