



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Física I	Código	631G02153	
Titulación	Grao en Tecnoloxías Mariñas			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Navegación e Enxeñaría Mariña Física e Ciencias da Terra			
Coordinación	Carbia Carril, Jose	Correo electrónico	jose.carbia@udc.es	
Profesorado	Carbia Carril, Jose	Correo electrónico	jose.carbia@udc.es	
Web	www.udc.es			
Descrición xeral	<p>- Por tratarse dunha materia de formación básica a impartir a os alumnos de novo ingreso na Universida, debemos considerar a súa contribución a que os coñecementos e habilidades que se adquiran resultarán de gran importancia na formación posterior dos alumnos, tanto a nivel académico como profesionalmente.</p> <p>- O futuro titulado deberá estar capacitado para la xestión, análise, comprensión e solución de múltiples problemas de carácter multidisciplinar, e entre as ferramentas de apoio unha parte deelas proporcionaas a Física.</p> <p>- En particular, e con carácter inmediato, o seu coñecemento, asimilación e comprensión resultarán relevantes para entroncar coas outras materias que se impartirán posteriormente, tal como se recolle no punto 9 (Recomendacións).</p> <p>- Entre os obxetivos primordiales da asignatura, podemos destacar: a) introducir e ampliar os conceptos básicos da Mecánica, e o uso das matemáticas incluíndo especialmente o cálculo vectorial, o que permitirá resolver problemas de unha maior complexidade; b) familiarizarse no manexo e conversión das unidades máis utilizadas na técnica, e no mundo marítimo en particular; c) abordar e analizar temas e conceptos específicos que poidan contribuir ao cumprimento dos convenios e disposicións sobre formación na profesión marítima.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A12	CE12 - Interpretar e representar correctamente o espazo tridimensional, coñecendo os obxectivos e o emprego dos sistemas de representación gráfica.
A14	CE14 - Avaliación cualitativa e cuantitativa de datos e resultados, así como a representación e interpretación matemáticas de resultados obtidos experimentalmente.
A17	CE17 - Modelizar situacións e resolver problemas con técnicas ou ferramentas físico-matemáticas.
B1	CT1 - Capacidad para gestionar los propios conocimientos y utilizar de forma eficiente técnicas de trabajo intelectual
B2	CT2 - Resolver problemas de forma efectiva.
B3	CT3 - Comunicarse de xeito efectivo nun ámbito de traballo.
B4	CT4 - Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	CT5 - Traballar de forma colaboradora.
B6	CT6 - Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	CT7 - Capacidade para interpretar, seleccionar e valorar conceptos adquiridos noutras disciplinas do ámbito marítimo, mediante fundamentos físico-matemáticos.
B10	CT10 - Comunicar por escrito e oralmente os coñecementos procedentes da linguaxe científica.
B11	CT11 - Capacidade para resolver problemas con iniciativa, toma de decisións, creatividade, razoamento crítico e de comunicar e transmitir coñecementos habilidades e destrezas.
C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	C4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	C6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	C7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.



C8	C8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C9	CB1 - Demostrar que posúen e comprenden coñecementos na área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e que inclúe coñecementos procedentes da vangardia do seu campo de estudo
C11	CB3 - Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
C12	CB4 - Poder transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	A12	B1	C1
<b>CLASES MAGISTRALES:</b>  - Comprender e interpretar los fenómenos físicos en una Física Universitaria. - Reforzar las habilidades matemáticas del alumno. - Fomentar el estudio autónomo individual y en grupo. - Fomentar la búsqueda y el manejo de información. - Promover la transferencia del conocimiento de forma correcta. - Reforzar, en la medida de lo posible, aspectos educativos tales como: capacidades de aprendizaje, habilidades orales y escritas, gestión de la información, pensamiento crítico, valores éticos. - Otras destrezas que se deben adquirir de modo más específico en el campo de la física: * poseer conocimiento y buena comprensión de las teorías físicas más relevantes. * capacidad de asimilación de explicaciones. * ser capaz de evaluar órdenes de magnitud y manejar/transformar las unidades más relevantes en el campo científico-tecnológico. * demostrar capacidad para usar fuentes de información como libros de texto, artículos de física, etc	A14	B2	C4
	A17	B3	C6
		B4	C7
		B5	C8
		B6	C9
		B7	C11
		B10	C12
		B11	
<b>CLASES INTERACTIVAS CON GRUPOS REDUCIDOS, MUJY REDUCIDOS Y TUTORÍAS PERSONALIZADAS:</b>  - promover el planteamiento y la resolución de problemas con análisis y soluciones claras. - fomentar la organización y planificación del tiempo y del trabajo. - fomentar el trabajo colaborativo. - saber aplicar los conocimientos mediante esquemas ordenados metodológicamente y de aplicación en la resolución de problemas. - capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir un juicio sobre un tema específico. - saber transmitir información e ideas, en forma oral y escrita. - desarrollar habilidades de aprendizaje necesarios para emprender estudios posteriores con un cierto grado de autonomía. - saber relacionar conclusiones con las teorías de aplicación. - desarrollar la habilidad del trabajo independiente usando la iniciativa propia y organizarse para cumplir plazos de entrega. - experimentar el trabajo en grupo como una interacción crítica siempre constructiva, fomentando la autocrítica.	A12	B1	C1
	A14	B2	C4
	A17	B3	C6
		B4	C7
		B5	C8
		B6	C9
		B7	C11
		B10	C12
		B11	

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>TEMA 1.- MAGNITUDES FÍSICAS. CALCULO VECTORIAL. SISTEMAS DE VECTORES</p>	<p>1.1 Medida de magnitudes. Tipos de magnitudes. Sistemas de unidades y ecuaciones de dimensión.</p> <p>1.2 Magnitudes vectoriales. Sistemas de referencia. Operaciones más significativas con vectores. Vector unitario.</p> <p>1.3 Sistemas de vectores deslizantes. Momento mínimo y eje central.</p> <p>1.4 Momento de un vector respecto a un punto fijo O y respecto de un eje: momentos central y axial. Expresiones analíticas.</p> <p>1.5 Vectores función de un parámetro. Derivación e integración vectorial.</p> <p>1.6 Teoría elemental de campos. Campos escalares y vectoriales.</p> <p>1.7 Gradiente de un campo escalar. Flujo y divergencia de un campo vectorial. Circulación y rotacional. Operadores. Campos conservativos y no conservativos. Función potencial.</p>
<p>TEMA 2.- ESTÁTICA. EQUILIBRIO DE UNA PARTÍCULA Y UN RÍGIDO</p>	<p>2.1 Introducción. Sistema de fuerzas. Fuerzas en un plano y en el espacio.</p> <p>2.2 Composición de fuerzas: concurrentes, paralelas, coplanares, aplicadas a un cuerpo rígido. Momento de una fuerza.</p> <p>2.3 Par de fuerzas. Momento de un par. Representación de pares. Pares equivalentes.</p> <p>2.4 Descomposición de una fuerza dada en otra actuante en cierto punto O y un par.</p> <p>2.5 Reducción de un sistema de fuerzas a una fuerza y un par.</p> <p>2.6 Equilibrio de una partícula y de un cuerpo rígido. Diagrama de cuerpo libre y procedimientos de análisis. Reacciones en los apoyos.</p>
<p>TEMA 3.- CINEMÁTICA DEL PUNTO MATERIAL</p>	<p>3.1 Velocidad y aceleración en el movimiento rectilíneo. Análisis gráfico.</p> <p>3.2 Movimiento curvilíneo en el plano y en el espacio.</p> <p>3.3 Componentes tangencial, normal, radial y transversal.</p> <p>3.4 Movimiento circular.</p> <p>3.5 Composición de movimientos</p>
<p>TEMA 4.- CINEMÁTICA DEL MOVIMIENTO RELATIVO</p>	<p>4.1 Velocidad y aceleración en el movimiento relativo. Ejes de referencia en: traslación uniforme, rotación uniforme, en rotación y traslación simultáneas.</p> <p>4.2 Efecto de la rotación terrestre: sistema de referencia ligado a la superficie terrestre. Variación de la aceleración de la gravedad.</p>
<p>TEMA 5.- DINÁMICA DEL PUNTO MATERIAL</p>	<p>5.1 Principios de la dinámica. Leyes de Newton.</p> <p>5.2 Sistema inercial de referencia.</p> <p>5.3 Momento lineal y momento angular: principios de conservación.</p> <p>5.4 Concepto de fuerza y sus unidades.</p> <p>5.5 Análisis de fuerzas en el movimiento curvilíneo. Diagramas de fuerza.</p> <p>5.6 Fuerzas de rozamiento y viscosidad.</p>
<p>TEMA 6.- DINÁMICA DE SISTEMAS Y DEL SÓLIDO RÍGIDO</p>	<p>6.1 Teoremas fundamentales de la dinámica de sistemas.</p> <p>6.2 Movimiento del centro de masas de un sistema: velocidad y aceleración.</p> <p>6.3 Movimiento alrededor del centro de masas del sistema.</p> <p>6.4 Movimiento general del cuerpo rígido.</p> <p>6.5 Momento angular de un rígido. Teorema de conservación.</p> <p>6.6 Ecuación fundamental de la dinámica de la rotación.</p> <p>6.7 Momentos de inercia elementales. Teoremas generales de aplicación.</p>



TEMA 7.- DINÁMICA DEL PUNTO: ASPECTOS ENERGÉTICOS	<p>7.1 Introducción. Impulso mecánico. Trabajo y potencia. Unidades. Eficiencia. Rendimiento mecánico.</p> <p>7.2 Energía cinética.</p> <p>7.3 Energía potencial y fuerzas conservativas: trabajo efectuado por un peso y por un resorte.</p> <p>7.4 Conservación de la energía mecánica. Curvas de energía potencial.</p> <p>7.5 Fuerzas disipativas.</p>
TEMA 8.- DINÁMICA DEL SÓLIDO RÍGIDO: ROTACION Y FRICCIÓN	<p>8.1 Traslación y rotación de un cuerpo rígido. Medidas angulares.</p> <p>8.2 Energía de un sistema de partículas.</p> <p>8.3 Trabajo y potencia en la rotación.</p> <p>8.4 Rozamiento seco y fluido.</p> <p>8.5 Rodadura. Objetos rodantes. Rozamiento en ejes y en una rueda. Resistencia a la rodadura.</p> <p>8.6 Energía cinética de rotación</p>
TEMA 9.- GEOMETRÍA DE MASAS: CENTRO DE GRAVEDAD Y CENTROIDE	<p>9.1 Introducción. Centro de masas y centro de gravedad para una distribución de masa.</p> <p>9.2 Centros de gravedad del cuerpo bidimensional. Líneas y áreas compuestas. Placas y alambres.</p> <p>9.3 Centros de gravedad de volúmenes. Cuerpos compuestos.</p> <p>9.4 Centroides</p>
TEMA 10.- GEOMETRÍA DE MASAS: MOMENTOS DE INERCIA	<p>10.1 Introducción. Momentos de inercia. Radio de giro.</p> <p>10.2 Teorema de Steiner del eje paralelo.</p> <p>10.3 Momentos de inercia de sólidos.</p>
TEMA 11.- INTERACCIONES Y CAMPOS	<p>11.1 Campos de fuerzas centrales.</p> <p>11.2 Ley de Newton de la gravitación y la constante de la gravitación.</p> <p>11.3 Energía potencial gravitacional. Excentricidad, tamaño y forma orbital.</p>
TEMA 12.- VIBRACIONES MECÁNICAS: CINEMÁTICA, DINÁMICA Y ENERGÉTICA	<p>12.1 Movimientos armónico simple y circular uniforme.</p> <p>12.2 Oscilaciones amortiguadas.</p> <p>12.3 Oscilaciones forzadas con amortiguamiento. Resonancia.</p>
O desenvolvemento e superación destes contidos, xunto cos correspondentes a outras materias que inclúan a adquisición de competencias específicas da titulación, garanten o coñecemento, comprensión e suficiencia das competencias recollidas no cadro AIII/2, do Convenio STCW, relacionadas co nivel de xestión de Oficial de Máquinas de Primeira da Mariña Mercante, sen limitación de potencia da planta propulsora e Xefe de Máquinas da Mariña Mercante ata o máximo de 3000 kW.	<p>Cadro A-III/2 del Convenio STCW.</p> <p>Especificación de las normas mínimas de competencia aplicables a los Jefes de máquinas y Primeros Oficiales de máquinas de buques cuya máquina propulsora principal tenga una potencia igual o superior a 3000 kW</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A12 A14 A17 B2 B3 B4 B6 B10 B11 C1 C9	3	0	3
Traballos tutelados	B1 B5	2	14	16



Solución de problemas	C4 C6 C7 C8 C11 C12	23	34.5	57.5
Atención personalizada		6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consistirá en la realización de un examen escrito que versará sobre aquellos contenidos trabajados a lo largo del curso.</li> <li>- La valoración de los apartados contenidos en la prueba se recogerá en la misma.</li> <li>- Se dispondrá de la documentación entregada por el profesor y/o un libro de texto, no de problemas resueltos.</li> </ul>
Traballos tutelados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se programarán a lo largo del curso, y se realizarán en el aula.</li> <li>- Su objetivo es fomentar el trabajo e implicar al alumno en sus responsabilidades.</li> <li>- Se valorará también la expresión oral/escrita, una vez contrastada la información.</li> </ul>
Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean como una participación interactiva en grupos reducidos y en el aula. Permiten un seguimiento directo tanto de las capacidades de análisis y síntesis como de la organización y planificación temporal.</li> <li>- Abarcarán específicamente aplicaciones sobre cada uno de los temas objeto de estudio.</li> </ul>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Solución de problemas	<p><b>ATENCIÓN PERSONALIZADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará en el Aula como respuesta a las posibles dudas o dificultades de aprendizaje, planteadas directamente por el alumno y que requieran respuestas inmediatas.</li> <li>- Se atenderá en el Aula o bien en el Despacho del Profesor/Seminario, siempre que lo requiera el alumno o bien se trate de tutorías concertadas al objeto de detectar posibles errores de aprendizaje y las dificultades propias del estudio individualizado.</li> <li>- La asistencia y atención tutorial individual o bien en grupo se considera de gran importancia para todos los alumnos que participen activamente en el desarrollo de la asignatura, no limitándose a la realización de un único examen de control. Se considera como la mejor manera de verificar las dificultades y evaluar la evolución del alumno.</li> </ul> <p>Aqueles alumnos que teñan recoñecida a sua dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia poderan solicitar via correo electronico as citas que sexan necesarias para dispor da sua atención persoalizada.</p>

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	B1 B5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de trabajos y problemas planteados al grupo en el aula, con la guía del profesor.</li> <li>- Elaboración, presentación y defensa del trabajo, directamente con el profesor.</li> </ul>	10



Proba obxectiva	A12 A14 A17 B2 B3 B4 B6 B10 B11 C1 C9	- Tendrá carácter obrigatorio. - Evaluación de conocimientos y comprensión de los contenidos básicos de la materia, considerando las habilidades y destrezas del alumno, sus estrategias y planteamientos en la resolución de problemas. - Se valorará la capacidad para analizar, enjuiciar y resolver adecuadamente problemas puntuales, y será necesario un mínimo de 4 sobre 10 para poder sumar el resto de las notas. Na segunda oportunidade mantense exactamente o mesmo criterio que na primeira. Os alumnos que teñan recoñecida a súa dedicación a tempo parcial edispensa academica de exención de asistencia, así como os alumnos repetidores, si así o desexan poderán realizar como unica avaliación a proba obxectiva, puntuando esta entón sobre 10.	80
Solución de problemas	C4 C6 C7 C8 C11 C12	- Participación en la resolución de problemas de forma individual en el aula que permite al profesor conocer el grado de participación del alumno y los errores de aprendizaje, así como las carencias y limitaciones en el uso de las herramientas de trabajo de la asignatura.	10

### Observacións avaliación

En la calificación ordinaria así como en la extraordinaria de julio se mantiene el porcentaje de calificación establecido en cada apartado obtenida de su participación durante el cuatrimestre académico (20% del peso de la materia), reservándose el 80% como calificación de la prueba objetiva extraordinaria.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan participar en los trabajos tutelados ni en la solución de problemas podrán optar a obtener el 20 % de la nota asociada a estas actividades de forma personalizada, previo contacto con el profesor.

Para la obtención de la calificación de no presentado se aplicara el artículo 21 2.b de las "NORMAS DE AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓN DOS ESTUDOS DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO" Aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013 y Modificada polo Consello de Goberno do 30 de abril de 2014 (texto refundido)?

Los criterios de evaluación contemplados en los cuadros A-II/1, A-II/2, A-III/1 y A-III/2 del Código STCW y sus enmiendas relacionados con esta materia se tendrán en cuenta a la hora de diseñar y realizar su evaluación.

Se por causa sobrevida de forza maior, non poidese facerse a avaliación deste xeito, levarase a cabo a distancia; por Moodle, TEAMS, ?, segundo conveña.

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RILEY-STURGES (). Ingeniería Mecánica (Estática y Dinámica). Reverté</li> <li>- PYTEL-KIUSALAAS (). Ingeniería Mecánica (Estática y Dinámica). Thomson</li> <li>- MERIAM (). Mecánica para Ingenieros. Reverté</li> <li>- HIBBELER (). Ingeniería Mecánica (Estática y Dinámica). Prentice Hall</li> <li>- DAS-KASSIMALI-SAMI (). Mecánica para Ingenieros (Estática y Dinámica). Limusa</li> <li>- BORESI-SCHMIDT (). Ingeniería Mecánica (Estática y Dinámica). Thomson</li> <li>- BEER-JOHNSTON (). Mecánica Vectorial para Ingenieros (Estática y Dinámica). McGraw-Hill</li> <li>- BEDFORD-FOWLER (). Mecánica para Ingeniería (Estática y Dinámica). Addison-Wesley</li> <li>- TIPLER-MOSCA (). Física para la Ciencia y la Tecnología. Reverté</li> <li>- SERWAY-BEICHNER-JEWETT (). Física para Ciencias e Ingeniería. McGraw-Hill/Thomson</li> <li>- SEARS-ZEMANSKY-YOUNG-FREEDMAN (). Física Universitaria. Vol. 1 y 2. Addison-Wesley</li> <li>- RESNICK-HALLIDAY-KRANE (). Física. Vol. 1 y 2. Ceca</li> <li>- OHANIAN-MARKERT (). Física para Ingeniería y Ciencia. McGraw-Hill</li> <li>- MOORE (). Física (seis ideas fundamentales). McGraw-Hill</li> <li>- GIANCOLI (). Física para Universitarios. Vol. I y II. Prentice Hall</li> <li>- GETTYS-KELER-SKOVE (). Física Clásica y Moderna. McGraw-Hill</li> <li>- FEYNMAN (). Física. Vol. I y II. Addison-Wesley</li> <li>- EISBERG-LERNER (). Física: Fundamentos y Aplicaciones. McGraw-Hill</li> <li>- DE JUANA, J.M. (). Física General: Vol. 1 y 2. Prentice Hall</li> <li>- BURBANO DE ERCILLA (). Física General: Teoría/Problemas. Tébar</li> <li>- BLATT, F.J. (). Fundamentos de Física. Prentice-Hall</li> <li>- ALONSO-FINN (). Física: Vol. I (Mecánica). Addison-Wesley</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CALIFORNIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY (). Más allá del Universo Mecánico. Arait Multimedia</li> <li>- ANGEL FRANCO (). Curso Interactivo de Física en Internet. <a href="http://www.sc.edu/es/sbweb/fisica/default.htm">www.sc.edu/es/sbweb/fisica/default.htm</a></li> <li>- RUÍZ VÁZQUEZ (). Problemas de Física. Selecciones Científicas</li> <li>- PEÑA-GARZO (). Física Preuniversitaria. McGraw-Hill</li> <li>- TIPLER (). Física Preuniversitaria. Reverté</li> <li>- GONZÁLEZ, F.A. (). La Física en Problemas. Tébar</li> <li>- FIDALGO-FERNÁNDEZ (). 1000 problemas de Física General. Everest</li> <li>- ACOSTA-BONIS-LÓPEZ (). Problemas de Física resueltos. Bimec</li> <li>- ABAD IGLESIAS (). Problemas de Física General resueltos. Bib.Técnica Universitaria</li> <li>- WELLS SLUSHER (). Física para Ingeniería y Ciencias. McGraw-Hill (Schaum)</li> <li>- SPIRIDONOV-LOPATKIN (). Tratamiento matemático de datos. Mir</li> <li>- MURRAY-SPIEGEL (). Análisis Vectorial. McGraw-Hill (Schaum)</li> <li>- MORRIS (). Principios de mediciones e instrumentación. Prentice Hall</li> <li>- GIL-RODRIGUEZ (). Física re-Creativa. Prentice Hall</li> <li>- GALÁN GARCÍA (). Sistemas de unidades físicas. Reverté</li> <li>- BENITEZ, A. (). Factores de conversión de Unidades. Librería T.Bellisco</li> </ul>

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Matemáticas 1/631G02151

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



RECOMENDACIONES ACADÉMICAS 1.- No se establecen prerequisites para cursar la asignatura, sin embargo resultará muy ventajoso para el alumno el haber realizado estudios previos cursando matemáticas y física a nivel preuniversitario. 2.- Es recomendable el cursar y superar todas las materias de la titulación en orden cronológico debido fundamentalmente a la continuidad y dependencia en los contenidos. RECOMENDACIÓN FINAL PARA TODOS LOS ALUMNOS a) Organización y planificación temporal; b) Realizar los trabajos propuestos y en especial los ejercicios de autoevaluación; c) Consulta sistemática de dudas, bien en el Aula o bien en tutorías personales; d) Trabajo colaborativo y no estudiar solo siempre. Esto requiere: - Asistencia regular a las clases magistrales o bien realizar un seguimiento de las mismas. - Participar en las actividades académicas interactivas: a) solución de problemas en el Aula; b) trabajos tutelados. - Hacer uso de las tutorías académicas y personales.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías