



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Macroeconomía y Entorno Empresarial	Código	611G02017	
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	García Cebro, Juan Antonio	Correo electrónico	j.a.garciac@udc.es	
Profesorado	Couñago Garrido, Celia Estevez Mengotti, Carlos Benigno García Cebro, Juan Antonio	Correo electrónico	c.counago@udc.es c.mengotti@udc.es j.a.garciac@udc.es	
Web				
Descripción general	Estudo da Macroeconomía a nivel intermedio. Baseándose nos coñecementos adquiridos na asignatura de Microeconomía. trátase de entender o funcionamento da contorna macroeconómico e a súa a súa influencia sobre a dirección e xestión empresarial.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	CE4 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
A6	CE6 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A7	CE7 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A8	CE8 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10 - Leer o comunicarse en el ámbito profesional en un nivel básico en más de un idioma, en especial en inglés
A11	CE11 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A12	CE12 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B8	CG3 - Ser capaz de tomar decisiones, y, en general, asumir tareas directivas
B9	CG4 - Saber identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, seleccionar y motivar a las personas, tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, alcanzar los objetivos propuestos y evaluar resultados
B10	CG5 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.



C6	CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
En general, entender las interrelaciones entre las principales variables macroeconómicas y cómo de éstas se derivan implicaciones sobre la dirección y gestión empresarial.	A4 A6 A7 A8		C1 C4 C6
Desarrollar la capacidad para analizar cómo de la evolución del gasto agregado, en su interrelación con los mercados financieros, se derivan efectos sobre la demanda potencial a la que se enfrentan las empresas.	A4 A10 A11 A12		
saber identificar las implicaciones de la estructura productiva de la economía sobre la formación de los costes empresariales y su entorno competitivo	A4 A6 A7		
Fomentar la actitud crítica y transmitir los valores del esfuerzo, del trabajo y la formación continua			C6 C7 C8
Saber trabajar individualmente y en equipo	A12		C1 C5 C7
- Comprender conocimientos en el área de macroeconomía que parte de la base de la educación secundaria general, que se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio - Saber aplicar los conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo. - Saber reunir e interpretar datos relevantes en el área de macroeconomía para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		B1 B2 B3 B4 B5	
- Saber tomar decisiones, y, en general, asumir tareas directivas. - Saber identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, seleccionar y motivar a las personas, tomar decisiones en condiciones de - incertidumbre, alcanzar los objetivos propuestos y evaluar resultados - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.		B8 B9 B10	

Contenidos	
Tema	Subtema



1.- El entorno de la oferta o estructura productiva de la economía y su influencia sobre las decisiones de la empresa.	<p>1.1.- Introducción</p> <p>1.2 - La fijación de precios: el grado de competencia en los mercados y la estructura de costes.</p> <p>1.3.- El funcionamiento del mercado de trabajo y los costes laborales. El papel de las expectativas de precios y la productividad.</p>
2.- Aproximación al entorno internacional.	<p>2.1 - Introducción</p> <p>2.2 - Flujos comerciales y financieros. Sus interrelaciones. La financiación internacional</p>
3.- El entorno financiero y del gasto agregado como determinante de la demanda potencial de la empresa.	<p>3.1. - Introducción</p> <p>3.2 - Los mercados financieros. Los determinantes de los precios de los activos y sus interrelaciones.</p> <p>3.2.1.- El mercado monetario.</p> <p>3.2.2.- El mercado de bonos.</p> <p>3.2.3.- El mercado bursátil.</p> <p>3.2.4 - Los mercados financieros internacionales: El mercado de divisas a corto plazo.</p> <p>3.3 - El gasto agregado</p> <p>3.3.1 - El consumo de las familias</p> <p>3.3.2 - La inversión de las empresas</p> <p>3.3.3 - El gasto de las Administraciones Públicas. El déficit y deuda pública como factor endogeneizante.</p> <p>3.3.4 - La demanda exterior. El tipo de cambio real. La paridad del poder de compra.</p> <p>3.3.5.- La interrelación entre las variables del gasto agregado con los factores financieros.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	C1 C5	10	14	24
Estudio de casos	A4 B8 B9	10	10	20
Sesión magistral	A6 A8 B1 B2 B3 B4 B5 B10 C4 C6 C7 C8	17	34	51
Solución de problemas	A7 A11 A12	5	15	20
Seminario	A10	4	0	4
Prueba objetiva	A6 A7 A8	2	18	20
Atención personalizada		11	0	11

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Cuestiones teóricas y prácticas para resolver en sesiones interactivas.
Estudio de casos	El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real o supuesta de la vida profesional, y debe ser capaz de analizarlo y resolverlo.
Sesión magistral	Exposición oral y escrita, combinada con la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Solución de problemas	Cuestiones prácticas para resolver en sesiones interactivas.
Seminario	Se impartirán en grupos de 15 alumnos. Principalmente, esta tutoría servirá para resolver dudas de los contenidos teóricos y prácticos. Asimismo, servirán para explicar o aclarar la metodología de resolución de las pruebas escritas de los exámenes.



Prueba objetiva	Pruebas con diversos tipos de preguntas tales como preguntas conceptuales, estudios de casos y/o resolución de problemas, etc. Podrá combinarse preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de desarrollo y/o de discriminación. En el caso de combinar preguntas de tipo test con otras de desarrollo, se podrá exigir un mínimo en cada una de las partes del examen para superar la materia.
-----------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Discusión dirigida Estudio de casos Solución de problemas	En las sesiones interactivas se atiende individualmente a los alumnos haciendo un seguimiento de las diferentes cuestiones planteadas.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A6 A7 A8	Durante el período de clases, se realizarán pruebas (que pueden incorporar preguntas conceptuales, estudios de casos, razonamiento y resolución de problemas, etc) que conformarán la evaluación continua de clase, en la que los estudiantes podrán alcanzar, al menos, la calificación de aprobado en la primera oportunidad. Además, habrá un examen oficial que, en su caso, computará para el 70% de la calificación final. El sistema de evaluación en la 2ª oportunidad consistirá en un examen de toda la temática de la asignatura (en el que se podrá incluir preguntas conceptuales, resolución de problemas y/o casos, etc.) que permitirá a los alumnos alcanzar el 100% de la calificación.	70
Discusión dirigida	C1 C5	Se valorarán, si fuese procedente, las respuestas, en sesiones interactivas, de los alumnos a las cuestiones planteadas en las pruebas de evaluación continua (incorporadas en las pruebas objetivas)	10
Estudio de casos	A4 B8 B9	Se valorarán, si fuese procedente, las soluciones propuestas por los alumnos a los casos planteados en las pruebas de evaluación continua (incorporadas en las pruebas objetivas)	10
Solución de problemas	A7 A11 A12	Se valorarán, si fuese procedente, las soluciones obtenidas por los alumnos a los problemas planteados en las pruebas de evaluación continua (incorporados en las pruebas objetivas)	10

Observaciones evaluación



A) NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

1. Condiciones de evaluación: Está prohibido acceder al aula del examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información.
2. Identificación del estudiante: El estudiante acreditará su personalidad de acuerdo con la normativa vigente.

B) TIPOS DE CALIFICACIÓN:

1. Calificación de no presentado: Corresponde al alumno, cuando solo participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.
2. Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial, aunque que estén exentos de asistencia, serán evaluados con los mismos criterios que a los alumnos a tiempo completo.

C) OPORTUNIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Primera oportunidad: Durante el período de clases, se realizarán pruebas (que pueden incorporar preguntas conceptuales, estudios de casos, razonamiento y resolución de problemas, etc) que conformarán la evaluación continua de clase, en la que los estudiantes podrán alcanzar, al menos, la calificación de aprobado en la primera oportunidad. Además, habrá un examen oficial que, en su caso, computará para el 70% de la calificación final.
2. Segunda oportunidad: el 100% de la calificación se derivará de un examen de la temática impartida en clase a lo largo del curso, en el que se podrá incluir preguntas conceptuales, resolución de problemas y/o casos.
3. Convocatoria adelantada: se aplicarán los mismos criterios que en la segunda oportunidad

Fuentes de información

Básica	- Oliver Blanchard (2017). Macroeconomía. Madrid. Prentice Hall. - Belzunegui y otros (2002). Macroeconomía. Cuestiones y ejercicios.. Madrid. Prentice Hall. - (). . Gregory Mankiw, Gregory Mankiw,
Complementaria	



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda asistencia a clase con el mayor grado de participación posible. Utilización de la bibliografía recomendada en el programa. Resolver siempre todas las dudas que surjan durante el desarrollo de las sesiones, recurriendo a la atención personalizada cuando fuese necesario. En relación con otros aspectos relativos a recomendaciones, se citan los siguientes;1. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:a. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos2. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.3. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.4. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, síquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías