UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Envejecimiento Satisfactorio			Código	651516014
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Franco Taboada, Victoria		Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria		Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Web					
Descripción general	El objetivo general de esta materia es proporcionar una visión general de los factores que promueven un envejecimiento satisfactorio, los programas existentes y las herramientas de evaluación e intervención existentes para la investigación de su eficacia.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 Ser capaz de integrar el fenómeno de la discapacidad y la dependencia dentro de la construcción social del proceso salud-enfermedad
A2	CE2 Ser capaz de diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la discapacidad y dependencia
A26	CEIP11. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el campo del envejecimiento satisfactorio.
A27	CEIP12. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito del envejecimiento satisfactorio
B1	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B6	CG1 Ser capaz de seleccionar y desarrollar las estrategias investigadoras para estudiar la problemática relacionada con la discapacidad y la dependencia
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
C1	CT1 Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con y dentro del equipo multidisciplinar, intradisciplinar y transdisciplinar.
C2	CT2 Conocer los recursos sociosanitarios y aprender a utilizarlos para elaborar programas de intervención en el ámbito de la discapacidad y la dependencia
C4	CT4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocimiento de las variables personales y sociales que favorecen un envejecimiento con éxito.	AI1 AI26 AI27	BI1 BI2 BI6 BI9 BI10	CI1 CI2 CI4

Conocimiento y manejo de las pautas que favorecen un envejecimiento con éxito.	AI1	BI1 BI2 BI7 BI9 BI10	CI1 CI2
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	AI26 AI27	BI1 BI2	
Ser capaz de diseñar y evaluar programas de envejecimiento satisfactorio a través de la investigación.	AI2	BI1 BI9	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Tema 1.- El envejecimiento satisfactorio. Aspectos generales.	1.1. El envejecimiento demográfico. 1.2. Consecuencias del envejecimiento demográfico.
Tema 2.- Funcionamiento cognitivo en las personas mayores.	2.1. La explicación del envejecimiento: el modelo de la competencia vs. el modelo del declive 2.2. Cambios biológicos, cognitivos y socio-afectivos en las personas mayores 2.2.1. Cambios biológicos 2.2.2. Cambios en los procesos cognitivos 2.2.3. Cambios socio-afectivos 2.3. Variables moduladoras del desarrollo cognitivo en las personas mayores
Tema 4.- Calidad de Vida y Bienestar Psicológico en la Vejez. El Envejecimiento Satisfactorio.	4.1. Introducción 4.2 Calidad de Vida 4.2.1. La calidad de Vida en las personas mayores 4.2.2. La medida de la Calidad de Vida 4.3. Bienestar Psicológico 4.3.1. Bienestar Subjetivo 4.3.2. Bienestar Psicológico 4.4. El envejecimiento satisfactorio.

Tema 5.- Dimensiones del Bienestar Psicológico en la vejez	5.1. LA AUTOACEPTACIÓN 5.1.1. El autoconcepto 5.1.2. Las creencias de autoeficacia 5.1.3. La autoaceptación en las personas mayores 5.2. LAS RELACIONES POSITIVAS CON LOS DEMÁS 5.2.1. Las Relaciones Sociales en la Personas Mayores 5.3. LA AUTONOMÍA 5.3.1. La Autonomía en la personas mayores 5.3.2. Discapacidad y Dependencia 5.4. EL DOMINIO DEl ENTORNO 5.4.1. Caracterización del control. El control percibido. 5.4.2. Dominio del entorno en las Personas Mayores 5.5. EL PROPÓSITO EN LA VIDA 5.5.1. Las Metas: Aproximación conceptual 5.5.2. Las metas personales en la vejez 5.6. EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL 5.6.1. El crecimiento personal: origen del constructo. 5.6.2. El crecimiento personal en las personas mayores 5.6.3. LA JUBILACIÓN

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A1 A14 A26 B2 B7	2	0	2
Sesión magistral	A1 A26 B6 C2	80	15	95
Trabajos tutelados	A2 A27 B1 B9 B10	5	20	25
Discusión dirigida	B2 C1 C4	10	10	20
Atención personalizada		8	0	8
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje. Respuesta múltiple para escoger solo una opción como correcta
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales de los temas que componen la materia
Trabajos tutelados	Bajo la tutela del profesor el alumno realizará algún trabajo o actividad relacionada con los contenidos de la materia
Discusión dirigida	Los alumnos, por grupos, discutirán sobre un tema relacionado con la materia de forma libre, informal y espontánea pero coordinados por el profesor o un moderador.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se tratará de realizar un seguimiento con el alumno sobre todo en la metodología de Portafolios, Recensión bibliográfica y Trabajos tutelados. El alumno que tenga reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial y solicitase en el Decanato la Dispensa Académica, tendrá la evaluación de la asignatura de la siguiente forma: La nota final global da asignatura será la que obtenga en el exame tipo test.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A2 A27 B1 B9 B10	Bajo la tutela del profesor el alumno realizará algún trabajo o actividad relacionada con los contenidos de la materia	40
Prueba objetiva	A1 A14 A26 B2 B7	Examen tipo test	60

Observaciones evaluación

a) PARA A PRIMEIRA OPORTUNIDADE:

A avaliación da asignatura será o resultado dos seguintes compoñentes:

- Asistencia/participación nas clases: ata un 10%.
- Realización das actividades prácticas: ata un máximo dun 40%. Nas actividades prácticas, está incluida a Recensión* do libro "La Hora de la verdad" de Rosa regás.

(será obrigatorio ter entregadas un 75% das actividades realizadas).

- Exame tipo test dos contidos teóricos: ata un máximo dun 50%.

Observacións:

Para superar a asignatura será necesario obter unha nota media mínima de 5, sempre e cando a calificación no exame sexa igual ou superior a 2 puntos.

B) PARA A SEGUNDA OPORTUNIDADE:

A avaliación da asignatura será o resultado dos seguintes compoñentes:

- Asistencia/participación nas clases: ata un 10%.
- Realización das actividades prácticas: ata un máximo dun 40%. Nas actividades prácticas, está incluida a Recensión* do libro "La Hora de la verdad" de Rosa regás.

(será obrigatorio ter entregadas un 75% das actividades realizadas).

- Exame tipo test dos contidos teóricos: ata un máximo dun 50%.

Observacións:

Para superar a asignatura será necesario obter unha nota media mínima de 5, sempre e cando a calificación no exame sexa igual ou superior a 2 puntos.

Fuentes de información

Básica	- Argyle, M. (1992). La psicología de la felicidad. Madrid: alianza - Argyle, M. (1997). Is happiness a cause of health?. Psychological Health, 12, 769-781 - Bermejo, L. (2006). Promoción del envejecimiento activo. Programas de preparación a la jubilación.. http://dialnet.unirioja. es/servlet/extart?codigo=2756877 - Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17, 4, 582-589 - Casas, F. y Aymerich, M. (2005). Calidad de vida en las personas mayores. En S. Pinazo y M. Sánchez (Dirs.) Gerontología . Madrid: Pearson - Díaz, D.; Rodríguez-Carvajal, R.; Blanco, A., Moreno-Jiménez, B.; Gallardo, I.; Valle, C., y van Die (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. Psicothema, 18, 572-577 - Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez? . Madrid: Biblioteca Nueva. - Freire, C. y Ferradás, M. (2016). Calidad de vida y bienestar en la vejez. Madrid: Editorial Pirámide - Lehr, U. (2004). Calidad de vida, satisfacción con la vida, envejecimiento satisfactorio y bienestar subjetivo. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 39, 3, 2-7 - Li, F., Fisher, K. J., Harmer, P., McAuley, E. y Wilson, N. L. (2003). Fear of falling in elderly persons: association with falls, functional ability and quality of life.. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 58 B(5), 283-290. - López, F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. Psicología Pirámide - Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. . Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15 (3), 166-170. - Regás, R. (2010). La hora de la verdad. Una Mirada a la vejez.. Badalona: Ara Llibres. - Rippon, I., Kneale, D., de Oliveira, C., Demakakos, P. y Steptoe, A. (2013). Perceived age discrimination in older adults. . Age and ageing. - Ruíz-Vargas, J.M. (2008). Envejecimiento y memoria ¿cómo y por qué se deteriora la memoria con la edad? . Revista española de geriatría y gerontología, 43 (5), 268-270. - Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 57, 1069-1081 - Sánchez, Trianes y Blanca (2009). Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas en personas mayores de 65 años. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 44(3). - Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2002). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza - Triadó, C., Villar, F., Solé, C. y Osuna, M. J. (2005). La medida del bienestar en personas mayores: adaptación de la escala de Ryff. . Revista de Psicología General y Aplicada, 58 (3), 347-363. - Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento.. Madrid: Síntesis
Complementária	- (). .

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales:

- No se utilizarán plásticos
- Se realizarán impresiones a doble cara.
- Se empleará papel reciclado.
- Se evitará la realización de borradores

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías