



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Psicoloxía da memoria | Código | 652438004 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es | | |
| Profesorado | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Con esta materia se pretende que el alumnado conozca los conceptos y las perspectivas básicas de la psicología de la memoria, estrategias de investigación y ámbitos de aplicación, y diversos programas y técnicas para incrementar la memoria. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Coñecer os conceptos e perspectivas básicas da psicoloxía da memoria e as súas estratexias de investigación (Identificar as diferentes estruturas e procesos, diferenciar as limitacións normais e os trastornos da memoria, e coñecer as estratexias e programas de axuda á memoria). | | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--|----------|
| 1. Estructuras e procesos de memoria. | |
| 2. Problemas de memoria. | |
| 3. Estratexias de memoria. | |
| 4. Programas para incrementar a memoria. | |
| 5. Investigación en psicoloxía da memoria. | |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Análise de fontes documentais | A14 | 3 | 3 | 6 |
| Obradoiro | A4 B3 C6 | 4 | 4 | 8 |
| Presentación oral | A16 B2 B5 C1 | 10 | 23 | 33 |
| Proba de resposta múltiple | A8 A13 B1 B8 B18 | 1 | 10 | 11 |
| Traballos tutelados | A7 A18 B10 C3 C4 C8 | 1 | 12 | 13 |
| Actividades iniciais | A3 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | Proxección de vídeos e análise de investigacións sobre contidos específicos da asignatura. |
| Obradoiro | Manexo de programas e outros materiais de estimulación da memoria. |
| Presentación oral | Exposición de diversos apartados do programa, tanto por parte da profesora, a modo de clase maxistral, coma por aquel alumnado que seleccione esta opción como traballo complementario. |
| Proba de resposta múltiple | Realización dunha proba obxectiva tipo test, con catro alternativas de resposta por pregunta, sobre os contidos traballados na aula ao longo do curso. |
| Traballos tutelados | Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademais noutro apartado se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral). |
| Actividades iniciais | Aproximación aos coñecementos previos e intereses do alumnado neste ámbito e introdución á asignatura. |

| Atención personalizada | |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual para quen expoña contidos ou desexen máis información nas titorías. |
| Proba de resposta múltiple | A orientación ao alumnado para a proba obxectiva será individualizada, e se levará a cabo a través das titorías. |
| Traballos tutelados | Será atención personalizada dende o primeiro momento, orientando e supervisando o traballo de cada estudante, tanto para o alumnado que asista normalmente, como para o alumnado con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia". |

| Avaliación | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Obradoiro | A4 B3 C6 | Rexístrase e valorarase a asistencia aos talleres sobre manexo de programas de estimulación da memoria. | 5 |
| Presentación oral | A16 B2 B5 C1 | Rexístrase e valorarase con outro 5% a asistencia ás clases de presentación de contidos, e con ata un 10% da puntuación total, a exposición oral do traballo tutelado. Na exposición se valorarán os seguintes aspectos: orden, claridad na exposición, selección dos contidos fundamentais, e precisión nas respostas ás cuestións que se formulen na mesma. | 15 |
| Proba de resposta múltiple | A8 A13 B1 B8 B18 | A puntuación obtida na proba obxectiva constituirá o 60% da calificación na asignatura. | 60 |
| Traballos tutelados | A7 A18 B10 C3 C4 C8 | Elaboración dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. A súa exposición oral valorarase en outro apartado. | 20 |

| Observacións avaliación |
|---|
| ?Alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia?.: quen se atope nesta situación poderá:a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da avaliación que se otorga por asistencia e exposición do traballo á puntuación do examen (é dicir, a proba obxectiva constituiría entón o 80%, 8 puntos), ou, b) derivar o 100% da calificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos). |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- (). .- Acuña, M. M. y Risiga, M. (2001). Talleres de activación cerebral y entrenamiento. Barcelona: Paidós- Baddeley, A., Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza- Ballesteros, S. (2010). Psicología de la memoria. Madrid: Editorial Universitas- González, M. A., Amor, A. y Campos, A. (2003). La mnemotecnia de la palabra clave. A Coruña: Universidad de A Coruña- Maroto, M. A. (2000). Taller de memoria. Madrid: TEA- Morgado, I. (2014). Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación. Barcelona: Ariel- Puig, A. (2003). Programa de entrenamiento de la memoria. Madrid: Editorial CCS- Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson-Prentice-Hall- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza- Ruiz-Vargas, J.M. (1997). Claves de la memoria. Madrid: Editorial Trotta- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Manual de psicología de la memoria. Madrid: Síntesis- Sanchez, A., Arana, J. M., y Crespo, A. (1999). Prácticas de Psicología de la memoria. Madrid: Alianza- Sánchez, A. y Beato, M. S. (2001). Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza <p> </p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías