



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Cuestións de Lingua Inglesa | | Código | 613G03031 |
| Titulación | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Sánchez Barreiro, Estefanía | Correo electrónico | estefania.sbarreiro@udc.es | |
| Profesorado | Sánchez Barreiro, Estefanía | Correo electrónico | estefania.sbarreiro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Aproximación a diferentes cuestións relacionadas coa lingua inglesa, incluíndo o cambio lingüístico, o rexistro, o medio, así como aspectos pragmáticos e culturais do discurso en lingua inglesa. Espérase que o alumnado consolide competencias de C1 e adquira ferramentas para a elaboración de traballos académicos. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A3 | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria. |
| A6 | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa. |
| A11 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. |
| A17 | Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas. |
| A18 | Dominar a gramática da lingua inglesa. |
| A19 | Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa. |
| A20 | Coñecer a variación lingüística da lingua inglesa. |
| A21 | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B5 | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |
| B8 | Apreciar a diversidade. |
| B9 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Conocer la variación lingüística de la lengua inglesa | | A20 | B1 B2 |
| Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria | | A1 | |
| Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria | | A3 | |
| Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa. | | A6 | |
| Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. | | A11 | |
| Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas. | | A17 | |
| Dominar a gramática da lingua inglesa. | | A18 | |



| | | | |
|--|-----|----|--|
| Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa. | A19 | | |
| Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa. | A21 | | |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas | | B5 | |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. | | B6 | |
| Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente e de coñecemento e de exercer o pensamento crítico. | | B7 | |
| Apreciar a diversidade. | | B8 | |
| valorar a importancia da investigación e desenvolvemento tecnolóxico na sociedade | | B9 | |
| Capacidade de autoformación | | B3 | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| A lingua inglesa como entidade cambiante | O cambio lingüístico ao longo da historia: aspectos fonolóxicos, morfolóxicos, sintácticos e léxico-semántico |
| O discurso en lingua inglesa | Rexistro, medio e xénero textual Aspectos pragmáticos e culturais |
| Consolidación de aspectos morfosintácticos e léxicos da lingua inglesa | Formación de palabras Modalidade e estilo indirecto Verbos con partícula, frases idiomáticas e colocacións |
| O inglés académico | Ferramentas e métodos para a elaboración de traballos académicos |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta | A20 | 3 | 18 | 21 |
| Traballos tutelados | A1 A3 A11 B3 B5 B6 B7 | 2 | 20 | 22 |
| Presentación oral | A6 A18 | 2.5 | 9 | 11.5 |
| Sesión maxistral | A19 A21 B1 B8 B9 | 16 | 16 | 32 |
| Seminario | A17 B2 | 11 | 11 | 22 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta | Proba escrita con tarefas de distintos tipos sobre os contidos do curso |
| Traballos tutelados | Traballos de distinta natureza (orais ou escritos) realizados baixo a supervisión do profesorado. Daranse instrucións claras con suficiente tempo de antelación. |
| Presentación oral | Exposición oral na aula dalgún dos traballos tutelados, se procede. |
| Sesión maxistral | Exposición e explicación sobre os temas do programa da materia por parte do profesorado con posible intervención do alumnado e apoio de material audiovisual |
| Seminario | Lectura e análise de textos relevantes na aula, actividades e exercicios de distintos tipos. Espérase a participación activa do alumnado. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---------------------|--|
| Presentación oral | Preguntas sobre temas relevantes da materia. Práctica dos exercicios feitos nas aulas. |
| Traballos tutelados | Exposición e discusión dirixida polo profesor e debate sobre os textos fundamentais. Dous traballos en inglés sobre temas relevantes da materia exposición oral na aula dos traballos tutelados Participación dos alumnos/as na aula na discusión dos casos plantexados con exercicios escritos |

| Avaliación | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | A20 | Proba escrita sobre todos os contidos do curso | 40 |
| Traballos tutelados | A1 A3 A11 B3 B5 B6 B7 | A natureza e número de traballos se especificará ao principio do curso. Proporcionaranse instrucións claras coa debida antelación. | 60 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>IMPORTANTE</p> <p>Para superar a materia requírese un mínimo de 5 sobre 10 na nota final, tendo en conta que a calificación mínima de cada unha das partes no poderá ser inferior a 4. Ademais, para superar a materia, o alumnado debe completar polo menos o 50% dos traballos.</p> <p>Calquera falta de honradez académica (plaxio, copiar en exames, etc.) penalizarase de acordo co establecido no artigo (14) das Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dús estudos de grao e mestrado universitario"artigo (14). Para detectar o plaxio poderá usarse a aplicación Turnitin, que reconece traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudante.</p> <p>O alumnado que non se presente o día do exame oficial obterá a cualificación de NP, se entregou menos do 50% de traballos durante o curso.</p> <p>OPORTUNIDADE DE XULLO</p> <p>O alumnado poderá volver a examinarse das partes que teña suspensas. A distribución de porcentaxes será a mesma: exame (40%)/ traballo tutelados (60%). Os traballos da segunda oportunidade poderán ser diferentes aos realizados ao longo do curso.</p> <p>Alumnado con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta universidade, será avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.</p> <p>Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.</p> <p>Atención á diversidade:</p> <p>A materia poderá ser adaptada ao estudiantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio ádiversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionadacoa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñíbeis naUDC/no Centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, co a Unidade de Atención á Diversidade (ADI)</p> <p>https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumno/);no seu defecto, coa Titora ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico: pat.filoloxia@udc.gal).</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Hogg, R.M. et al. (1992). The Cambridge History of the English language. Cambridge:CUP- Georgakopoulou,A.& D. Goutsos (2004). Discourse Analysis. Edinburgh: Edinburgh U.P.- Kathleen Mc Millan & J. Weyers (2011). How to Write Essays and Assignments. Harlow: Pearson- Watcyn-Jones, K. and Mark Farrell (2002). Test your Vocabulary 5. Harlow: Pearson- Masthrie, R. et al. (2013). Introducing Sociolinguistics. Edinburgh: Edinburgh U.P.- Driscoll, L. (2005). Vocabulary in Practice 6. Cambridge:CUP- Hughes, J. (2008). Language Leader Workbook. Harlow: Pearson- Brown, G.D. & Sally Rice (2007). Professional English in Use. Law. Cambridge:CUP- Remacha Esteras, S. & E. Marco Fabré (2007). Professional English in Use. Computers and the internet. Cambridge:CUP- Mascull, B. (2002). Business Vocabulary in Use. Cambridge:CUP- www.informationliteracygroup.org.uk (). . <p>Outras fontes ou recursos relevantes serán proporcionados durante o curso.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías