



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|---|--------------------|------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Socioloxía das migracións | | Código | 615G01410 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinación | Oso Casas, Laura | Correo electrónico | laura.oso@udc.es | | |
| Profesorado | Oso Casas, Laura | Correo electrónico | laura.oso@udc.es | | |
| Web | https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/2B29E | | | | |
| Descrición xeral | <p>Percorrer a Socioloxía das Migracións supón unha viaxe similar ao que fan os migrantes e necesario para poder entender a complexidade do seu obxecto de estudo: as mobilidades humanas. Socioloxía migrante, porque é, perdéndose polos diversos carreiros do pensamento sociolóxico e a través do encontro multidisciplinar, que se ha ido e vaise configurando a Socioloxía das migracións. Cargada de maletas teóricas e metodolóxicas, nun diálogo entre distintas escolas do pensamento social, ao carón e outro do Atlántico e do Pacífico, recorreremos a unha socioloxía en movemento, para explicar a mobilidade. O carácter dinámico das migracións outórgalle un sinal á mirada que facemos delas, que debe ser cambiante, adaptativa, flexible, porosa, á hora de pensar unha realidade social móbil, en continua interacción e diálogo. Como o fan os migrantes, interactuando coas sociedades de orixe e de acollida, situándose na complexidade de situarse en varias estruturas sociais, comunicándose con diferentes rexistros culturais, reinventándose a forma de entender a familia, as relacións de xénero, a interacción social. Da mesma maneira configúrase a socioloxía das migracións, híbrida e dinámica, por natureza, nas súas formas de pensar, de medir e de achegarse empiricamente á realidade social.</p> <p>Unha disciplina que xorde, de maneira interactiva, co seu obxecto de estudo, a raíz do encontro con el outro cultural, a partir das dinámicas sociais que se desenvolven e pénsanse na mobilidade, a través dos retos que expón a xestión da diversidade. Unha rama da Socioloxía, cuxa reflexión teórica se ha ido construíndo a través da investigación empírica e da acción social, nunha tensión continua entre este tres alicerces.</p> <p>Esta materia propón subirse ao tren desta viaxe, abordando, desde as propias migracións, a socioloxía migrante. Convida a esculcar na mochila de sociólogo@s viaxeiros. Prepárese a atopar ferramentas metodolóxicas diversas, pistas teóricas dispaes, provenientes de pensadores de escolas de pensamento dispersas. Prepárese a viaxar polo mundo migrante e migrólogo@.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A1 | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. |
| A3 | Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos. |
| A4 | Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. |
| A7 | Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación. |
| A8 | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas. |
| A15 | Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. |
| A16 | Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). |
| A18 | Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados. |



| | |
|-----|---|
| A19 | Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social. |
| A20 | Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos. |
| A21 | Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. |
| A22 | Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos. |
| A26 | Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento. |
| A30 | Capacidades en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social. |
| A32 | Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales. |
| A34 | Conocimientos y actitudes de ética profesional. |
| A36 | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. |
| B1 | Capacidad de organización y planificación. |
| B2 | Toma de decisiones. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B5 | Capacidad de gestión de la información. |
| B6 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. |
| B7 | Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. |
| B9 | Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| B10 | Habilidades en las relaciones interpersonales. |
| B11 | Compromiso ético. |
| B12 | Trabajo en equipo. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B14 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. |
| B15 | Trabajo en un contexto internacional. |
| B17 | Motivación por la calidad. |
| B18 | Creatividad. |
| B19 | Adaptación a nuevas situaciones. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres. |
| B21 | Aprendizaje autónomo. |
| B22 | Liderazgo. |
| B23 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B24 | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |
| B26 | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Competencias /
Resultados do título



| | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| Comprensión dos procesos migratorios, desde un punto de vista interdisciplinar e formación dun enfoque propio | A1 A4 A8 A16 A17 A19 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 B24 B25 B26 B27 | C1 C3 C4 C7 C8 |
| Capacidade para a análise comparativa do desenvolvemento dos movementos migratorios a escala internacional | A7 A30 A32 A34 A36 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B11 B12 B13 B18 B19 B22 B23 B24 | C1 C3 C4 C5 C7 C8 |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Coñecementos e habilidades para o deseño dunha investigación sobre migracións internacionais | A1 | B1 | C2 |
| | A3 | B2 | C4 |
| | A4 | B3 | C6 |
| | A15 | B4 | C7 |
| | A16 | B5 | C8 |
| | A17 | B6 | |
| | A18 | B9 | |
| | A19 | B10 | |
| | A20 | B11 | |
| | A21 | B12 | |
| | A22 | B13 | |
| | A26 | B15 | |
| | A36 | B17 | |
| | | B19 | |
| | | B20 | |
| | | B22 | |
| | | B24 | |
| | B25 | | |
| | B26 | | |
| | B27 | | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| A VIAXE: UN PERCORRIDO HISTÓRICO POLAS MIGRACIÓNS CONTEMPORÁNEAS | <ul style="list-style-type: none"> - Industrialización e movementos migratorios. As migracións masivas transoceánicas. - Globalización e migracións internacionais - O sistema migratorio do Sur de Europa - Galicia, terra de migrantes |
| AS LENTES: MIRADAS TEÓRICAS PARA ENTENDER A MOBILIDADE | <ul style="list-style-type: none"> - A Teoría Push-Pull - A Nova Economía da familia - A Segmentación do mercado de traballo - Teoría de redes - Globalización e perspectiva transnacional |
| O TREN: A ARMADURA DOS CONCEPTOS MIGRANTES | <ul style="list-style-type: none"> - Inmigración, emigración, migración - Regular/irregular, ilegal - Integración, exclusión, inserción - Asimilacionismo, segregacionismo, multiculturalismo, interculturalidad |
| MIGRACIÓNS E MERCADOS DE TRABALLO | <ul style="list-style-type: none"> - Migración na era global: o exército de reserva migrante - Peóns agrícolas - Obreiros da construción - Migracións e mobilidade social |
| XÉNERO E MIGRACIÓN: A REPRODUCCIÓN ENTRA EN ACCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - O discurso sobre a feminización das migracións - Migración e globalización da reprodución social - As cadeas globais de coidados: domésticas e coidadoras - Migracións, estratexias familiares e protección social |



| | |
|---|---|
| A MOCHILA: FERRAMENTAS METODOLÓXICAS PARA O ESTUDO DA MIGRACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - Traballos de campo: do enfoque na cidade á etnografía multisituada - A entrevista en profundidade e os grupos de discusión aplicados ao estudo das migracións internacionais - Historias de vida e método biográfico na investigación sobre movementos poboacionais |
|---|---|

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A3 A4 A8 A15 A16 A17 A18 A20 A19 A30 A32 A34 B26 B27 C1 C4 C6 C8 | 40 | 0 | 40 |
| Discusión dirixida | A7 A26 A36 B3 B5 B11 B13 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 | 16 | 0 | 16 |
| Traballos tutelados | A7 A15 A16 A17 A20 A19 A21 A22 A26 B1 B2 B4 B6 B7 B9 B10 B12 B14 B15 B20 C2 C3 C5 C7 | 10.5 | 45 | 55.5 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Durante as clases maxistrais presentaranse as claves e debates fundamentais do temario. As sesións poderán ser presenciais ou poderán desenvolverse e gravarse a través da plataforma Teams. |
| Discusión dirixida | Organizaranse debates en clase para escoitar e discutir a opinión do alumnado sobre o exposto nas clases maxistrais e, no seu caso, sobre as lecturas recomendadas. Os debates poderán ser presenciais ou organizarse online a través de foros de debate na aula virtual |
| Traballos tutelados | O alumnado elixirá un tema sobre o que realizar un traballo tutelado (individual ou grupal) sobre o temario da materia. Manteranse tutorías (presenciais/ online a través da plataforma Teams) coa profesora para o seguimento do traballo (previa cita por email) |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Poderanse solicitar tutorías presenciais ou online (plataforma Teams) baixo cita previa por email. |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |



| | | | |
|---------------------|--|--|----|
| Discusión dirixida | A7 A26 A36 B3 B5 B11 B13 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 | Valorarase a iniciativa e a capacidade para expor e defender oralmente as opinións, así como a participación activa nos debates en clase. A discusión dirixida poderá desenvolverse durante as clases presenciais ou online (a través de clases desenvolvidas e gravadas na plataforma Teams). Tamén poderá avaliarse a discusión dirixida a través da participación en foros de discusión, habilitados na aula virtual. | 10 |
| Traballos tutelados | A7 A15 A16 A17 A20 A19 A21 A22 A26 B1 B2 B4 B6 B7 B9 B10 B12 B14 B15 B20 C2 C3 C5 C7 | Valorarase que os traballos reflictan os coñecementos adquiridos a través das lecturas e dos debates mantidos en clase, así como a aplicación destes á análise de datos empíricos (material de traballo de campo) Así mesmo, valorarase a procura de información bibliográfica sobre a temática do traballo. | 90 |

Observacións avaliación

A avaliación non é continua. É necesario superar o traballo tutelado para aprobar a materia. Esta proba computa un 90% da nota, o resto (10%) avalíase polo medio da discusión dirixida (xa sexa participando nos debates en clase presencial/Teams ou polo medio da participación nos foros de discusión habilitados na aula virtual).

A avaliación do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia será igual que a do alumnado con dedicación completa.

Na 2ª oportunidade, os criterios de avaliación e os traballos cualificables serán iguais aos propostos para a 1ª convocatoria.

Fontes de información



| | |
|---|---|
| <p>Bibliografía básica</p> | <p>Bibliografía recomendada:Álvaro Rengifo Calderón; Antonio Oporto del Olmo (2005): ?HISTORIA, PRESENTE Y PROSPECTIVA DE LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA?, 75 AÑOS DE POLÍTICA ECONÓMICA ESPAÑOLA, Noviembre 2005. N.º 826 ICE. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1710473Arango Vila-Belda Joaquín (2007): Las migraciones internacionales en un mundo globalizado, Árbore académica. Vanguardia dossier, ISSN 1579-3370, Nº. 22, 2007 (Exemplar dedicado a: Inmigrantes, el continente móvil), páxs. 6-15. http://insyde.org.mx/pdf/movilidad-humana/arango_2007_las_migraciones_internacionales.pdfBertrand, Jean-René (1999): ?La emigración gallega, ¿sistema original?, Semata, Ciências Sociais e Humanidades, Vol. 11: 439-455, ISSN 1137-9669 https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/4673Blanco F. de Valderrama , Cristina (2007): Transnacionalismo. Emergencia y fundamentos de una nueva perspectiva migratoria, Papers 85, 20: 13-29. https://papers.uab.cat/article/view/V85-blancoDomenech, Eduardo; Gil Araujo, Sandra. La Sociología de las Migraciones: una breve historia. Espacio Abierto, vol. 25, núm. 4, octubre-diciembre, 2016, pp. 169-181. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087013Gil Araujo, Sandra y Agrela Romero, Belén (2008) ?Un mundo en movimiento. Contextualización de las migraciones internacionales en Europa y América Latina?, en Revista de Derecho Migratorio y Extranjería. ISSN 1695-3509, Nº. 19, 2008, páxs. 263-283 https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/un-mundo-en-movimiento-contextualizacion-de-las-migraciones-internacionales-en-europa-yGlosario sobre Migración y Asilo 2.0. Un instrumento para una mayor comparabilidad, COMISIÓN EUROPEA. Red Europea de Migraciones ? EMN. Enero de 2012, segunda edición https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/european_migration_network/docs/emn-glossary-es-version.pdfGlosario sobre Migración. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Derecho Internacional sobre Migración, nº7, ISSN 1816-1014, 2006 https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdfInforme sobre Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos, PNUD, 2009, ISBN 9788484763796. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_complete.pdfRama, Carlos (1974). Elementos para una sociología de las migraciones: el caso de los europeos en América Latina. Revista de Sociología, No. 2, pp. 126-146. https://papers.uab.cat/article/view/v2-ramaRocío García Abad (2005): UN ESTADO DE LA CUESTIÓN DE LAS TEORÍAS DE LAS MIGRACIONES, Historia Contemporánea 26, 329-351 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=813895Solé, Carlota; Rosa Alcalde, Josep Pont, Kàtia Lurbe y Sònia Parella (2002): El concepto de integración de de la sociología de las migraciones, Migraciones 12(2002): 9-41. https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/7194/7034Zapata-Barrero, Ricard, Yalaz, Evren (Eds.) (2018): Qualitative Research in European Migration Studies, Springer. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-76861-8.pdfBibliografía complementaria:BLANCO, Cristina (2000): Las migraciones contemporáneas. Madrid: Alianza Editonal, 2000Carlos Vargas-Silva (ed.) (2013): Handbook of Research Methods in Migration, Edward Elgar Publishing, ISBN: 978 1 78100 542Lacomba, Josep, Historia de las migraciones internacionales. Historia, geografía análisis e interpretación. Madrid, Catarata, 2008, 253 pp.Livi Bacci, Massimo (2012): Historia mínima de la población mundial, Barcelona : Ariel.Malgisini, Graciela y Carlos Giménez Romero Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad, Árbore académica, Madrid : La Cueva del Oso, 1997. ISBN 84-922114-2-3Massey, Douglas S., Joaquín Arango Vila-Belda Árbore académica, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino (2006): Theories of International Migration: A Review and Appraisal. The migration reader: exploring politics and policies / coord. por Anthony M. Messina, Gallya Lahav, 2006, ISBN 1-58826-314-2, páxs. 34-62Portes, Alejandro (2012): Sociología económica de las migraciones internacionales, Anthropos Editorial Barcelona. ISBN: 9788415260301</p> |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | |

Recomendaciones

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Análise demográfica/615G01301

Materias que se recomienda cursar simultaneamente



Globalización, medio ambiente e poboación/615G01409

Materias que continúan o temario

Observacións

Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático1.2. Realizarase a través da aula virtual, en formato dixital sen necesidade de imprimilos1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria8. Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respectando todas as opinións diversas ao redor dos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías