



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Estadística Descriptiva	Código	760G01018	
Titulación	Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Ferrol)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Perez Lopez, Jose Benito	Correo electrónico	benito.perez@udc.es	
Profesorado	Perez Lopez, Jose Benito Sánchez Gabarre, Mary Elena	Correo electrónico	benito.perez@udc.es	
Web				
Descripción general	El principal objetivo de la asignatura es que el alumno/a comprenda y practique los conceptos y técnicas fundamentales de la Estadística Descriptiva, y que sepa aplicarlas en su ámbito profesional y personal. Las técnicas incluyen la preparación y análisis de datos, y el aprendizaje incluye su aplicación con herramientas TIC.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A13	Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.
A14	Seleccionar y gestionar información y documentación laboral.
A15	Dirigir grupos de personas.
A18	Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.
A19	Identificar las fuentes de información económica y su contenido.
A26	Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social al ámbito laboral.
A31	Aplicar los conocimientos a la práctica.
B1	Resolución de problemas.
B2	Capacidad de análisis y síntesis.
B3	Capacidad de organización y planificación.
B4	Capacidad de gestión de la información.
B5	Toma de decisiones.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B8	Razonamiento crítico.
B9	Trabajo en equipos.
B12	Motivación para la calidad.
B13	Adaptación a nuevas situaciones.
B14	Aprendizaje autónomo.
B15	Creatividad.
B17	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
El principal objetivo de la asignatura es que el alumno/a comprenda y practique los conceptos y técnicas fundamentales de la Estadística Descriptiva para la preparación y análisis de datos, incluyendo el uso de herramientas TIC, y que los sepa aplicar en su ámbito profesional y personal.	A13	B1	C1
	A14	B2	C3
	A15	B3	C4
	A18	B4	C5
	A19	B5	C6
	A26	B6	C7
	A31	B7	C8
		B8	
		B9	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B17	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Introducción a la Estadística Descriptiva.	Introducción a la metodología de la Estadística Descriptiva. Elementos y técnicas fundamentales para la preparación de datos. Herramientas TIC de apoyo.
Tema 2. Análisis descriptivo unidimensional.	Tipos de variables. Análisis exploratorio de medidas univariantes: parámetros y sus distribuciones. Representación gráfica. Transferencia de resultados y predicción.
Tema 3. Análisis descriptivo bidimensional.	Parámetros de correlación entre dos variables. Análisis exploratorio de las distribuciones bidimensionales y series bivariantes. Regresión simple. Representación gráfica. Transferencia de resultados y predicción.
Tema 4. Análisis descriptivo bidimensional específico de series temporales.	Análisis del crecimiento: tasas e índices. Inflación y deflactación. Esquemas de descomposición de series periódicas: Análisis de la tendencia y desestacionalización. Representación gráfica de series temporales. Transferencia de resultados y predicción.
Tema 5. Introducción al análisis descriptivo multidimensional.	Introducción a las técnicas estadísticas multivariantes.
Tema 6. Introducción a la programación en análisis de datos con R. Utilización de fuentes estadísticas públicas.	Introducción a la programación en análisis de datos. Introducción a R. Utilización de fuentes estadísticas públicas.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales



Sesión magistral	A13 A14 A15 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B17 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	15	30	45
Taller	A13 A14 A15 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B17 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	14	28	42
Aprendizaje colaborativo	A14 A15 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B15 C1 C3 C6 C7 C8	3	9	12
Prácticas a través de TIC	A26 A31 B1 B4 C3 C6 C7 C8	3	12	15
Prueba mixta	A13 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B5 B12 B13 B14 C1 C7 C8	4	8	12
Prueba de ensayo/desarrollo	A13 A14 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B12 B13 B14 B15 C1 C3 C6 C7 C8	3	9	12
Prueba oral	A13 A14 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 C1 C3 C6 C7 C8	5	6	11
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Lección impartida por el profesor que puede tener diferentes formatos (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia ...). El profesor puede contar con el apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Además puede introducir algunas preguntas dirigidas a los estudiantes. El objetivo es introducir al alumno en los conceptos de la materia, transmitiéndose así la base del conocimiento que el alumnado necesita para comenzar su trabajo e iniciar su aprendizaje.
Taller	En estas clases el objetivo principal será la realización de tareas eminentemente prácticas, con apoyo y supervisión del profesor: proposición y resolución de aplicaciones de la teoría, proposiciones y supervisión de trabajos dirigidos, problemas, ejercicios, aclaraciones de dudas sobre la teoría, etc. Sin embargo, también es posible que el profesor exponga algunos conceptos, exposición orientada principalmente a dejar clara su aplicación o en todo caso como simple comentario de la sesión magistral.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo conjunto del alumnado, organizado en grupos, de la resolución de tareas asignadas por el profesor para optimizar tanto su propio aprendizaje como el de los restantes miembros del grupo. De esta forma se crea un debate entre los alumnos, sus compañeros y el profesor que fomenta la interrelación en el trabajo y el espíritu crítico.



Prácticas a través de TIC	En estas clases el objetivo principal será la realización de tareas eminentemente prácticas, con el apoyo y la supervisión del profesor. Se trabaja con el apoyo del ordenador y se reservan para temas o conceptos en los que la intensidad de los cálculos necesita de la herramienta informática. Además se introducirá a los alumnos en el trabajo de la estadística con medios informáticos.
Prueba mixta	Prueba escrita utilizada para evaluar el aprendizaje. En esta prueba se pueden combinar diferentes formatos de preguntas como ejercicios, cuestiones, test, etc. El objetivo final reside en que el alumno desarrolle su capacidad de razonamiento y el profesor cuente con un instrumento de evaluación de los conocimientos, destrezas, rendimiento y habilidades del estudiante. Se realizarán dos pruebas mixtas: la primera comprende los temas de Estadística Descriptiva; la segunda corresponde a los temas de Series temporales y Números Índices.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se responde por escrito a preguntas de cierta amplitud. En esta prueba se puede combinar la realización de ejercicios de los distintos temas, con preguntas breves y/o cuestiones tipo test. Permite medir los conocimientos que va adquiriendo el alumno y, de esta manera, analizar su evolución en la asignatura.
Prueba oral	En este tipo de prueba se busca que el alumno responda oralmente a preguntas breves. Se valorará especialmente la capacidad de razonamiento. Permite medir diferentes habilidades del estudiante. En esta prueba se puede incluir también la realización y exposición de ejercicios prácticos (tipo I y tipo II). La exposición será individual, pero su realización y evolución podrán combinar casos individuales y/o casos en grupo. Ejercicios tipo I: ejercicios individuales que los alumnos realizarán durante las diferentes clases a propuesta del profesor. Ejercicios tipo II: ejercicios en grupo basados en boletines proporcionados por los profesores; si bien no tienen por qué ser idénticos, serán del mismo estilo. En este apartado se evaluará la participación del alumno en la clase. Será criterio del profesor la elección del tipo de prueba o pruebas a realizar.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Taller Aprendizaje colaborativo Prácticas a través de TIC	-Tiempo que el profesor reserva para atender y resolver dudas al alumnado, bien sea de forma individual o en pequeños grupos. -La atención personalizada se prestará en las horas de clase y en el horario semanal de tutorías del profesor. -En el caso de alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se prestará en el horario semanal de tutorías de los profesores.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A13 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B5 B12 B13 B14 C1 C7 C8	Corresponde al examen final de la primera y segunda oportunidades de la convocatoria ordinaria. Evalúan el contenido de todas la asignatura. En la primera oportunidad el profesor puede plantear la posibilidad de que el alumnado que asista a clase realice esta prueba mediante exámenes parciales no eliminatorios. Estos exámenes parciales se realizan a lo largo del período docente en el horario de clases.  -El alumnado que apruebe la asignatura mediante los exámenes parciales no necesitará presentarse al examen final de la primera oportunidad. Si se presenta, la nota obtenida sustituirá a la que haya obtenido mediante parciales, aunque sea menor. -El alumnado que no haya aprobado la asignatura mediante los exámenes parciales necesitará presentarse al examen final de la primera oportunidad o de la segunda para aprobar la asignatura, con todo el contenido de la materia. Para la realización de las pruebas mixtas, el profesor puede pedir el cumplimiento de alguna condición.	70



Prueba oral	A13 A14 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 C1 C3 C6 C7 C8	Forma parte del módulo de evaluación continua, que no podrá ser recuperado en los exámenes finales de la primera o segunda oportunidad. Pruebas para evaluar la participación en clase del alumnado. La modalidades de prueba oral se establecerán según criterio del profesor: se puede evaluar la asistencia, la respuesta a determinadas preguntas formuladas por el profesor, la realización y exposición en clase de ejercicios prácticos (individuales o en grupo) u otro tipo de pruebas desarrolladas a tal efecto.	5
Prueba de ensayo/desarrollo	A13 A14 A18 A19 A26 A31 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B12 B13 B14 B15 C1 C3 C6 C7 C8	Forma parte del módulo de evaluación continua, que no podrá ser recuperado en los exámenes finales de la primera o segunda oportunidad. Consiste en la realización de pruebas de tipo examen, ejercicios o trabajos. Las tareas pueden ser individuales o en grupo, y pueden requerir el uso de las herramientas TIC utilizadas durante el curso. La evaluación de las tareas por el profesor puede ser oral o escrita, y se realiza en el horario de clases.	25

### Observaciones evaluación

#### NORMATIVA DE EVALUACIÓN

Está prohibido acceder al aula en la que se desarrollen las distintas pruebas de evaluación con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información.

Cada alumno/a deberá acreditar su personalidad de acuerdo a la normativa vigente. Las pruebas de evaluación de la materia se realizarán únicamente en

las fechas previstas, salvo causa excepcional sometida al criterio

del/la profesor/a. TIPOS DE CALIFICACIÓN Serán

cualificados con "Non presentado/a" únicamente los/as alumnos/as que se

hayan presentado a las pruebas de evaluación que supongan en conjunto menos del 20%

da nota total. Los/as

alumnos/as con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial o dispensa académica de

asistencia a clase serán evaluados con los mismos criterios que los/las

de tiempo completo.

#### OPORTUNIDADES DE EVALUACIÓN

La asignatura se considerará aprobada cuando la nota total de la asignatura sea

de al menos 5 puntos sobre 10, y se haya superado la nota mínima de las pruebas mixtas.

Primera oportunidad: se aplicarán los criterios de evaluación indicados anteriormente en esta sección.

Segunda oportunidad: se podrá recuperar el 70% de la nota total correspondiente a la prueba mixta. Los/las alumnos/as que aprueben la asignatura en la primera oportunidad, no podrán presentarse a la segunda oportunidad.

Convocatoria anticipada: Las

condiciones de evaluación de la oportunidad adelantada serán específicas

para esta oportunidad, que será evaluada por medio de una única prueba

mixta, que supondrá un 100% da cualificación final.

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrascal Arranz, Ursicino (2011). Estadística Descriptiva con Microsoft Excel 2010. España, RA-MA</li> <li>- Peña, D. y Romo, J. (1997). Introducción a la estadística para las Ciencias Sociales. Madrid, McGraw-Hill</li> <li>- Montiel Torres, A.M., Rius Díaz, F. y Barón López, F.J. (1997). Elementos básicos de Estadística Económica y Empresarial. Madrid, Prentice Hall</li> <li>- Martín-Guzmán, M.P. y Martín Pliego, F.J. (1989). Curso Básico de Estadística Económica. Madrid, AC</li> <li>- Pérez López, César (2011). Estadística Aplicada: Conceptos y ejercicios a través de Excel. España, Garceta</li> <li>- Sarrión Gavilán, M<sup>a</sup> Dolores (2013). Estadística Descriptiva. España, Mc Graw Hill</li> <li>- Perú Cebollero, Maribel; Leiva Ureña, David; Guàrdia Olmos, Joan y Solanas Pérez, Antonio (2012). Estadística aplicada a las ciencias sociales mediante R y R-Commander. España, Garceta</li> <li>- Wickham, Hadley y Grolemond, Garrett (2016). R for Data Science. O'Reilly</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabrero Ortega, Yolanda y García Pérez, Alfonso (2015). Análisis estadístico de datos espaciales con QGIS y R. España, UNED</li> <li>- Elosúa Oliden, Paula y Etxeberria Murgiondo, Juan (2012). R Commander. Gestión y análisis de datos. España, Muralla</li> <li>- García Pérez, Alfonso (2008). Estadística aplicada con R. España, UNED</li> <li>- Mateo Rivas, M.J. (1991). Estadística en Investigación Social: ejercicios resueltos. Madrid, Paraninfo</li> <li>- Pérez López, César (2001). Técnicas estadísticas con SPSS. España, Prentice Hall</li> <li>- Sierra Bravo, R. (1981). Ciencias Sociales análisis estadístico y modelos matemáticos: teoría y ejercicios . Madrid, Paraninfo</li> <li>- Tomeo Perucha, V. (1997). Doce lecciones de Estadística Descriptiva (curso teórico-práctico). Madrid, AC</li> </ul>

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

1. Se entregará la entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: a. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático b. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos 2. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. 3. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. 4. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías