



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Políticas Sociolaborales | Código | 760G01033 | |
| Titulación | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Ferrol) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Cuarto | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Dereito Público | | | |
| Coordinador/a | Vizcaino Ramos, Iván | Correo electrónico | i.vizcaino@udc.es | |
| Profesorado | Cortizas González-Criado, María Teresa | Correo electrónico | teresa.cortizas@udc.es | |
| | Vizcaino Ramos, Iván | | i.vizcaino@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura tiene por objeto el estudio de las llamadas Políticas Sociolaborales en el ámbito internacional y español, entre las que podemos mencionar las políticas de empleo activas y pasivas, la política de igualdad, la política a favor de la juventud, la política de inmigración o las referidas a los discapacitados y personas en riesgo de exclusión social | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A5 | Políticas sociolaborales. |
| A13 | Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas. |
| A27 | Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados. |
| A28 | Elaborar, desarrollar y evaluar planes de formación ocupacional y continua en el ámbito reglado y no reglado. |
| A29 | Elaborar, implementar y evaluar estrategias territoriales de promoción socioeconómica e inserción laboral. |
| A34 | Interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales. |
| A35 | Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales. |
| B5 | Toma de decisiones. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B12 | Motivación para la calidad. |
| B16 | Liderazgo. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|--------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | |
| Políticas sociolaborales | A5 | |
| Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas. | A13 | |
| Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados. | A27 | |
| Elaborar, desarrollar y evaluar planes de formación ocupacional y continua en el ámbito reglado y no reglado. | A28 | |
| Elaborar, implementar y evaluar estrategias territoriales de promoción socioeconómica e inserción laboral. | A29 | |
| Interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales. | A34 | |
| Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales. | A35 | |
| Toma de decisiones. | | B5 |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. | | B6 |
| Motivación para la calidad. | | B12 |



| | | | |
|---|--|-----|----|
| Liderazgo. | | B16 | |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | | C6 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| I.- ESTADO DEL BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL | <ol style="list-style-type: none"> 1 La intervención del Estado en la sociedad y en el mercado de trabajo 2 La configuración de las políticas sociolaborales |
| II.-ELEMENTOS CONFIGURATIVOS DE LAS POLITICAS PUBLICAS Y DE LAS POLITICAS SOCIOLABORALES | <ol style="list-style-type: none"> 1 Identificación de las políticas socio laborales 2 Las políticas socio laborales como parte integrante de las políticas publicas 3 Su carácter cambiante 4 Ámbitos de actuación de las políticas sociolaborales |
| III. LAS POLITICAS SOCIOLABORALES EN EL AMBITO INTERNACIONAL Y EUROPEO | <ol style="list-style-type: none"> 1 La proclamación de los derechos sociolaborales como derechos fundamentales 2 La actuación de la Organización internacional del trabajo 3 La Carta Social Europea 4 La cohesión económica y social en el marco comunitario 5 La Carta Comunitaria de derechos sociales en la Unión europea |
| IV. LA POLITICA DE EMPLEO | <ol style="list-style-type: none"> 1 Concepto y objetivos de la política de empleo 2 Condicionantes socioeconómicos de la política de empleo 3 Clasificación de las políticas de empleo 4 Políticas activas de empleo 5 Políticas pasivas de empleo |
| V. POLÍTICA DE SEGURIDAD SOCIAL | <ol style="list-style-type: none"> 1. La política sociolaboral de Seguridad Social: concepto. 2. Sistema español de Seguridad Social. 3. Las situaciones protegidas. |
| VI. POLÍTICA DE PROTECCIÓN A LA JUVENTUD | <ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios de delimitación del colectivo que integra el grupo de jóvenes. 2. Política sociolaboral internacional sobre juventud. 3. Política sociolaboral sobre juventud en España. |
| VII. POLÍTICA DE IGUALDAD | <ol style="list-style-type: none"> 1 Política de igualdad en el ámbito internacional 2 Política en la Unión Europea 3 Política de igualdad en el derecho español |
| VIII. POLÍTICA DE PROTECCIÓN A LA FAMILIA | <ol style="list-style-type: none"> 1.La protección a la familia en la Constitución Española 2 La protección a la familia en el Derecho comunitario 2. Política sociolaboral en materia de familia 3. Conciliación de la vida familiar y laboral. 4 Fomento de la maternidad |
| IX. POLÍTICA DE PROTECCIÓN A LAS PERSONAS DE EDAD AVANZADA | <ol style="list-style-type: none"> 1. El envejecimiento como cuestión social 2 Delimitación de la política sociolaboral a favor delas personas de edad avanzada 3. La protección social de la vejez. 4 Política española en materia de edad avanzada. |
| X. POLÍTICA DE INMIGRACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitación de la política sociolaboral en materia de inmigración 2. Derechos sociales de los inmigrantes 3. Sistemas de control de acceso al mercado de trabajo 4 Igualdad de trato en las condiciones laborales |



| | |
|--|--|
| XI. POLÍTICA DE PROTECCIÓN A LOS DISCAPACITADOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. La política sociolaboral a los discapacitados 2 Marco jurídico normativo 3 Clasificación de las medidas de política sociolaboral en materia de discapacidad 4 La relación laboral especial de los discapacitados en los Centros Especiales de Empleo |
| XII. POLÍTICA DE PROTECCIÓN A LAS PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL | <ol style="list-style-type: none"> 1. La política europea 2. La política en España 3. Planes nacionales de acción 4 Medidas de inserción |
| XIII. POLÍTICA ASISTENCIAL Y SERVICIOS SOCIALES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Significado y función de los servicios sociales y de las prestaciones asistenciales 2 Organización de los servicios sociales. 2. Régimen de funcionamiento de los servicios sociales. 3. Competencias de las Comunidades Autónomas. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|----------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos | A5 A13 A34 B6 | 21 | 21 | 42 |
| Sesión magistral | A13 A35 B6 B12 C4 C6 C7 | 28 | 56 | 84 |
| Prueba objetiva | A5 A13 A34 | 1 | 22 | 23 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. El resultado se convierte en un informe para ser valorado. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Prueba objetiva | <p>Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.</p> |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | El profesor orientará a los alumnos en la materia de que se trate, con los medios adecuados a cada situación. Esta actividad podrá desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías) o de forma no presencial (a través de correo electrónico, Teams o del campus virtual). |



Evaluación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|------------------|---------------------------|---|--------------|
| Proba obxectiva | A5 A13 A34 | A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou asociación. Tamén se pode construír cun so tipo de algunha destas preguntas. | 40 |
| Estudio de casos | A5 A13 A34 B6 | Realización dun traballo en grupo sobre os temas do programa | 60 |

Observacións avaliación

I. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1. Del volumen total del trabajo del estudiantado en esta materia, una gran parte corresponde al trabajo individual o en grupo que el propio estudiantado se compromete a realizar sin la presencia de la persona encargada de la docencia.
2. La evaluación del aprendizaje debe comprender tanto el proceso como el resultado obtenido, teniendo en cuenta siempre que la manera de evaluar condiciona el método de aprendizaje e influye en el propio aprendizaje.
3. La prueba escrita evalúa el resultado obtenido, pero no permite evaluar con exactitud el proceso de aprendizaje. Precisamente por esto, se valorará el rendimiento y los aprendizajes alcanzados a través de la combinación entre actividades de evaluación formativa y evaluación final, de modo que la calificación será el resultado de la evaluación continua y de la realización de una prueba final.
4. La evaluación continua implica valorar el esfuerzo y el proceso en el aprendizaje por medio de la participación del estudiantado.
5. La prueba objetiva implica valorar los resultados de aprendizaje.

II. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN

1º) La puntuación total de la asignatura comprende dos partes:

la prueba objetiva, que representa el 40% de la nota, y el conjunto de prácticas realizadas durante el curso, que comprenderá el 60% restante. La entrega de las prácticas para su valoración por el profesor solo podrá realizarse en la plataforma Moodle y dentro del plazo indicado en cada caso.

III. PUEBA DE CONJUNTO

1. Se contempla la opción de presentarse a una prueba de conjunto para aquellos casos excepcionales que no permitiesen la realización de los trabajos relacionados en el programa, o que gocen de dispensa académica.
2. Esta prueba estará compuesta de una parte práctica y de una teórica, que serán valoradas sobre una calificación total de 10 puntos.
3. La prueba se realizará en la fecha aprobada para tales efectos por el centro. Será requisito imprescindible comunicar al profesor con antelación suficiente la opción por este sistema y justificar las razones alegadas

IV. SEGUNDA CONVOCATORIA: En la convocatoria de julio se guardará la calificación obtenida en la parte superada durante la convocatoria ordinaria, de ser el caso.

Fuentes de información

| | |
|----------------|--|
| Básica | - Cabeza Pereiro, J. y Cardona Rubert, M. A. (Coords.) (2014). Manual de Políticas Sociolaborales. Madrid: Civitas - Sempere Navarro A. V. y otros (2005). Políticas Sociolaborales. Madrid: Tecnos |
| Complementaria | |

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente



| |
|--|
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías