



Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico Aplicadas		Código	750G02132	
Titulación	Grao en Podoloxía				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	3	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da Saúde				
Coordinador/a	Pértega Díaz, Sonia	Correo electrónico	s.pertega@udc.es		
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Pértega Díaz, Sonia Seoane Pillado, María Teresa Sobrido Prieto, María	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es s.pertega@udc.es maria.teresa.seoane.pillado@udc.es maria.sobrido@udc.es		
Web	campusvirtual.udc.gal/				
Descripción general	La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico Aplicadas consolida los elementos metodológicos que necesitan los/as estudiantes para poder diseñar y llevar a cabo estudios de investigación cuantitativa o cualitativa en el ámbito de la Podología y en general de las Ciencias de la Salud, así como adquirir la capacidad de lectura crítica de la información científica de su disciplina. En particular, esta materia establece las bases metodológicas necesarias de cara a la elaboración del TFG en el segundo cuatrimestre.				

Competencias del título

Código	Competencias del título
A139	CE75 - Aplicar los diferentes métodos de investigación, preparación y comunicación científica en el ámbito de Ciencias de la Salud
B24	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B25	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B26	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B27	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B35	CG08 - Adquirir habilidades de trabajo en los entornos educativo e investigador, asistencial-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia podológica
B36	CG09 - Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología
B39	CG12 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos interdisciplinares
C9	CT01 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C10	CT02 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C11	CT03 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C13	CT05 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C16	CT08 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C17	CT09 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	Plantear y formular preguntas de investigación relevantes	A139	B24 B26 B27 B35
Aplicar los elementos necesarios para la ejecución de un estudio clínico-epidemiológico	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B39	C11 C16 C17
Utilizar los métodos estadísticos para el análisis de datos en estudios del área de Ciencias de la Salud. Manejo de software específico	A139	B25 B26 B27 B35 B39	C11 C13 C16
Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación y las publicaciones relacionadas con la especialidad.	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39	
Identificar los métodos de investigación cualitativos para el diseño de un trabajo de investigación cualitativa: fenomenología, teoría fundamentada, método etnográfico, investigación acción, metasíntesis y metaetnografía. Diseñar un proyecto de investigación empleando metodología cualitativa	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39	C16 C17
Conocer los diversos estudios de información científica y la estructura requerida en cada uno de ellos	A139	B24 B26 B27 B35 B36	C16
Adquirir la capacidad de lectura crítica y saber evaluar la información científica, a través de las herramientas más habituales y reconocidas por la comunidad científica	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36	C9 C10 C16
Saber manejar las bases de datos nacionales e internacionales y otros sistemas de búsqueda científica en ciencias de la salud.	A139	B25 B27 B35	C9 C10 C11 C13 C16



Saber comunicar los resultados científicos en foros profesionales tanto de modo oral como escrito	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B39	C9 C10 C16
---	------	--	------------------

Contenidos	
Tema	Subtema
DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> - Estructural general de un protocolo de investigación. - Pertinencia y viabilidad de un estudio. - Características de los principales tipos de estudios clínico-epidemiológicos - Aspectos éticos y legales. - Limitaciones del estudio.
MÉTODO ESTADÍSTICOS APLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Muestreo - Justificación del tamaño muestral en investigación biomédica - Plan de análisis en un protocolo de investigación: análisis descriptivo e inferencial
PRÁCTICA DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos cualitativos en el diseño de un estudio de investigación. - Proceso y fases de la investigación cualitativa
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la calidad de la investigación. Checklist - Búsqueda de información y elaboración de una adecuada estrategia de búsqueda bibliográfica - Comunicación de resultados científicos: Oral y escrita

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	9	24	33
Prueba objetiva	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	4	10	14
Sesión magistral	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C13 C16 C17	14	14	28
Atención personalizada		0	0	0

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela de los docentes. Consiste en una propuesta de trabajo práctico que deberá resolverse individualmente o en grupo, según se indique en cada caso, con el apoyo de los profesores responsables de cada bloque de la asignatura.
Prueba objetiva	Prueba que integra preguntas tipo test de opción múltiple, respuesta corta y/o solución de ejercicios e interpretación de casos prácticos sobre los contenidos desarrollados en la asignatura



Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas y ejercicios dirigidos a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada relacionada con estas metodologías tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los trabajos propuestos y la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o telemática a través de Teams. Se utilizará análoga metodología para el alumnado a tiempo parcial o dispensa académica de asistencia

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	Trabajos prácticos, individuales o en grupo, en los que se lleven a la práctica los contenidos trabajados en las clases	50
Prueba objetiva	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	Prueba escrita que se realizará en la fecha oficial del examen de la materia, relacionada con los temas de cada uno de los bloques de contenido.	50

Observaciones evaluación



La materia

BASES PARA LA INTERPRETACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO APLICADAS consta de 3 bloques:

Metodología de la Investigación Cuantitativa. (1 ECT).(Prof. María Teresa Seoane Pillado / Prof. Sonia Pértega

Díaz) Metodología de la Investigación Cualitativa. (1 ECT).(Prof. Sara Fernández Basanta) Búsqueda de Información y Comunicación Científica. (1 ECT). (Prof. María Sobrido Prieto)

Los tres bloques de la materia serán calificados de forma independiente, de 0 a 10 puntos. La calificación final se calculará como el promedio de las calificaciones de los tres bloques.

Para

aprobar la materia es necesario superar cada una de las 3 partes individualmente. En el caso de que no se supere alguna de las tres partes de la materia, la nota que figurará en el acta será la correspondiente al bloque con menor calificación.

Por limitaciones de la

plataforma, el contenido de este apartado es orientativo. En los primeros días de clase cada docente comentará como se realizará la evaluación de su parte.

A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL BLOQUE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (PROF. TERESA SEOANE PILLADO / PROF. SONIA PÉRTEGA DÍAZ)

i) Prueba objetiva

(50% de la calificación del bloque): Se realizará una prueba escrita en la fecha oficial del examen de la materia, que constará de preguntas test, preguntas de respuesta breve y/o ejercicios de cálculo relacionados con los contenidos teóricos, las lecturas propuestas y los problemas expuestos en el desarrollo de la materia.

ii) Trabajos

prácticos (50% de la calificación del bloque): Se propondrán trabajos prácticos, que deberán resolverse de forma individual o en grupo según se indique, mediante la aplicación de los conocimientos trabajados en las clases presenciales y seminarios.

La calificación final de este bloque se calculará de acuerdo con los porcentajes anteriores. La puntuación mínima para superar esta parte de la materia será de 5 puntos, siendo imprescindible alcanzar un 4 sobre 10 en la prueba escrita.

B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL BLOQUE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (PROF. SARA FERNÁNDEZ BASANTA)

i) Prueba

objetiva (50% de la calificación del bloque): Se realizará una prueba escrita en la fecha oficial del examen de la materia, que constará de preguntas de respuesta breve relacionadas con los contenidos teórico-prácticos trabajados en el desarrollo de la materia.

ii) Trabajos

prácticos (50% de la calificación del bloque): Se propondrán trabajos prácticos grupales en los que se lleven a la práctica los contenidos teóricos abordados en las sesiones magistrales.

Para proceder al sumatorio de ambas



calificaciones será necesario haber aprobado ambas metodologías.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA (PROF. MARÍA SOBRIDO PRIETO)

a) Prueba

objetiva (50% de la calificación del bloque): Se realizará una prueba escrita en la fecha oficial del examen de la materia, que constará de preguntas test y/o preguntas de respuesta breve.

ii) Trabajos

prácticos (50% de la calificación del bloque): Se propondrán 4 trabajos prácticos, individuales y/o en grupo, mediante la aplicación de los conocimientos trabajados en las clases .

Para aprobar este bloque es necesario haber aprobado cada una de las partes (prueba objetiva y trabajos prácticos)

MATRÍCULA DE HONOR

Podrán

optar a Matrícula de Honor el alumnado con las calificaciones más elevadas cuya nota supere los 9 puntos, una vez promediadas las tres partes de la materia. Las docentes de la materia podrán considerar criterios adicionales en caso de igualdad de condiciones y habiendo más aspirantes que matrículas, los aspirantes podrán ser convocados a una prueba voluntaria objetiva para asignar las MH a las mejores calificaciones

NO PRESENTADO

La calificación de No

Presentado corresponderá a la/el alumna/o que no se presente a ninguna de las pruebas objetivas de evaluación exigidas en alguna de las tres partes de las que consta la materia.

MATRÍCULA A TIEMPO PARCIAL Y DISPENSA ACADÉMICA

El sistema de evaluación

descrito aplicará también al alumnado con matrícula a tiempo parcial y dispensa académica de asistencia.

SEGUNDA OPORTUNIDAD

El

sistema de evaluación descrito aplicará al alumnado de 1ª matrícula tanto en 1ª como en 2ª oportunidad. En la 2ª oportunidad se mantendrán aprobadas las partes que se tengan superadas en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria.

SEGUNDA CONVOCATORIA Y SUCESIVAS

El sistema de evaluación

descrito aplicará al alumnado en 2ª matrícula o posteriores. En el caso del alumnado de segunda convocatoria y sucesivas, no se conservarán las calificaciones de los bloques obtenidas en cursos anteriores.

OPORTUNIDAD

ADELANTADA

Los criterios son los establecidos en las "Normas de evaluación, revisión y reclamación das cualificaciones dos estudos de grado y máster universitario", artículo 19.

SICUE, ERASMUS

y BILATERAL

Se aplicará el mismo sistema de evaluación que el descrito para el alumnado de convocatoria ordinaria.

FRAUDE

La

realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación continua, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso "0" en dicha prueba o actividad en la oportunidad correspondiente, invalidando su calificación también de cara a oportunidades sucesivas.



Fuentes de información

<p>Básica</p>	<p>METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA bibliografía necesaria será ofrecida a través da plataforma Moodle, xunto coa impartición de cada un dos temas correspondentes</p> <p>METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Beck, C. T. (2019). Introduction to phenomenology: Focus on methodology. SAGE Publications Elliott, R., & Timulak, L. (2021). Essentials of descriptive-interpretive qualitative research: a generic approach. American Psychological Association. Fine, M., & Torre, M. E. (2021). Essentials of critical participatory action research. American Psychological Association. Flick, U. (Ed.). (2017). The Sage handbook of qualitative data collection. Sage Flick, U. (2018). Doing grounded theory (Vol. 9). Sage. Hennink, M., Hutter, I., & Bailey, A. (2020). Qualitative research methods. Sage. Houser, J. (2016). Nursing Research: Reading, Using and Creating Evidence: Reading, Using and Creating Evidence. Jones & Bartlett Learning. King, N., Horrocks, C., & Brooks, J. (2018). Interviews in qualitative research. Sage. Levitt, H. M. (2021). Essentials of critical-constructivist grounded theory research. American Psychological Association. Liamputtong, P. (2010). Research methods in health: foundations for evidence-based practice. Smith, J. A., & Nizza, I. E. (2022). Essentials of interpretative phenomenological analysis. American Psychological Association. Tappen, R. M. (2022). Advanced nursing research: From theory to practice. Jones & Bartlett Learning. Terry, G., & Hayfield, N. (2021). Essentials of thematic analysis. American Psychological Association.</p> <p>BUSCA DE INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN CIENTÍFICA bibliografía necesaria será ofrecida a través da plataforma Moodle, xunto coa impartición de cada un dos temas correspondentes.</p>
<p>Complementaría</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico/750G02108

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

RECOMENDACION DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN: Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.

Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ¿Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol": La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías