



Guía docente

Datos Identificativos				
Asignatura (*)	Metodología de la Investigación	Código	2022/23 651516001	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasMatemáticas			
Coordinador/a	Bello Rodríguez, Olalla	Correo electrónico	olalla.bello@udc.es	
Profesorado	Bello Rodríguez, Olalla González Rueda, Ángel Manuel Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	olalla.bello@udc.es angel.manuel.rueda@udc.es paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia de "Metodología de la investigación" posee una orientación transversal. Por ello, debe dotar al estudiante de los conocimientos y habilidades que le permitan comprender y elaborar trabajos de investigación tanto en relación con el trabajo de fin de máster como, en su caso, con la elaboración de una ulterior tesis de doctorado. Por ello, los conocimientos adquiridos constituyen el soporte para la realización del trabajo de fin de máster con la adecuada metodología científica, constituyendo éste la plasmación empírica de los conocimientos y competencias adquiridas. Mientras que en el trabajo de fin de Máster se diseña y ejecuta de forma íntegra un proyecto de investigación, en esta materia sólo se realiza el diseño metodológico del trabajo de investigación.			

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A2	CE2 Ser capaz de diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la discapacidad y dependencia
A5	CE5 Ser capaz de utilizar eficientemente los recursos tecnológicos en la comprensión e investigación de la discapacidad y la dependencia
B1	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	CG1 Ser capaz de seleccionar y desarrollar las estrategias investigadoras para estudiar la problemática relacionada con la discapacidad y la dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
B11	CG6 Ser capaz de acceder a la información relacionada con la discapacidad y la dependencia
C3	CT3 Utilizar las herramientas tecnológicas básicas necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C6	CT6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



1. Al terminar con éxito la asignatura, el alumnado será capaz de reconocer la estructura de los diferentes trabajos de investigación.	AI2	BI11	
2. Al terminar con éxito la asignatura, el alumnado será capaz de identificar y comprender las diferentes fases y actividades que requiere la actividad investigadora.	AI2		
3. Al terminar con éxito la asignatura, el alumnado será capaz de programar diferentes diseños metodológicos.	AI2	BI1 BI2 BI5 BI6	
4. Al terminar con éxito la asignatura, el alumnado será capaz de identificar las ventajas e inconvenientes de los diferentes diseños metodológicos.		BI6	
5. Al terminar con éxito la asignatura, el alumnado será capaz de calcular los indicadores epidemiológicos más empleados, el tamaño muestral y los principales estadísticos descriptivos.	AI5	BI10	C13
6. Al terminar con éxito la asignatura, el alumnado será capaz de elegir las pruebas estadísticas adecuadas en cada caso, así como interpretar los resultados de las mismas.		BI6	C13
7. Al terminar con éxito la asignatura, el alumnado será capaz de calcular el tamaño muestral y los estadísticos descriptivos más utilizados	AI5	BI4 BI10	C13 C16

Contenidos	
Tema	Subtema
EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<p>Planteamiento del problema de investigación.</p> <p>Revisión de la literatura.</p> <p>Elección del método y diseño de la investigación.</p> <p>Selección de la muestra. Técnicas de recogida de información (tipos, fiabilidad y validez).</p> <p>Análisis de la información (cuantitativa y cualitativa).</p> <p>Elaboración del informe.</p>
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS	<p>Introducción a la estadística.</p> <p>Creación de ficheros de datos. Creación de variables. Operaciones previas con los datos. Transformación de variables.</p> <p>Análisis descriptivo de una o varias variables.</p> <p>Nociones básicas de probabilidad. Nociones básicas de variables aleatorias.</p> <p>Introducción a la estadística inferencial. Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. Contraste de hipótesis. Introducción a los modelos ANOVA. Correlación y regresión</p> <p>Tamaño muestral, potencia estadística, tamaño del efecto. Significación estadística vs. relevancia clínica.</p>

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	A5 B4 B6 B10 B11 C3	32	49	81
Trabaios tutelados	A2 A5 B1 B2 B4 B5 B6 B10 B11 C3 C6	7	28	35
Proba mixta	B1 B5 B6 B10 C6	2	30	32
Proba práctica	A5 B1 B2 B4 B6 B10 B11 C3 C6	2	20	22
Sesión magistral	A2 B1 B5 B6 B10 B11 C6	20	30	50
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	<p>Estas sesións servirán para poner en práctica los contenidos de la materia fundamentalmente a través de la utilización de programas estadísticos para la realización de las diferentes técnicas estadísticas estudiadas así como a través de otros recursos tecnológicos relacionados con la metodoloxía de la investigación.</p> <p>Se aportarán recursos dentro de las plataformas institucionales para facilitar la realización y repaso de estas prácticas.</p>
Trabaios tutelados	<p>El alumnado deberá desenvolver traballos y/o pequenos proxectos de investigación o parte de éstos.</p> <p>Asimismo se podrá solicitar también al alumnado la exposición oral de alguno/s de estos proxectos así como borradores de sus traballos de fin de Máster para ser debatidos con el profesor o con el resto de sus compañeros/as.</p> <p>Se aportarán recursos dentro de las plataformas institucionales para facilitar la realización de estos traballos.</p>
Proba mixta	<p>Proba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje que puede contener distintos tipos de preguntas: preguntas test y/o de respuesta breve y/o de desenvolvemento.</p>
Proba práctica	<p>Proba en la que se valorará fundamentalmente el manejo de las técnicas estadísticas más adecuadas en cada caso a través del empleo de programas estadísticos. Esta proba podrá ser realizada de forma conjunta con la proba teórica para poder evaluar conjuntamente la realización de varias fases del proceso de investigación.</p>
Sesión magistral	<p>Se efectuará la exposición oral del temario de la asignatura, complementándose la misma con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado.</p> <p>Durante estas sesións también se podrá realizar una docencia más interactiva en la que el alumnado resolverá tarefas propostas por el profesorado, bien de forma individual o en pequenos grupos, asistidos por el profesorado y con el fin de lograr una mejor comprensión de la materia.</p> <p>Durante estas sesións, se podrán asignar lecturas relacionadas con los temas a desenvolver, para que el alumnado realice de forma no presencial.</p> <p>Se aportarán recursos dentro de las plataformas institucionales para facilitar el seguimiento y repaso de los contenidos de las sesións magistrales.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Prueba mixta	Tanto en las sesiones magistrales como en las prácticas, se fomentará la participación activa del alumnado, estimulando el planteamiento de dudas y su intervención. En todas y cada una de las metodologías, el alumnado podrá tener acceso a una atención personalizada a través de las tutorías presenciales y/o virtuales.
Prueba práctica	
Sesión magistral	
Prácticas a través de TIC	
Trabajos tutelados	

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	B1 B5 B6 B10 C6	Examen de todos los contenidos de la asignatura, que incluye los tratados en las sesiones magistrales, prácticas y trabajos. El tipo de examen será de exposición escrita pudiendo incluir preguntas tipo test y/o preguntas de respuesta breve y/o para desarrollar. Si el profesorado y la mayoría simple del alumnado así lo acuerda, podrá hacerse uno o varias pruebas teóricas de la materia durante el curso, de forma que en caso de superarlas, el alumnado pueda liberar parte o toda la materia de la prueba mixta en las convocatorias oficiales.	35
Prueba práctica	A5 B1 B2 B4 B6 B10 B11 C3 C6	Examen práctico mediante el uso de recursos informáticos de todos los contenidos de la asignatura. Si el profesorado y la mayoría simple del alumnado así lo acuerda, podrán realizarse una o varias pruebas prácticas de la materia durante el curso, de forma que en caso de superarlas, el alumnado pueda liberar parte o toda la materia de la prueba práctica en las convocatorias oficiales.	35
Trabajos tutelados	A2 A5 B1 B2 B4 B5 B6 B10 B11 C3 C6	Se evaluarán los trabajos/proyectos realizados por el alumnado así como la presentación oral que pueda derivar de éstos.	30

Observaciones evaluación
<p>La calificación de No Presentado se otorgará a todo el alumnado que no se hayan presentado a la prueba práctica y a la prueba mixta en cada una de las convocatorias oficiales. En el caso de presentarse a una de estas pruebas, el alumnado no podrá obtener esta calificación.</p> <p>El profesorado de la materia podrá decidir libremente el número de Matrículas de Honor a otorgar entre las máximas establecidas anualmente. Estas se podrán conceder entre el alumnado que tenga la calificación de sobresaliente, adjudicándose por orden de calificación.</p> <p>El profesorado si así lo decide, podrá hacer adaptaciones a la evaluación para el alumnado que ya haya cursado la materia en años anteriores, el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial o dispensa académica de exención de asistencia.</p> <p>Las metodologías de evaluación y porcentajes asignados serán las mismas en ambas oportunidades. El alumnado podrá presentar los trabajos tutelados dentro de las fechas marcadas por el profesorado para cada una de las oportunidades.</p> <p>La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier cualificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p>



Fuentes de información

<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G. & (2014). Diseño de investigaciones clínicas. Buenos Aires: Wolters Kluwer Health - Ruiz Morales, A. & Morillo Zárata, L.E. (2004). Epidemiología clínica. Investigación clínica aplicada. Bogota: Editorial Médica Panamericana - Irala-Eatévez, J. de, Martínez-González, M.A. & Seguí-Gómez, M. (2004). Epidemiología aplicada. Barcelona: Ariel - Cubo Delgado, S., Martín Marín, B. & Ramos Sánchez, J.L. (Coords.) (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Ediciones Pirámide - Hair, J.F., Anderson, R.E., Tathan, R.L. & Black, W.C. (1995). Análisis multivariante. Madrid: Prentice-Hall - Rothman, K.J. (1987). Epidemiología moderna. Madrid: Ediciones Díaz de Santos - Norell, S. (1994). Diseño de estudios epidemiológicos. Madrid: Siglo XXI - Moreno Altamirano, L., Cano Valle, F. & García Romero, H. (1994). Epidemiología clínica. México: Interamericana-McGraw-Hill - Sentís, J., Pardell, H., Cobo, E. & Canela, J. (2001). Bioestadística. Barcelona: Masson - León, O.G. & Montero, I. (2000). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill - Pardo Merino, A. & Ruiz Díaz, M.A. (2002). SPSS 11. Guía para el análisis de datos. Madrid: McGraw-Hill - León, O.G. & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill - Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología. México: Manual Moderno - Silva, L.C. (2004). Regresión logisitca. Madrid: La Muralla - Martínez-González M.A. et al. (2014). Bioestadística amigable. Barcelona: Elsevier - Argimón Pallás, J.M. (2013). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Barcelona: Elsevier - () . .
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para ayudar

a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 11 del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán

solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De

realizarse en papel,

se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías