



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Políticas lingüísticas | Código | 613836062 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | CastelánGalegoInglésPortugués | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Alvarez Caccamo, Celso Maria | Correo electrónico | celso.alvarez.caccamo@udc.es | |
| Profesorado | Alvarez Caccamo, Celso Maria | Correo electrónico | celso.alvarez.caccamo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Estudo das políticas lingüísticas enquanto formas históricas de intervención social e institucional sobre a/s língua/s, as súas formas, os seus usos, e as maneiras de concebê-las socialmente. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística. |
| A7 | Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística...). |
| A10 | Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo. |
| B6 | Capacitación dos estudantes para que adquiran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos. |
| B7 | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar. |
| B8 | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora. |
| B9 | Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidasas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais |
| B10 | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster. |
| C4 | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conhecer as noções principais das prácticas de políticas linguísticas e do estudo da língua em sociedade pertinentes para estas. | A11 | B11 B16 B19 B110 | CM4 CM8 |
| Refletir criticamente sobre a diversidade das situacións sociolingüísticas e dos proxectos dos estados e das elites para intervir sobre esta diversidade, así como das implicacións destes proxectos. | A11 | B12 B13 B16 B17 | CM6 CM7 |
| Expor con coherencia as reflexións, opinións e posicións propias e adquiridas sobre os procesos de intervención sobre as linguas. | A110 | B14 B15 B18 | CM6 |
| Aplicar os coñecementos adquiridos à reflexión sobre situacións hipotéticas de intervención dirixida sobre a diversidade linguística e das prácticas comunicativas. | A17 | B17 B18 | CM4 CM5 CM6 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Representacións sociais e discursivas das situacións sociolingüísticas e da diversidade. | Grupos sociais e diversidade linguística. Língua, linguas, dialectos. Poder e identidades sociais (nacionais, étnicas, de clase, de género...). As ideoloxías linguísticas. |
| 2. As políticas linguísticas como acción social e institucional. | Agentes, destinatarios, motivacións, obxectivos, ámbitos, instrumentos, mecanismos e programación. |
| 3. Políticas linguísticas, globalización e novas tecnoloxías. | Linguas e capitais. |
| 4. A diversidade das políticas linguísticas: revisión de casos. | Políticas linguísticas no Estado Español. Políticas linguísticas no mundo. |

| Planificación | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Seminario | A1 B2 B4 B10 | 16 | 4 | 20 |
| Lecturas | A1 B1 B3 B4 B6 | 0 | 24 | 24 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A7 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C4 C5 C6 C7 C8 | 0 | 30 | 30 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Seminario | Sesión de exposición e discusión xeral |
| Lecturas | Leituras obrigatórias |



| | |
|--|-----------------|
| Investigación (Proxecto de investigación) | Uma actividade. |
|--|-----------------|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Investigación (Proxecto de investigación) | Consulta sobre uma das actividades obrigatorias. Poderão adoptar-se as adaptacións oportunas para o estudantado com modalidades específicas de aprendizagem. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--|--|---|---------------|
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A7 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C4 C5 C6 C7 C8 | Trata-se (segundo se especificará polo professor) ora dum breve traballo sobre alguna das temáticas discutidas durante o curso, ora duma breve síntese e posición sobre o contéudo geral do curso. Segundo o desenvolvemento do curso, este traballo poderá ser suprimido (de acordo com o estudantado), e o seu peso incorporado nos outros dous apartados de avaliación. | 10 |
| Lecturas | A1 B1 B3 B4 B6 | A avaliación refere-se ao seguimento que se fará da realización das lecturas obrigatorias, ora por informes completos de lectura (com resumo e comentários), ora por meio de preguntas específicas relacionadas com elas. O apartado pode incluir a presentación oral na aula do comentário duma das lecturas (nas últimas sesións). | 65 |
| Seminario | A1 B2 B4 B10 | A avaliación refere-se à assistência e participación activa nas sesións. | 25 |

Observacións avaliación



Entrega semanal das diversas actividades. Dado

que a avaliación continúa é o método que se seguirá,

os/as estudantes deberán realizar practicamente cada semana una actividade avaliável

(informe de lectura, análise de casos,

etc.).

Proxecto. O (breve) traballo do apartado "Investigación", de ser requerido (ver acima), será entregado no prazo de 2-3 semanas despois da finalización das aulas da materia.

Não Apresentado (NP). O/A estudante receberá una nota de NP ("Non Presentado") caso de não ter entregado polo menos o 50% do valor dos apartados "Leituras" e "Investigación".

Segunda oportunidade. Na segunda oportunidade alguna das tarefas não apresentadas, ou cuja avaliación fosse insatisfatória, poderán ser substituídas por outras, segundo o profesor indicará.

Estudantes con dispensa académica recoñecida. Não será considerada a porcentagem correspondente a "Seminário". A distribución do peso de cada apartado será: Leituras, 90%; Investigación, 10%.

Sobre a honestidade intelectual e académica. As condutas irregulares e ilegítimas (plágio, cópia, falsificación, etc.) na realización das diversas tarefas, além das consecuencias que podam ter sobre a nota na materia, poden estar suxeitas -- dado o carácter patentemente injusto de querer autofavorecer-se ilícitamente e portanto de perjudicar as/os

companheiras/os -- a penalización disciplinar do/a estudante infractor/a por parte da Universidade.

A materia poderá ser adaptada ao estudantado que precisar da adopción de medidas encaminhadas ao apoio à diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizagem ou relacionada com a saúde mental). De ser o caso, deberán contactar com os servizos dispoñibles na UDC/no Centro:

nos prazos oficiais establecidos de maneira prévia a cada cuadrimestre académico, com a Unidade de Atención à Diversidade

(<https://www.udc.es/es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); no seu defeito, com a Tutoría ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico:

pat.filoloxia@udc.gal).

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Anderson, Benedict (1983). Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism. London / New York: Verso - Anderson, Benedict (1989). Nação e consciência nacional. São Paulo: Editora Ática - Appel, René, e Muysken, Pieter (1996 [1987]). Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel - Aracil, Lluís V. (1982). Papers de sociolingüística. Barcelona: Edicions de La Magrana - Bastardas, Albert, e Boix, Emili (eds.) (1994). ¿Un estado, una lengua? La organización política de la diversidad lingüística. Barcelona: Octaedro - Bourdieu, Pierre (2000). Poder, derecho y clases sociales. Bilbo: Desclée de Brouwer - Bourdieu, Pierre (1995). ¿Qué significa hablar?. Madrid: Akal - Bourdieu, Pierre (1983). Questões de Sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero - Bourdieu, Pierre (1996). A economia das trocas lingüísticas. O que falar quer dizer. São Paulo:Edusp, Editora da Universidade de São Paulo - Calvet, Louis-Jean (1995 [1987]). A guerra das linguas e as políticas lingüísticas. Compostela: Laiovento - Calvet, Louis-Jean (2007 [1996]). As políticas lingüísticas. São Paulo: Parábola Editorial - Cooper, Robert L. (1989). Language planning and social change. Cambridge: Cambridge University Press - Cooper, Robert L. (1997). La planificación lingüística y el cambio social. Cambridge: Cambridge University Press - Fasold, Ralph (1996 [1984]). La sociolingüística de la sociedad. Madrid: Visor - Ferguson, Charles A. (1959). Diglossia. Word 15.2, 325-340. - Joseph, John E. (1987). Eloquence and power: The rise of language standards and standard languages. London: Frances Pinter - Gumperz, John J. (1971). Language in social groups. Stanford: Stanford University Press - Kaplan, Robert B, e Baldauf, Richard B. (2005). Language planning and policy in Europe. Multilingual Matters - Miracle Jr., Andrew W. (ed.) (1983). Bilingualism: Social issues and policy implications. Athens, GA: The University of Georgia Press - Romaine, Suzanne (1996 [1994]). El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Barcelona: Ariel - Schiffman, Harold F. (1996). Linguistic culture and language policy. London: Routledge - Uribe Villegas, Óscar (1968). Instrumentos para la presentación de las situaciones sociolingüísticas. Revista Mexicana de Sociología 30.4, 863-884 - Urla, Jacqueline (2012). Reclaiming Basque: Language, nation, and cultural activism. Reno / Las Vegas: University of Nevada Press - Zimmermann, Klaus (ed.) (2014). Prácticas y políticas lingüísticas. Nuevas variedades, normas, actitudes y perspectivas. Madrid: Iberoamericana / Frankfurt am Main: Vervuert <p>A bibliografía de lectura obrigatoria será extraída da listagem anterior ou de outras obras.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

