



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Dereito Eclesiástico do Estado | | Código | 612G01012 | |
| Titulación | Grao en Dereito | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 | |
| Idioma | CastelánGalegoInglés | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Dereito Privado | | | | |
| Coordinación | Garcimartin Montero, Carmen | Correo electrónico | carmen.garcimartin@udc.es | | |
| Profesorado | Concheiro Teijido, Francisco Antonio | Correo electrónico | f.concheiro@udc.es | | |
| | Garcimartin Montero, Carmen | | carmen.garcimartin@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>A asignatura de Dereito Eclesiástico do Estado ten os seguintes obxectivos:</p> <p>1º) Un primeiro obxectivo oríentase ao coñecemento dos principios xurídicos e normas do ordenamiento español que regulan as relacións entre a comunidade política e as diversas comunidades relixiosas, así como as consecuencias xurídicas de tal interacción.</p> <p>2º) O estudo dos dereitos fundamentais que gardan unha relación coa liberdade relixiosa, como os dereitos relacionados co a educación, a liberdade de expresión, etc..</p> <p>3º) A coexistencia do dereito matrimonial civil e relixioso permite a súa análise comparada, como exemplo de interrelación entre ordenamentos</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A1 | Coñecemento das principais institucións xurídicas. |
| A2 | Coñecer a función do Dereito como sistema regulador das relacións sociais. |
| A3 | Percepción do carácter sistemático do ordenamento xurídico. |
| A4 | Percepción do carácter interdisciplinar dos problemas xurídicos. |
| A5 | Coñecemento dos principios e valores constitucionais. |
| A6 | Comprensión das distintas manifestacións do dereito na súa evolución histórica e na súa realidade actual. |
| A10 | Capacidade de interpretar e analizar criticamente o ordenamento xurídico. |
| B1 | Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B5 | Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B7 | Resolver problemas de forma efectiva, valorando a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
| B8 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo, entendendo, tamén, a importancia da cultura emprendedora. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



| | |
|----|---|
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer a función do Dereito, o seu carácter sistemático e interdisciplinar, tendo como punto de partida os principios e valores constitucionais, o que comporta: | | A1 | B7 | C2 |
| 1. Unha comprensión do Dereito tanto na súa evolución histórica como na súa realidade actual. | | A2 | B8 | C3 |
| 2. Coñecemento das estruturas xurídico-políticas nacionais e internacionais. | | A3 | B1 | C4 |
| 3. O manexo das fontes xurídicas básicas para esta materia (a súa interpretación e análise), e o seu acceso a través de diversas tecnoloxías. | | A4 | B2 | C5 |
| 4. A elaboración de documentos xurídicos e redacción técnica de traballos de introdución á investigación. | | A5 | B3 | C7 |
| 5. A práctica da oratoria xurídica. | | A6 | B5 | C8 |
| | | A10 | | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Concepto, fontes e principios do Dereito Eclesiástico | 1.1 Relacións poder político-poder religioso na Historia 1.2 Fontes do Dereito Eclesiástico 1.3 Principios do Dereito Eclesiástico |
| Tema 2 A liberdade relixiosa | 2.1 Liberdade relixiosa individual 2.2 Liberdade relixiosa colectiva: as confesións |
| Tema 3 A relixión no espazo público | 3.1 Educación relixiosa 3.2 Asistencia relixiosa e ministros de culto 3.3 A laicidade e as súas consecuencias |
| Tema 4. Sistema matrimonial | 4.1 O casamento no Dereito 4.2 Sistemas matrimoniais. Sistema español |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 B7 B8 B5 C3 C5 C7 | 19 | 28.5 | 47.5 |
| Actividades iniciais | A1 A2 A3 A4 A5 A6 | 2 | 0 | 2 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 | 7 | 10.5 | 17.5 |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 | 14 | 21 | 35 |
| Discusión dirixida | A1 A2 A3 A4 | 5 | 8 | 13 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 | 0 | 5 | 5 |
| Seminario | A1 A2 A10 B1 B2 B3 C2 C4 C8 | 6 | 9 | 15 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición básica da materia obxecto do programa |
| Actividades iniciais | Presentación e introducción da materia |



| | |
|---------------------|---|
| Proba obxectiva | Responder a preguntas propostas polo profesor |
| Estudo de casos | Análisis dos supostos prácticos seguindo as orientacións do profesor |
| Discusión dirixida | Debates presenciais ou virtuais |
| Traballos tutelados | Elaboración de traballos dirixidos polo profesor |
| Seminario | Asistencia ou exposición de traballos monográficos sobre un tema proposto |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Discusión dirixida Traballos tutelados Estudo de casos | Tutorías presenciais ou virtuais para orientar aos estudantes. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|----------------------|--------------------------------|--|---------------|
| Discusión dirixida | A1 A2 A3 A4 | Debates | 2 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 | Elaboración de traballos tutelados | 5 |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 | Resolución de casos prácticos ou realización doutras actividades según as orientacións do profesor | 20 |
| Seminario | A1 A2 A10 B1 B2 B3 C2 C4 C8 | Actividades sinaladas por el profesor sobre contenidos del programa | 2 |
| Actividades iniciais | A1 A2 A3 A4 A5 A6 | Asistencia presencial | 1 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 B7 B8 B5 C3 C5 C7 | Asistencia presencial e participación activa | 10 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 | Examen | 60 |

Observacións avaliación

Os alumnos que teñan dispensa de asistencia ás aulas, en virtude das causas xustificadas legalmente e acreditadas, examinaranse dunha proba final obxectiva que comprenderá o 100% da cualificación. Dita

proba versará sobre os contidos recollidos nesta guía docente e se poderá preparar, entre outros, polos manuais aconsellados no punto 8 da mesma (Fontes de información).

Os profesores dos distintos grupos explicarán na sesión inicial as metodoloxías e sistemas de avaliación (dentro dos previstos nesta guía) que seguirán no seu grupo.

Os criterios de avaliación da segunda oportunidade serán os mesmos que os da primeira, salvo a posibilidade de avaliación continua.

En caso de plaxio, aplicarase a normativa da UDC respecto diso

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Palomino, Rafel (2020). Manual Breve de Derecho Eclesiástico del Estado. Eprints UCM - Mantecón, Joaquín (2018). Pluralismo religioso, Estado y Derecho. Dictus Publishing - Porras, José M. (coord) y otros (2021). Derecho de la libertad religiosa. Tecnos - Martínez Torrón, Javier (2018). Religion and Law in Spain. Wolters Kluwer |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



| |
|--|
| |
| Observacións |
| É importante asistir á sesión de presentación; o profesor de cada grupo explicará as metodoloxías e sistemas de avaliación que empregará, así como a bibliografía o webgrafía complementaria. |
| (*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |