



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	As Linguas Románicas	Código	613G02034	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Sanchez Palomino, María Dolores	Correo electrónico	maria.dolores.sanchez.palomino@udc.es	
Profesorado	Sanchez Palomino, María Dolores	Correo electrónico	maria.dolores.sanchez.palomino@udc.es	
Web	campus.virtual.udc.es/guiadocente			
Descrición xeral	Estudo conxunto e individualizado das linguas que compoñen a familia románica.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer a familia de linguas románicas e a súa especificidade con respecto a outras familias lingüísticas e á lingua latina.	A13	B5 B8	
Coñecer o proceso de formación das linguas románicas e a historia externa de cada unha delas.	A27 A28	B5	
Coñecer a situación sociolingüística e o proceso de estandarización, no seu caso, de cada unha das linguas románicas.	A23 A24 A27 A28	B5 B7 B8	C4
Coñecer e saber identificar os trazos de cada unha das linguas románicas.	A14 A15 A27 A28	B3 B5 B7 B8	
Coñecer a distribución xeográfica e as variedades dialectais de cada unha das linguas románicas.	A25 A26	B5 B8	
Coñecer a tradición escrita de cada unha das linguas románicas.	A7 A27 A28	B5	
Saber identificar os elementos comúns e diferenciais das linguas románicas e destas con respecto ao latín.	A13 A14 A15	B3 B8	
Apreciar a importancia da familia de linguas románicas e do seu coñecemento para o estudo individualizado de cada unha delas e da súa literatura.		B3 B5 B7 B8	C6
Apreciar a diversidade lingüística e cultural.		B5 B8	



Coñecer e saber utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información específicos no estudo das linguas románicas.		B1 B2 B3	C3 C6
Saber identificar as fases e os problemas que comporta todo proceso de estandarización lingüística.	A15 A24	B7	
Saber identificar e tratar os factores que poñen en risco a supervivencia lingüística e aqueles que a posibilitan.	A12 A15 A24	B7 B10	C4 C6
Ser capaz de analizar un texto en calquera lingua románica.	A1 A2 A7 A9 A10 A11 A15	B5 B7	
Ser capaz de identificar os trazos dialectais das linguas románicas.	A15 A25 A26	B5 B8	
Saber contextualizar calquera trazo ou problema dunha lingua románica no marco global da familia e poñelo en relación coa situación noutras linguas románicas.	A1 A14 A15	B5 B6 B7 B8	C6
Saber contextualizar calquera xénero literario no ámbito románico.	A7 A14 A15	B5 B7	C6
Saber recoñecer calquera discurso oral en lingua románica.	A1 A15	B7	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. A familia de linguas románicas.	1.1. Orixe. 1.2. Linguas que a compoñen. 1.3. Especificidade fronte a outras familias lingüísticas e fronte ao latín. 1.4. Importancia da familia de linguas románicas.
2. A clasificación das linguas románicas.	2.1. Diversidade de criterios e clasificacións.
3. A formación das linguas románicas.	3.1. Factores que determinaron a formación. 3.2. Cronoloxía da formación.



<p>4. Estudo individualizado das linguas románicas: localización, historia externa, descrición lingüística, variación dialectal, situación sociolingüística, proceso de estandarización e tradición escrita.</p>	<p>4.1. As linguas iberorrománicas.</p> <p>4.1.1. O galego.</p> <p>4.1.2. O portugués.</p> <p>4.1.3. O asturleonés.</p> <p>4.1.4. O castelán.</p> <p>4.1.5. O aragonés.</p> <p>4.1.6. O catalán.</p> <p>4.2. As linguas galorrománicas.</p> <p>4.2.1. O francés.</p> <p>4.2.2. O occitano.</p> <p>4.2.3. O francoprovenzal.</p> <p>4.3. As linguas retorrománicas.</p> <p>4.3.1. O romanche.</p> <p>4.3.2. O ladino.</p> <p>4.3.3. O friulano.</p> <p>4.4. As linguas italo-románicas.</p> <p>4.4.1. O italiano.</p> <p>4.4.2. O sardo.</p> <p>4.4.3. O caso do corso.</p> <p>4.5. As linguas iliriorrománicas.</p> <p>4.5.1. O dálmata ou dalmático.</p> <p>4.6. As linguas balcanorrománicas.</p> <p>4.6.1. O romanés.</p>
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	A9 B5 B7 B8 C6	2	25	27
Sesión maxistral	A2 A7 A13 A23 A24 A25 A26 A27 A28 B5 B8 B10 C4	21	0	21
Lecturas	A1 A13 A14 A23 A25 A26 A27 A28	0	20	20
Recensión bibliográfica	A14 B3 B5 B7 B8 C6	0	5.75	5.75
Análise de fontes documentais	A1 A10 A11 A12 A14 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C3	9.5	23.75	33.25
Atención personalizada		5.5	0	5.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Realización por parte do alumno dunha proba escrita con preguntas de diferente tipo sobre o temario do curso.
Sesión maxistral	Clases teórico-prácticas impartidas pola profesora.
Lecturas	Os alumnos deberán realizar determinadas lecturas que se indicarán ao principio do curso.
Recensión bibliográfica	Breve traballo de análise crítica da(s) lectura(s) que se indiquen.
Análise de fontes documentais	Análise de textos orais e escritos en diferentes linguas románicas que se realizarán na clase coa participación activa dos alumnos. Algunha destas actividades será entregada por escrito.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Esta actividade será obxecto dunha atención personalizada por parte da profesora.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A1 A10 A11 A12 A14 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C3	Valorarase a destreza na identificación nos textos dos trazos lingüísticos explicados nas clases.	25
Proba mixta	A9 B5 B7 B8 C6	Valorarase a corrección e o grao de profundizamento nas respostas, segundo o requirido en cada caso, así como a corrección lingüística. O caso dos estudantes Erasmus será obxecto de consideración especial, aínda que se esixirá igualmente un mínimo de corrección.	45
Sesión maxistral	A2 A7 A13 A23 A24 A25 A26 A27 A28 B5 B8 B10 C4	Terase en conta a asistencia ás clases e a participación activa nelas.	10
Recensión bibliográfica	A14 B3 B5 B7 B8 C6	Valorarase a análise completa e a reflexión crítica sobre a(s) obra(s) lida(s), así como a corrección na expresión.	20

## Observacións avaliación

Se durante o curso se programase algún evento científico ou cultural que a profesora considerase de interese para o alumnado, a participación nel podería pasar a computar na avaliación, o que comportaría unha reestruturación das porcentaxes sinaladas, substituíndo a correspondente á asistencia ás sesións maxistrais.

O alumno levará a cualificación de NP se non realiza ningunha das actividades avaliadas ou se só realiza unha, sempre que esta sexa a recensión ou a análise de fontes documentais. Se se presenta só a proba mixta, será avaliado.

Para ser considerado Aprobado na primeira oportunidade, o alumno deberá realizar todas as actividades propostas e obter en cada unha delas un mínimo de 5.

Na segunda oportunidade, o alumno deberá completar a entrega das actividades non realizadas ou suspensas e acadar a puntuación requirida; se o carácter da proba non o permite, deberá levar a cabo outra actividade similar que será indicada pola profesora.

O sistema de avaliación será obxecto de adaptación para os alumnos con dispensa académica. En virtude da diversidade de situacións posibles, no seu momento, de darse o caso, indícase o sentido desta adaptación, de modo que aquelas sesións, probas etc. nas que non poidan participar sexan compensadas con outras.

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Camprubi, M. (1999). Questions de linguistique romane contrastive: espagnol, catalan, français. Toulouse: Presses Universitaires du Mirail</li><li>- Elcock, W. D. (1960). The Romance Languages. New York: Macmillan</li><li>- Fradejas Rueda, J. M. (2010). Lenguas románicas. Madrid: Arco Libros</li><li>- Gargallo, J. E. (1994). Les llengües romàniques. Barcelona: Empuries</li><li>- Holtus, G., M. Metzeltin &amp; Chr. Schmidt (eds.) (1986 ss.). Lexikon der Romanistischen Linguistik. Tübingen: Niemeyer</li><li>- Iliescu, M. &amp; Roegiest (eds.) (2014). Manuel des anthologies, corpus et textes romans. Berlin: De Gruyter</li><li>- Klump, A., Kramer, J. &amp; Willems, A. (eds.) (2014). Manuel des langues romanes. Berlin: De Gruyter</li><li>- Posner, R. (1998). Las lenguas romances. Madrid: Cátedra</li><li>- Sousa, X. &amp; González Seoane, E. (eds.) (2019). Manual of Galician linguistics. Berlin: De Gruyter</li><li>- Tagliavini, C. (1973). Orígenes de las lenguas neolatinas. México: Fondo de Cultura Económica</li><li>- Teyssier, P. (2004). Comprendre les langues romanes. Du français à l'espagnol, au portugais, à l'italien et au roumain. Méthode d'intercompréhension. Paris: Chandeigne</li><li>- Wartburg, W. von (1979). La fragmentación lingüística de la Romaniai. Madrid: Gredos</li><li>- Wright, R. (1989). Latín tardío y romance temprano. Madrid: Gredos</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	Írase proporcionando paulatinamente, xunto cos recursos en liña.

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías