



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Lingua e Sociedade	Código	613G01048	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	CastelánGalegoInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Fernández Ferreiro, Manuel	Correo electrónico	manuel.fernandez.ferreiro@udc.es	
Profesorado	Fernández Ferreiro, Manuel	Correo electrónico	manuel.fernandez.ferreiro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Estudio da interacción entre lingua e sociedade en diversos niveis, con especial atención ao estudo das situacións de contacto de linguas e á incidencia de factores sociais na configuración das actitudes e das ideoloxías lingüísticas.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Coñecer o panorama histórico, teórico e metodolóxico da Sociolingüística	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A20 A21 A22	B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9
Coñecer diversas situacións de contacto de linguas	A1 A2 A4 A5 A9 A20 A21	B1 B3 B5 B6 B7 B8	C1
Coñecer a relación entre a diversidade lingüística e distintos factores sociais	A1 A2 A4 A5 A9 A20 A21	B1 B3 B5 B6 B7 B8	C1



Coñecer como afectan diversos factores sociais ás actitudes e ás ideoloxías lingüísticas	A1 A2 A4 A5 A9 A14 A15 A20 A21	B1 B3 B5 B6 B7 B8	C1
Organizar e expor contidos propios do campo sociolingüístico de forma adecuada e eficiente, adoptando unha perspectiva interdisciplinar ampla e crítica, en constante revisión.	A4 A5 A8 A9 A11 A23	B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10	C1 C6 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Algúns conceptos básicos.	Lingua, dialecto, sociolecto, rexistro, comunidade de fala, repertorio lingüístico, competencia comunicativa etc.
Delimitación teórica e histórica da Sociolingüística.	Ámbito da Sociolingüística. Diversidade de enfoques. Orixe.
Distribución espacial e social da diversidade lingüística e diversas configuracións que adopta.	Solucións comunicativas nos espazos tradicionalmente multilingües. A estandarización das linguas como técnica e como ideoloxía. As linguas internacionais. A constitución dun sistema lingüístico e comunicativo mundial. As situacións de diglosia. As peculiaridades dos pidgins e crioulos etc.
Estudo específico do bilingüismo nas súas dimensións individual e social.	Dimensións do bilingüismo. A conduta bilingüe.
Factores que inflúen no mantemento e na substitución das linguas.	Revisión crítica dos factores que hipoteticamente inciden no mantemento e substitución das linguas. Análise crítica do discurso sobre este tema.
A morte das linguas: revisión dos prognósticos efectuados para este século e análise dalgúns casos de revitalización.	Análise crítica do discurso sobre a "morte" das linguas. Estudo dalgúns casos de revitalización.
Usos lingüísticos na comunidade plurilingüe.	Interferencias, alternancia de códigos, interlingua, fala estranxeira etc.
Actitudes e ideoloxías lingüísticas.	Que son, como se manifestan, como inflúen e como se investigan.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A11 A14 A20 A21 A22 A23 B1 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C1 C6 C7	12	10	22
Lecturas	A1 A2 A3 A11 A14 A20 A21 A22 A23 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 C6 C7	0	26	26



Recensión bibliográfica	A2 A3 A4 A5 A8 A9 A11 A14 A23 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	0	8	8
Traballos tutelados	A1 A2 A4 A5 A8 A9 A11 A14 A15 A23 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 C1 C6 C7	4.5	24	28.5
Proba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A9 A11 A15 A23 B4 B5 B6 B7 C1 C6	0	1	1
Obradoiro	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A9 A11 A15 A20 A21 A22 A23 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C6	15	8	23
Atención personalizada		4	0	4
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	O profesor exporá organizadamente contidos fundamentais da materia, e resolverá as dúbidas que os estudantes teñan sobre os contidos das lecturas encomendadas.
Lecturas	As lecturas proporcionarán ao estudante a maior parte dos contidos do curso. O primeiro día de clase entregarase a relación de lecturas obrigatorias. As lecturas poden estar en diversos idiomas, fundamentalmente galego, castelán e inglés (bastantes lecturas estarán en inglés.) O estudante deberá plantexar na aula as dúbidas que lle xurdiran: o profesor tentará resolvelas ben directamente, ben utilizándoas como base para actividades de estudo de caso, seminario, discusión dirixida, solución de problemas... que leven á súa aclaración. Ademais, o profesor poderá entregarlles aos alumnos (individual ou colectivamente) lecturas complementarias de extensión variable, así como suxestións para a ampliación voluntaria de contidos.
Recensión bibliográfica	O estudante deberá realizar informes de lectura ou recensións bibliográficas. Deberán axustarse ao formato que se especifique e entregarse nas datas establecidas.
Traballos tutelados	O estudante deberá realizar un traballo académico individual. O tema será determinado polo profesor, e este proporcionará as indicacións e guía necesarias nas titorías. O/a estudante deberá informar regularmente ao profesor sobre o desenvolvemento do traballo.
Proba mixta	É unha proba mixta escrita de tipo teórico e aplicado que se realizará ao final de curso, e só en casos extraordinarios cuxas circunstancias o aconsellen. Véxase o apartado de "Observacións" á avaliación.
Obradoiro	Denominamos así a combinación coordinada de varias metodoloxías das aquí recollidas cun obxectivo común a respecto dun tema ou cuestión: minidebates, textos complementarios, actividades prácticas en grupo, análise contrastiva de propostas de diferentes autores, escolas ou momentos históricos, solución de problemas, estudo de casos...: todo isto de forma secuencial e combinada, perseguindo un propósito único de adquisición de determinados contidos e desenvolvemento de certas competencias. Todo este traballo do alumno avaliarase no apartado de "Asistencia e participación"; ademais, algunhas das tarefas (individuais e colectivas) avaliaranse especificamente no apartado de "Actividades realizadas."

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Recensión bibliográfica	O profesor fará un seguimento personalizado do/a estudante, observando fundamentalmente a súa integración, participación e desempeño no traballo colaborativo do grupo, ademais do seu progreso individual.
Obradoiro	Atenderá personalizadamente ao estudante nas titorías, sobre todo para a realización do traballo tutelado, os informes de lectura (ou recensións bibliográficas) e a proba mixta. Tanto o/a estudante como o profesor poderán propor unha titoría individualizada cando o consideren necesario.
Traballos tutelados	
Proba mixta	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A1 A11 A14 A20 A21 A22 A23 B1 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C1 C6 C7	Por asistencia as aulas poderase obter un 10% (un punto). Por cada día de inasistencia descontarase 0,20, independentemente do motivo que a orixine). O/a estudante deberá entregar ao profesor/a unhas preguntas antes de cada sesión presencial sobre os materiais que se vaian tratar nela: teranse en conta para avaliación no apartado de "Asistencia e participación". A porcentaxe atribuída é orientativa, non real, por esixencias da aplicación (véxanse as Observacións máis abaixo).	10
Recensión bibliográfica	A2 A3 A4 A5 A8 A9 A11 A14 A23 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	O estudante poderá ter que realizar algún informe(s) de lectura ou recensión(s) bibliográfica(s). Deberán axustarse ao formato que se especifique e entregarse nas datas establecidas. A porcentaxe atribuída é orientativa, non real, por esixencias da aplicación (véxanse as Observacións máis abaixo).	15
Obradoiro	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A9 A11 A15 A20 A21 A22 A23 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C6	Denominamos así a combinación coordinada de varias metodoloxías das aquí recollidas cun obxectivo común a respecto dun tema ou cuestión: minidebates, textos complementarios, actividades prácticas en grupo, análise contrastiva de propostas de diferentes autores, escolas ou momentos históricos, solución de problemas, estudo de casos... Todo este traballo do alumno avaliarase no apartado de "Asistencia e participación" (10%); ademais, algunhas das tarefas (individuais e colectivas) poderán avaliarse especificamente no apartado de actividades realizadas (ata un 60%). A porcentaxe atribuída é orientativa, non real, por esixencias da aplicación (véxanse as Observacións máis abaixo).	44
Traballos tutelados	A1 A2 A4 A5 A8 A9 A11 A14 A15 A23 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 C1 C6 C7	O estudante deberá realizar un traballo académico individual. O tema será determinado polo profesor/a, e este proporcionará as indicacións e guía necesarias nas titorías. Ademais, se as circunstancias o permiten, deberá expoñelo e defendelo.	30
Proba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A9 A11 A15 A23 B4 B5 B6 B7 C1 C6	Só realizará esta proba en casos moi específicos en que as circunstancias o aconsellen: polo xeral, non se avaliará o alumnado mediante este tipo de proba. Cando se utilice, terá na cualificación final o peso porcentual de todas as actividades e traballos que non puideron realizarse. A porcentaxe atribuída é orientativa, non real, por esixencias da aplicación (véxanse as Observacións máis abaixo).	1

### Observacións avaliación



1. A CUALIFICACIÓN FINAL DA PRIMEIRA OPORTUNIDADE (xuño 2023) responderá á seguinte distribución porcentual:

1.1. Un 60% responderá a diversas actividades realizadas dentro e fóra da aula, grupais e/ou individuais, no marco dos obradoiros. Este apartado comprenderá 3-4 tarefas, que entregarán no lugar, data e co formato que se indiquen.

1.2. Un 30% responderá ao traballo titorizado que o/a estudante realizará sobre un tema determinado polo profesor, incluíndo a súa posible exposición e defensa, así como os materiais desenvolvidos para a transmisión dos contidos aos restantes participantes no curso.

1.3. Un 10% responderá á asistencia, participación e desempeño do estudante no desenvolvemento da materia, é dicir, tanto nas aulas presenciais como no traballo fóra delas.

1.4. Quen teña unha dispensa académica oficial realizará as mesmas actividades e traballos que o resto dos/das estudantes, excepto aquelas que requiran presencialidade na aula; estas últimas substituiranse por outras tarefas. No caso do traballo titorizado, a súa posible exposición na aula substituirase por unha gravación da mesma en Teams. Só en casos moi específicos e xustificados se considerarán outras solucións. Quen curse a materia por segunda ou máis veces poderá optar polo sistema ordinario de avaliación ou polo do alumnado con dispensa académica oficial.

1.5. Recibirá a cualificación final de Non Presentado (N.P.) quen entregue menos de dúas tarefas do apartado 1.1 (ou, de ser o caso, non realizara a proba mixta) e non realice o traballo titorizado (ou, de ser o caso, a proba mixta).

1.6. Os traballos, actividades ou informes/recensións nos que se detecte copia total ou parcial cualificaranse con cero puntos, e mesmo poderán supoñer o suspenso global na materia. Os entregados fóra de prazo sufrirán unha redución considerable na cualificación ou mesmo se computarán só na 2.<sup>a</sup> oportunidade de xullo.

1.7. A materia poderá ser adaptada para o estudantado que precise medidas de apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). O/a estudante que se atope nesta situación debe contactar cos servizos dispoñibles na UDC ou no centro nos prazos oficiais marcados antes de cada cuadrimestre académico: (i) na UDC, a Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); (ii) no centro, a Titora ADI da Facultade de Filoloxía (c.e.: [pat.filoloxia@udc.gal](mailto:pat.filoloxia@udc.gal)).

1.8. Superará a materia quen obteña unha cualificación mínima global de 5.00, sempre que realizara o traballo titorizado e entregara polo menos a metade das actividades encomendadas.

2. SEGUNDA OPORTUNIDADE DE XULLO (xullo 2023)

2.1. O reparto porcentual será idéntico ao da 1.<sup>a</sup> oportunidade, e conservaranse as cualificacións obtidas nela. Os/as estudantes deberán realizar as actividades, informes/recensións e traballos encargados (ou os que os substitúan) que non realizaran ou superaran no seu momento.

2.2. Quen debara realizar a proba mixta e non a superara, deberá facelo na data de xullo establecida polo centro.

2.3. Quen recibira unha cualificación inferior a 5.00 no apartado de ?Asistencia, participación e desempeño?, recibirá un 40% polo traballo titorizado.

3. OPORTUNIDADE DE AVALIACIÓN ADIANTADA (decembro 2022)

3.1. Poden presentarse a esta oportunidade só estudantes cuns poucos créditos pendentes para rematar a titulación. Consúltese a documentación pertinente na web da UDC.

3.2. Realizarase a avaliación exclusivamente mediante unha PROBA MIXTA ESCRITA de carácter teórico-práctico, pola que se outorgará o 100% da cualificación. Recoméndase que o/a estudante contacte o antes posible co profesor se desexa presentarse a esta oportunidade.

4. USO DE FERRAMENTAS ANTIPLAXIO

O profesor/a poderá utilizar ferramentas de busca e anticopia (entre elas Turnitin) para detectar plaxios nos materiais que desenvolvan os/as estudantes durante o curso. De atopar coincidencias que exceden o razoable, terá consecuencias na súa cualificación, podendo mesmo non recibir puntuación algunha polo traballo afectado ou a cualificación de suspenso na materia



**Bibliografía básica**

Manuais, obras introductorias, readers Appel, René & Pieter Muysken (1996). Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel. [Orix.: Language Contact and Bilingualism. London: Edward Arnold, 1987.] (\*\*\*) Bell, Allan (2014). The Guidebook to Sociolinguistics. Malden, MA & Oxford: Wiley Blackwell. (\*\*\*) Coupland, Nikolas & Adam Jaworski (eds.) (2009). The New Sociolinguistics Reader. Basingstoke, UK & New York, NY: Palgrave Macmillan. Fasold, Ralph (1996[1984]). La sociolingüística de la sociedad. Madrid: Visor. [Orix. en inglés: The Sociolinguistics of Society. Oxford: Blackwell, 1987]. Holmes, Janet & Nick Wilson (20085). An Introduction to Sociolinguistics (= Learning about language). Harlow, Essex: Pearson Education - Longman. (\*\*\*) Jones, R. H., & C. Themistocleous (2022). Introducing Language and Society. Cambridge: Cambridge University Press. (\*\*\*) Mesthrie, Rajend, Joan Swann, Andrea Deumert & William L. Leap (20092). Introducing Sociolinguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press. (\*\*\*) Meyerhoff, Miriam (2006). Introducing Sociolinguistics. London & New York: Routledge. Meyerhoff, Miriam & Erik Schlee (eds.) (2010). The Routledge Sociolinguistics Reader. London & New York: Routledge. Mooney, A., & B. Evans (20154). Language, Society and Power: An Introduction. London & New York: Routledge. Moreno Fernández, Francisco (20094). Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje (= Ariel Letras). Barcelona: Ariel. Romaine, Suzanne (1996). El lenguaje en la sociedad: una introducción a la sociolingüística. Barcelona: Ariel [Orix. inglés: Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press 1994. Hay 2.ª edición en inglés.] (\*\*\*) Wardhaugh, Ronald & Janet M. Fuller (20157). An Introduction to Sociolinguistics (= Blackwell Textbooks in Linguistics; 4). John Wiley & Sons. [Hai versión en galego da primeira edición.] (\*\*\*) Métodos e técnicas de investigación Hernández Campoy, Juan Manuel & Manuel Almeida (2005). Metodología de la investigación sociolingüística [prólogo de Peter Trudgill] (= Estudios de Lengua Inglesa; 12). Málaga: Editorial Comares. Holmes, Janet & Kirk Hazen (eds.) (2014). Research Methods in Sociolinguistics: A Practical Guide (= Guides to Research Methods in Language and Linguistics; 5). Malden, MA & Oxford: Wiley Blackwell. (\*\*\*) Krug, Manfred & Julia Schluter (eds.) (2013). Research Methods in Language Variation and Change. New York: Cambridge University Press. (\*\*\*) Lawson, Robert & Dave Sayers (eds.) (2016). Sociolinguistic Research. Application and Impact. London: Routledge. Mallinson, Christine, Becky Childs & Gerard van Herk (eds.) (20182). Data Collection in Sociolinguistics: Methods and Applications. London & New York: Routledge. Meyerhoff, Miriam, Erik Schlee & Laurel MacKenzie (eds.) (2015). Doing Sociolinguistics: A Practical Guide to Data Collection and Analysis. London & New York: Routledge.



<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Manuais, obras introdutorias, readers Amorós Negre, Carla (2014). Las lenguas en la sociedad (= Claves de la lingüística). Madrid: Síntesis. Berruto, Gaetano (2016). Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo. Roma: Carocci editore. Berruto, Gaetano &amp; Massimo Cerruti (2019). Manuale di sociolinguistica. Torino: UTET Università. Blas Arroyo, José Luis (2005). Sociolingüística del español: desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social. Madrid: Cátedra. Boyer, H. (2017). Introduction à la sociolinguistique. Malakoff: Dunod Editeur. Chambers, J.K. (2003). Sociolinguistic Theory: Linguistic Variation and its Social Significance (= Language in society; 22). Oxford: Blackwell. Coulmas, Florian (2005). Sociolinguistics: The Study of Speaker's Choices. Cambridge: Cambridge University Press. Díaz-Campos, M. (2011). The Handbook of Hispanic Sociolinguistics. Oxford: Wiley-Blackwell. Fasold, Ralph (1987). The Sociolinguistics of Society. Oxford: Blackwell. Fasold, Ralph (1990). The Sociolinguistics of Language. Oxford: Blackwell. Hernández-Campoy, J. M., &amp; J. C. Conde-Silvestre (eds.) (2012). The Handbook of Historical Sociolinguistics. Malden, MA &amp; Oxford: Wiley-Blackwell. López Morales, Humberto (2004). Sociolingüística. Madrid: Gredos. Mesthrie, Rajend (ed.) (2001). Concise Encyclopedia of Sociolinguistics. Amsterdam: Elsevier Science Ltd. Mesthrie, Rajend (ed.) (2011). The Cambridge Handbook of Sociolinguistics (= Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. Paulston, Christina Bratt &amp; G. Richard Tucker (2003). Sociolinguistics: The Essential Readings. London: Blackwell. Silva-Corvalán, Carmen (1989). Sociolingüística: teoría y análisis. Madrid: Alhambra. Stockwell, Peter (2002). Sociolinguistics: A Resource Book for Students (= Routledge English Language Introductions Series). London / New York: Routledge. Swann, Joan et al. (2004). A Dictionary of Sociolinguistics. Tuscaloosa: University of Alabama Press. Wodak, Ruth, Barbara Johnstone &amp; Paul E. Kerswill (eds.) (2010). The Sage Handbook of Sociolinguistics. London: Sage Publications. Métodos e técnicas de investigación Heller, Monica, Sari Pietikäinen &amp; Joan Pujolar (2018). Critical Sociolinguistic Research Methods: Studying Language Issues That Matter. London &amp; New York: Routledge. Litosseliti, Lia (ed.) (2010, 2018). Research Methods in Linguistics. Bloomsbury Publishing. López Morales, Humberto (1994). Métodos de investigación lingüística (= Biblioteca filológica; 1). Salamanca: Colegio de España. Podesva, Robert J. &amp; Devyani Sharma (eds.) (2013). Research Methods in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. Rasinger, S. M. (2019). La investigación cuantitativa en lingüística. Unaintroducción. Madrid: Akal. Wei, Li &amp; Melissa G. Moyer (eds.) (2008). The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism. Malden, MA: Blackwell. Outras obras Aitchison, Jean (1993). El cambio en las lenguas: ¿progreso o decadencia? Barcelona: Ariel, 1993. [Orix. inglés: Language Change: Progress or Decay? London: Fontana, 1981.] Aronin, Larissa (2012). Multilingualism. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins. Bernárdez, Enrique (1999). ¿Qué son las lenguas? (= Filología y Lingüística. Ensayo). Madrid: Alianza Editorial. Blommaert, Jan (2010). The Sociolinguistics of Globalization. New York: Cambridge University Press. Calvet, Louis-Jean (2004[1999]). Por unha ecoloxía das linguas do mundo. Ames: Laiovento. [Orixinal en francés: 1999]. Coupland, Nikolas (ed.) (2010). The Handbook of Language and Globalization. Malden, MA: Wiley-Blackwell. Coupland, Nikolas (ed.) (2016). Sociolinguistics: Theoretical Debates. Cambridge / New York: Cambridge University Press. Del Valle, José (ed.) (2007). La lengua ¿patria común? Ideas e ideoloxías del español. Frankfurt / Madrid: Iberoamericana / Vervuert. Edwards, John (2010). Minority Languages and Group Identity: Cases and Categories. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins. Garrett, Peter (2010). Language Attitudes. New York: Cambridge University Press. Hall, Christopher, Patrick H. Smith &amp; Rachel Wicaksono (2011). Mapping Applied Linguistics: A Guide for Students and Practitioners. London / New York: Routledge. Halliday, M. A. K. (2009). Language and Society. London: Continuum. Hickey, Raymond (ed.) (2010). The Handbook of Language Contact (= Blackwell Handbooks in Linguistics). Malden, MA &amp; Oxford: Wiley-Blackwell. Martin-Jones, Marilyn et al. (eds.) (2011). The Routledge Handbook of Multilingualism. New York: Routledge. Milroy, Lesley &amp; Matthew Gordon (2003). Sociolinguistics: Method and Interpretation (= Language in Society; 34). Oxford &amp; Malden, MA: Blackwell Publishing. Milroy, Lesley (1989). Language and Social Networks. Oxford: Basil Blackwell. Moreno Cabrera, Juan Carlos (2016). Multilingüismo y lenguas en contacto. Madrid: Síntesis. Swaan, Abram de (2001). Words of the World: The Global Language System. Cambridge: Polity Press.</p>
---	--

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**



## Materias que se recomenda cursar simultaneamente

## Materias que continúan o temario

## Observacións

Recoméndaselle ao estudante que lea atentamente esta guía docente.

Nela atopará resposta a case todas as preguntas que lle xurdan sobre a concepción, organización e obxectivos do curso; pode acudir ao

profesor para aclarar calquera cuestión ao respecto. Para que o estudante aproveite mellor esta materia, é importante que: 1. Realice puntualmente as lecturas, recensións e actividades encomendadas; estas deben entregarse no día fixado. 2. Participe activa e criticamente nas aulas expoñendo as súas ideas e

dúbdidas, ademais de escoitando e valorando as dos/as outros/as

estudantes. Traballe colaborativamente cos seus compañeiros/as. 3. O

plaxio total ou parcial de actividades é inadmisibile. Pode conlevar a perda de máis puntuación có valor da actividade afectada, e mesmo o

suspense na materia. A información debe ser recollida, procesada e

ofrecida de forma distinta á da fonte utilizada, sexa esta

bibliográfica, audiovisual, persoal, a internet ou calquera outra.

Considérase moi grave a copia total ou parcial de traballos elaborados

por outros alumnos. 4. Nas exposicións escritas, débense ter moi en

conta a corrección ortográfica, o estilo e a adecuación expositiva. De non ser así, reflectirase

negativamente nas cualificacións.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías