



| Guía Docente          |  |                    |                      |           |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                      | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Xestión Empresarial Marítima   |                    | Código               | 631480206 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Enxeñaría Mariña   |                    |                      |           |
| Descritores           |  |                    |                      |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                 | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa             | 3         |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés   |                    |                      |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                      |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                      |           |
| Departamento          | Ciencias da Navegación e Enxeñaría Mariña  |                    |                      |           |
| Coordinación          | Arias Fernández, Ignacio   | Correo electrónico | ignacio.arias@udc.es |           |
| Profesorado           | Arias Fernández, Ignacio   | Correo electrónico | ignacio.arias@udc.es |           |
| Web                   | <a href="http://www.udc.es/">http://www.udc.es/</a>  |                    |                      |           |
| Descrición xeral      | Nesta materia preténdese que o/a alumno/a adquira os coñecementos teóricos e prácticos necesarios e suficientes, conducentes á obtención do título académico que pretende; e no exercicio da súa profesión, poida resolver cantas cuestións preséntenselle no campo da xestión empresarial marítima. |                    |                      |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A9                                  | Manter a seguridade dos equipos, sistemas e servizos da maquinaria, a nivel de xestión.  |
| A10                                 | Manter a seguridade e protección do buque, a tripulación e os pasaxeiros, así como o bo estado de funcionamento dos sistemas de salvamento, de loita contra incendios e demais sistemas de seguridade, a nivel de xestión.   |
| A16                                 | Vixiar e controlar o cumprimento das prescricións lexislativas e das medidas para garantir a seguridade da vida humana no mar e a protección do medio mariño, a nivel de xestión.  |
| A17                                 | Coñecer e ser capaz de aplicar os códigos, normas e regulamentos relativos á operación de buques e artefactos relacionados coa explotación dos recursos mariños, prestando especial atención aos sistemas de seguridade abordo e á protección ambiental.                                       |
| B1                                  | Aprender a aprender.   |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                                  | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.   |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa.   |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7                                  | Capacidade para interpretar, seleccionar e valorar conceptos adquiridos noutras disciplinas do ámbito marítimo, mediante fundamentos físico-matemáticos.   |
| B10                                 | Comunicar por escrito e oralmente os coñecementos procedentes da linguaxe científica.  |
| B11                                 | Capacidade para resolver problemas con iniciativa, toma de decisións, creatividade, razoamento crítico e de comunicar e transmitir coñecementos, habilidades e destrezas.  |
| B12                                 | Posuír e comprender coñecementos que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación   |
| B13                                 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo  |
| B14                                 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partires dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B15                                 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sin ambigüidades   |
| B16                                 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que haberá de ser en grande medida autodirixido ou autónomo.  |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2                                  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C9 | Falar ben en público   |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |  |                          |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |  |                          |
| Coñecer as funcións e reponsabilidades no entorno marítimo.                       | AM9<br>AM10<br>AM16<br>AM17         | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM6<br>BM7<br>BM10<br>BM11<br>BM12<br>BM13<br>BM14<br>BM15<br>BM16 | CM1<br>CM2<br>CM4<br>CM6 |
| Coñecer os xeitos de explotación do buque e as aseguradoras.                      | AM9<br>AM10<br>AM16<br>AM17         | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM6<br>BM7<br>BM10<br>BM11   | CM1<br>CM2<br>CM4<br>CM6 |
| Coñecer as implicacións que esixe o cumprimento dos diversos sistemas de xestión. | AM9<br>AM10<br>AM16<br>AM17         | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM6<br>BM7<br>BM10<br>BM11   | CM1<br>CM2<br>CM4<br>CM6 |

| Contidos                |  |
|-------------------------|--|
| Temas                   | Subtemas   |
| 1. A compañía navieira  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definicións</li> <li>- Establecemento da compañía naviera</li> <li>- Organización da compañía navieira</li> <li>- Lugar de rexistro da compañía navieira</li> <li>- Financiamento da compañía navieira</li> </ul> |
| 2. Explotación do buque | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos</li> <li>- Formas de explotación económica do buque</li> <li>- Formas de cooperación entre navieras</li> </ul>  |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| 3. Explotación comercial | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Diversificación da empresa</li> <li>- Desenvolvemento empresarial</li> <li>- Comparativa</li> <li>- Costes</li> </ul>  |
| 4. Abanderamento         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Bandeiras de conveniencia</li> </ul>   |
| 5. O seguro marítimo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestamos a gruesa</li> <li>- Seguro marítimo</li> <li>- Lloyd's of London</li> <li>- Tipos de seguros marítimos</li> <li>- Avería gruesa</li> <li>- Conocimiento de embarque</li> <li>- Poliza de fletamento</li> </ul> |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados    | B1 B2 B5 B7 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 C1 C2 C4 C6               | 8                                       | 32                      | 40           |
| Estudo de casos        | B1 B2 B3 B5 B6 B7<br>B10 B11 B12 B13<br>B14 B15 C1 C2 C4<br>C6 C9       | 4                                       | 12                      | 16           |
| Presentación oral      | A9 A10 A16 A17 B1<br>B3 B6 B10 B11 B12<br>B13 B14 B15 C1 C2<br>C4 C6 C9 | 9                                       | 0                       | 9            |
| Proba obxectiva        | B2 B3 B5 B6 B7 B10<br>B11 B14 B15 C1 C2<br>C4 C6 C9                     | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada |   | 8                                       | 0                       | 8            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Traballos tutelados | Serán propostos uns traballos co fin de promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes baixo a tutela do profesor en diversos escenarios, tanto académicos como profesionais.   |
| Estudo de casos     | Se valorará a comprensión dos alumnos aos distintos problemas que o profesor propondrá cara a ser resoltos na clase por grupos de estudantes a través de métodos de discusión, sempre tendo en conta que teñen que chegar a decisións razoadas a través de procesos de discusión. |
| Presentación oral   | Exposición oral na que se procura ter un proceso de ensino-aprendizaxe a través da que o alumnado ten que interactuar dun xeito ordeado co profesor, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos e conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.  |
| Proba obxectiva     | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc.             |



## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Proba obxectiva<br>Traballos tutelados<br>Estudo de casos<br>Presentación oral | Sesións adicionais se é necesario ou baixo demanda do alumnado, para a resolución de dúbidas e apoio nos traballos tutelados. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---|---|---------------|
| Proba obxectiva     | B2 B3 B5 B6 B7 B10<br>B11 B14 B15 C1 C2<br>C4 C6 C9                     | Proba escrita para a avaliación do aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non as correctas. Con esta proba se pode avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. | 50            |
| Traballos tutelados | B1 B2 B5 B7 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 C1 C2 C4 C6               | Presentación, en tempo e forma, dos traballos propostos. Esta avaliación e o número de traballos propostos se fará dependendo de cómo vaia o grupo a elección do profesor.  | 15            |
| Estudo de casos     | B1 B2 B3 B5 B6 B7<br>B10 B11 B12 B13<br>B14 B15 C1 C2 C4<br>C6 C9       | Poranse exemplos prácticos pra o seu estudo comparativo. Esta avaliación e o número de casos propostos se fará dependendo de cómo vaia o grupo a elección do profesor.  | 15            |
| Presentación oral   | A9 A10 A16 A17 B1<br>B3 B6 B10 B11 B12<br>B13 B14 B15 C1 C2<br>C4 C6 C9 | Os alumnos presentarán, oralmente, os seus traballos ante os seus compañeiros, de xeito que se abra un debate sobre posibles melloras de cada ún deles.   | 20            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
| <p>Os criterios de avaliación contemplados no cadro A-III/2 do Código STCW, e recollido no sistema de garantía de calidade, teránse en conta na hora de diseñar e realizar a avaliación. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN Aos ESTUDANTES DE GRAO NA UDC ( Arts. 2.3; 3. b; 4.3; 7.5) (04/05/2017):Traballos tutelados pasan a computar un 40 %.</p> <p>Proba obxectiva pasa a computar un 60 %.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Mantéñense os mesmos requisitos na 2ª avaliación, computándose a asistencia tanto presencial como non presencial si é o caso (segundo a listaxe de asistencia descargada desde Teams).</p> <p>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a cualificación obtida nas actividades asociadas ao sistema personalizado de titorías corresponderase coa avaliación da metodoloxía de traballos tutelados e probas obxectivas, cunha ponderación do 40 e o 60 %, respectivamente.</p> |
|--|

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Juan Antonio Cañas Madueño. 2009. Economía de la empresa: Teoría y Práctica. Sección de publicaciones Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-975-5. María Luz Martín Peña. 2003. Dirección de la Producción. Madrid. Pearson. Prentice hall. ISBN 84-205-4023-4 |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



|                                  |
|----------------------------------|
|                                  |
| Materias que continúan o temario |
|                                  |
| Observacións                     |
|                                  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías