



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |  |          | 2022/23 |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Psicología social da saúde  | Código             | 652438009  |          |         |
| Titulación            |   |                    |  |          |         |
| Descritores           |   |                    |  |          |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria  | 3        |         |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |         |
| Departamento          | Psicología  |                    |  |          |         |
| Coordinación          | Espinosa Breen, Pablo   | Correo electrónico | pablo.espinosa.breen@udc.es                            |          |         |
| Profesorado           | Espinosa Breen, Pablo<br>López-Cortón Facal, Ana María  | Correo electrónico | pablo.espinosa.breen@udc.es<br>ana.lopez-corton@udc.es |          |         |
| Web                   |   |                    |  |          |         |
| Descrición xeral      | A asignatura explora a relación entre o comportamento e a saúde. Esta relación examínase de acordo con os modelos explicativos do comportamento de saúde e enfermidade. Os contidos centranse nos tres eixos centrais da Psicología da saúde: Os procesos de cambio de actitudes, O estrés e o apoio social e a súa influencia na saúde |                    |  |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título                       |                            |            |
|--|---|----------------------------|------------|
| Conocer os diferentes modelos, teorías e técnicas de intervención da psicología social da saúde  | AI3<br>AI4<br>AI5<br>AI7<br>AI12<br>AI13<br>AI14          | BI1                        | CM3        |
| Identificar os factores persoais, psico-sociais e comunitarios que poden afectar a saúde das persoas.  | AI1<br>AI3<br>AI7<br>AI11<br>AI12<br>AI13<br>AI14<br>AI20 | BI2<br>BI11                |            |
| Comprender ás responsabilidades cívicas, sociais e globais implicadas e interactuantes na saúde das persoas a nivel individual, grupal e societal. | AI1<br>AI18   | BI8<br>BI9<br>BI10<br>BI11 | CM6<br>CM8 |

## Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



|  |  |
|--|--|
| 1. Psicoloxía social, saúde e saúde mental               | 1. Psicoloxía social, saúde e saúde mental               |
| 2. Relación entre saúde e comportamento                  | 2. Relación entre saúde e comportamento                  |
| 3. Modelos explicativos da conduta de saúde e de risco   | 3. Modelos explicativos da conduta de saúde e de risco   |
| 4. Os procesos de cambio de actitudes no ámbito da saúde | 4. Os procesos de cambio de actitudes no ámbito da saúde |
| 5. A tensión e a súa influencia na saúde                 | 5. A tensión e a súa influencia na saúde                 |
| 6. O apoio social e a súa influencia na saúde            | 6. O apoio social e a súa influencia na saúde            |

| Planificación           |  |   |                         |              |
|-------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias / Resultados                                | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Esquemas                | A14 B1   | 0                                       | 2                       | 2            |
| Lecturas                | A1 A4 A5 A7 A11 A12<br>A13 C3 C6                         | 0                                       | 16                      | 16           |
| Presentación oral       | A7 B1 C3 C6  | 4                                       | 0                       | 4            |
| Recensión bilbiográfica | A1 A3 A11 A12 A13<br>A14 B1 B2 B8 B9 B10<br>B11 C3 C6 C8 | 0                                       | 18                      | 18           |
| Sesión maxistral        | A1 A11 A12 A13   | 16                                      | 0                       | 16           |
| Proba de ensaio         | A4 A11 A12 A13   | 1                                       | 0                       | 1            |
| Traballos tutelados     | A1 A3 A4 A5 A7 A11<br>A12 A13 A14 A18<br>A20 B1 C3 C6    | 0                                       | 16                      | 16           |
| Atención personalizada  |  | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |  |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías            | Descrición   |
| Esquemas                | Representación gráfica e simplificada da información que conleva uns determinados contidos de aprendizaxe  |
| Lecturas                | Conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editado como fonte de profundización nos contidos traballados   |
| Presentación oral       | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e exponiendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.  |
| Recensión bilbiográfica | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia.        |
| Sesión maxistral        | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral tamén é coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Proba de ensaio     | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para unha avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse coas probas obxectivas como a capacidade crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición   |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Monitoraxe dos traballos individuais que realiza cada alumno. Orientación sobre a metodoloxía e as fontes documentais que debe manexar e sobre a redacción do informe final do traballo. |

### Avaliación

| Metodoloxías            | Competencias / Resultados                                | Descrición  | Cualificación |
|-------------------------|--|---|---------------|
| Lecturas                | A1 A4 A5 A7 A11 A12<br>A13 C3 C6                         | Conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editado como fonte de profundización nos contidos traballados.<br>Computa na avaliación a través das outras metodoloxías   | 5             |
| Presentación oral       | A7 B1 C3 C6  | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e exponendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.<br>Computa na avaliación a través das outras metodoloxías  | 10            |
| Recensión bibliográfica | A1 A3 A11 A12 A13<br>A14 B1 B2 B8 B9 B10<br>B11 C3 C6 C8 | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia.   | 10            |
| Proba de ensaio         | A4 A11 A12 A13   | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para unha avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse coas probas obxectivas como a capacidade crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. | 25            |



|                     |   |   |    |
|---------------------|---|---|----|
| Traballos tutelados | A1 A3 A4 A5 A7 A11<br>A12 A13 A14 A18<br>A20 B1 C3 C6 | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p> <p>Se o alumno supera satisfactoriamente a avaliación dos traballos tutelados, eximiráselle da realización da proba de ensaio, nese caso esta metodoloxía supoñerá o 75% da cualificación</p> | 50 |
|---------------------|---|---|----|

### Observacións avaliación

Valorarase a asistencia e participación en clase

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>BIBLIOGRAFÍA Blanco, A y Rodríguez Marín, J. (2007). Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice.Hall.Barriga, S; León, J.M. (Eds) (1990) Psicología de la Salud: aportaciones desde la Psicología Social. Sevilla.: Sedal.Clemente, M. (1992). Psicología Social Aplicada. Madrid: Eudema (20 edición editada en Ed. Pirámide, 1996).Gil Lacruz, M. (2007). Psicología Social: un compromiso aplicado a la salud. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.Gutierrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. &amp; Deus, J. (Coords) (2003) Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial.Kruglanski, A. W. &amp; Higgins, E. T. (2007). Social Psychology: Handbook of Basic Principles. Nueva York: The Guilford Press Marelich, W. D. &amp; Erger, J. S. (2004). The Social Psychology of Health, Essays and Readings. Nueva York: Sage.Olivares, J, Macià, D., Rosa Alcázar, A.I. (2013). Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos. Madrid: Pirámide.Rodríguez, M. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis.Rodríguez Marín, J. &amp; Neipp López, M. C. (2008). Manual de psicología social de la salud. Madrid: Sintesis.Salovey, P. &amp; Rothman, A. J. (2003). Social psychology of health: key readings. Nueva York: Psychology Press. Recursos online <a href="http://www.socialpsychology.org">www.socialpsychology.org</a></p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías