



Guía Docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Novas Tecnoloxías da Información e Comunicación para Intervención Logopédica		Código	652425103	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	4	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral	O Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia ten como principal obxectivo lograr unha formación especializada de carácter profesionalizador permitindo a súa vez unha iniciación no campo da investigación sobre os transtornos da linguaxe. A materia de Novas tecnoloxías fará fincapé naquelas ferramentas para a información e a comunicación que poden axudar ao logopeda como profesional e futuro investigador. O uso de recursos multimedia e/ou na rede é fundamental para a labor de avaliación e interverción en todo tipo de problema da linguaxe.				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer, analizar e explorar novas formas de comunicación e expresión que favorecen as novas tecnoloxías da información e comunicación.	AP11		
Coñecer, seleccionar e utilizar programas e recursos multimedia para a creación de contidos para a intervención logopédica.	AP13		
Coñecer, seleccionar e utilizar deseñar ferramentas da rede para planificar sesións de intervención e apoio logopédico.	AP14		
Aprender a aprender		BP1	
Traballar de forma colaborativa e cooperativa aprendendo a organizar e planificar o traballo, desenvolver a tarefas e presentar o realizado fronte ao público.		BP5 BP16 BP26	
Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.			CM3
Coñecer e analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade da información.			CM6

Contidos

Temas	Subtemas
Novas tecnoloxías e sociedade da información.	Características da sociedade da información. Papel das novas tecnoloxías na globalización económica, política e cultural. Neoliberalismo e pensamento único. Novas tecnoloxías como produto de mercado. Desigualdades sociais e fenda dixital. Papel liberador ou opresor das TIC.
Novas tecnoloxías e atención a diversidade.	Modelos de comunicación e integración das TIC. Enfoques educativos no uso das TIC. Novas tecnoloxías y accesibilidade. Atención a diversidade con medios tecnolóxico-didácticos.
Creación de contidos e elaboración de recursos multimedia para a avaliación e intervención logopédica.	Programas de software libre, gratuito e comercial para a elaboración de recursos multimedia. Creación de contidos multimedia para a atención á diversidade e o tratamento de problemas da linguaxe.



Recursos e ferramentas na rede para a intervención logopédica.	A filosofía do software libre en rede. Gratuidade, "share" e "freeware". Recursos e redes sociais para compartir produtos multimedia para a avaliación e intervención logopédica. Ferramentas para a xestión, creación e publicación de contidos. Cooperación e colaboración entre profesionais da logopedia.
--	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais		2	0	2
Discusión dirixida		1	0	1
Lecturas		0	2	2
Prácticas a través de TIC		9	18	27
Sesión maxistral		6	6	12
Traballos tutelados		10	20	30
Proba oral		6	12	18
Atención personalizada		8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Explicacións, preguntas e debates para aproximarnos aos coñecementos previos dos estudantes no campo das TIC.
Discusión dirixida	Resposta a unha serie de preguntas baseadas na lectura de varios documentos para a posta en común e debate.
Lecturas	Lectura e análise crítico dunha serie de documentos.
Prácticas a través de TIC	Realización dunha serie actividades que conlevan o uso de programas de software libre, gratuito e comercial e o uso da rede de Internet.
Sesión maxistral	Explicacións por parte das profesoras dos contidos do programa e as actividades a realizar.
Traballos tutelados	Os estudantes levarán a cabo en grupo unha serie de actividades dirixidas polas profesoras que se centrarán na creación de recursos multimedia e no uso das ferramentas web para a atención aos problemas da linguaxe.
Proba oral	Os distintos grupos presentarán fronte a clase os traballos tutelados realizados.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	A organización das tarefas realizarase en pequenos grupos de traballos que serán atendidos polas profesoras de forma individual. As tarefas colevarán o uso de programas de software libre, gratuito e comercial así como o uso da rede de Internet para a creación de recursos multimedia e ferramentas na rede.
Traballos tutelados	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida		Se avaliará a resposta a preguntas sobre documentos e posta en común e debate levado a cabo na clase.	10
Traballos tutelados		Se avaliarán os recursos multimedia e ferramentas na rede creados para a atención aos problemas de linguaxe.	45
Proba oral		Se avaliará a presentación oral do traballos tutelados.	45
Outros			

Observacións avaliación



A avalización da materia centrarase na presentación oral dos traballos tutelados realizados polos grupos de estudantes. A nota obtida na presentación destes traballos tutelados completarase cos resultados obtidos noutras actividades de clase como as lecturas, resposta a preguntas, debates e discusións dirixidas.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Toledo Morales, P. (2002). Accesibilidad en la red. Diseños de web para todos. Archidona: Ediciones Aljibe - Toledo, Morales P. (2001). Accesibilidad, informática y discapacidad. Sevilla. Mergablum - Nova Escola Galega (2007). Competencia dixital e ferramentas TIC. Revista Galega de Educación, nº 38. - Chacón Medina, A. (2007). LA atención a la diversidad con medios tecnolóxico-didácticos. En Nuevas Tecnologías para la educación en la era digital. Ortega Carrillo J.A. y Chacón Medina A. (Coord.). Madrid. Pirámide - Area Moreira, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid. Pirámide. - Sánchez Montoya, R (2002). Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid: CEPE - Iza Mikeleiz, M (2002). Recursos tecnolóxicos en logopedia. Archidona: Ediciones Aljibe - Alcantud Marín, F. y Soto Pérez, J. (coords.) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau Llibres
Bibliografía complementaria	<p>http://www.logopediadigital.org/ http://www.logopediadigital.org/revista/ http://www.espaciologopedico.com/ http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=236&mode=thread&order=0&thold=0 http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm http://www.sidar.org http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm http://www.parasordos.com http://www.ucv.ve/tartamudez.htm http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/ http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwlogo1.pdf http://www.logopediadigital.org/ http://www.logopediadigital.org/revista/ http://www.espaciologopedico.com/ http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=236&mode=thread&order=0&thold=0 http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm http://www.sidar.org http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm http://www.parasordos.com http://www.ucv.ve/tartamudez.htm http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/ http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwlogo1.pdf</p>

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Seguimento continuo da materia dende o primeiro día de clase.

Adecuado traballo cooperativo a nivel de grupo.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías