



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Modelos matemáticos no medio ambiente | Código | 614855210 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Matemática Industrial (2013) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Departamento profesorado máster Matemáticas | | | |
| Coordinación | Rodríguez Seijo, Jose Manuel | Correo electrónico | jose.rodriguez.seijo@udc.es | |
| Profesorado | Busto Ulloa, Saray | Correo electrónico | saray.busto@uvigo.es | |
| | Rodríguez Seijo, Jose Manuel | | jose.rodriguez.seijo@udc.es | |
| Web | www.m2i.es/ | | | |
| Descrición xeral | El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno/a a los modelos matemáticos en el medio ambiente. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Alcanzar un conocimiento básico en un área de Ingeniería/Ciencias Aplicadas, como punto de partida para un adecuado modelado matemático, tanto en contextos bien establecidos como en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| A2 | Modelar ingredientes específicos y realizar las simplificaciones adecuadas en el modelo que faciliten su tratamiento numérico, manteniendo el grado de precisión, de acuerdo con requisitos previamente establecidos. |
| A5 | Ser capaz de validar e interpretar los resultados obtenidos, comparando con visualizaciones, medidas experimentales y/o requisitos funcionales del correspondiente sistema físico/de ingeniería. |
| A6 | Ser capaz de extraer, empleando diferentes técnicas analíticas, información tanto cualitativa como cuantitativa de los modelos. |
| B1 | Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios, incluyendo la capacidad de integrarse en equipos multidisciplinares de I+D+i en el entorno empresarial. |
| B2 | Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación, sabiendo traducir necesidades industriales en términos de proyectos de I+D+i en el campo de la Matemática Industrial |
| B4 | Saber comunicar las conclusiones, junto con los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B5 | Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo, y poder emprender con éxito estudios de doctorado. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|-----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Conocer el papel de los modelos matemáticos en el estudio de las ciencias medioambientales. Conocer algunos modelos relacionados con la descripción de comunidades biológicas. Conocer algunos modelos en geofísica relacionados con la propagación de la polución. | AM1 | BP1 | |
| | AM2 | BM1 | |
| | AM5 | BM3 | |
| | AM6 | BI1 | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|--|
| Tema 1: Introducción. | <p>1.1. Proceso de modelización.</p> <p>1.2. Modelo matemático.</p> <p>1.3. Simulación numérica.</p> <p>1.4. Tipos de modelos.</p> |
| Tema 2: Los primeros pasos: Modelos de comunidades biológicas. | <p>2.1. Comunidades de una especie.</p> <p>2.2. Comunidades de dos especies.</p> <p>2.3. Modelos de dinámica de poblaciones estructurados por edades.</p> |
| Tema 3: Modelos en geofísica: medios fluidos. | <p>3.1 Nociones básicas.</p> <p>3.2 Modelos de transporte y difusión.</p> <p>3.3 Modelos para aguas poco profundas.</p> <p>3.4 Modelos generales de adsorción y sedimentación.</p> <p>3.5 Modelos para flujos dispersivos.</p> <p>3.6 Modelos unidimensionales en ríos y canales.</p> <p>3.7 Polución.</p> <p>3.8 Modelo GPR</p> |
| Tema 4: Control de procesos medioambientales. | <p>4.1. Formulaciones.</p> <p>4.2. Ejemplos realistas.</p> |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Solución de problemas | A2 A5 A6 B5 B1 | 28 | 45 | 73 |
| Proba obxectiva | B2 B1 B4 | 4 | 0 | 4 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 A6 B2 B5 B1 B4 | 28 | 45 | 73 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|---|
| Solución de problemas | <p>La clase es una combinación de sesión magistral (el profesor expondrá en este tipo de clases los contenidos teóricos de la materia) y de resolución de problemas y/o ejercicios (en estas horas de trabajo el profesor resolverá problemas de cada uno de los temas e introducirá nuevos métodos de resolución no contenidos en las clases magistrales desde un punto de vista práctico).</p> <p>El alumno también deberá resolver problemas propuestos por el profesor con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> |
| Proba obxectiva | Se realizará un examen final del curso. |



| | |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | La clase es una combinación de sesión magistral (el profesor expondrá en este tipo de clases los contenidos teóricos de la materia) y de resolución de problemas y/o ejercicios (en estas horas de trabajo el profesor resolverá problemas de cada uno de los temas e introducirá nuevos métodos de resolución no contenidos en las clases magistrales desde un punto de vista práctico). |
|------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|---|
| Solución de problemas | Se recomienda al alumno el uso de las tutorías online a la hora de resolver los ejercicios. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|----------------------------|--|---------------|
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 A6 B2 B5 B1 B4 | Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en clase. Ver observaciones. | 25 |
| Solución de problemas | A2 A5 A6 B5 B1 | Ejercicios teóricos individuales. Ver observaciones. | 25 |
| Proba obxectiva | B2 B1 B4 | Examen final del curso. Ver observaciones. | 50 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| CRITERIOS PARA LA 1ª OPORTUNIDAD DE EVALUACIÓN: 1- Resolución de problemas y/o ejercicios (50% de la calificación): a) La asistencia y la participación activa en clase. b) Ejercicios y/o trabajos que el profesor propondrá en el aula. 2- Examen final del curso (50% de la calificación). CRITERIOS PARA LA 2ª OPORTUNIDAD DE EVALUACIÓN: Los mismos que para la 1ª oportunidad de evaluación. |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - C.R. Hadlock (1998). Mathematical modeling in the environment. Mathematical Association of America - N. Hritonenko; Y. Yatsenko (1999). Mathematical modeling in economics, ecology and the environment. Kluwer Academic Publishers - J. Pedlosky (1987). Geophysical fluid dynamics. Springer Verlag |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - S.C. Chapra (1997). Surface water-quality modelling. WCB/McGraw Hill - P.L. Lions (1998). Mathematical topics in fluid mechanics. Vol. 2: Compressible models. Clarendon Press - G.I. Marchuk (1986). Mathematical models in environmental problems. North-Holland - J. D. Murray (1993). Mathematical Biology. Springer-Verlag - J.C. Nihoul (1975). Modelling of marine systems. Elsevier - L. Tartar (1999). Partial differential equation models in oceanography. Carnegie Mellon Univ. - R.K. Zeytounian (1991). Meteorological fluid dynamics. Springer Verlag |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

