



## Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial		Código	652438026	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada				
Descriptor					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a	Bao Fente, María Concepción	Correo electrónico	maria.bao@udc.es		
Profesorado	Bao Fente, María Concepción	Correo electrónico	maria.bao@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Las personas con trastornos graves y severos del desarrollo presentan junto con otras dificultades, graves problemas en el ámbito de la comunicación. Es posible que sus habilidades de comunicación sean no intencionales, que sus actos comunicativos tengan intencionalidad, pero no la muestren en el nivel simbólico, y es posible que ya estén comenzando a comunicarse con símbolos. En cualquiera de los casos hay que apoyarlas para que puedan realizar las transiciones de cara a la siguiente etapa de la comunicación. Para poder ayudarlas no solo hay que tener en cuenta a la persona con discapacidad si non también a los interlocutores, quienes pueden no saber cómo desarrollar un estilo de comunicación responsivo, sino también el entorno que puede no estar proporcionando oportunidades para la comunicación. En este sentido es preciso desarrollar valoraciones ecológicas, e identificar y reconocer las modalidades comunicativas idiosincrásicas de la persona para entenderlas como actos comunicativos potenciales. Es a partir de esta valoración que se podrá elegir la vía de cara a la intervención apropiada.</p>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A7	Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.
A19	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B7	Compromiso ético.
B10	Motivación por la calidad.
B12	Toma de decisiones.
B15	Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.
B18	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Reconocer la comunicación como un continuo de habilidades que comprende desde el uso de formas emergentes hasta la utilización de modalidades simbólicas.	AI13 AI19	BI7 BI10	CM4
Ampliar el foco de la evaluación y de la intervención para incluir además del comunicador principiante los aspectos sociales y físicos del entorno de comunicación.	AI5 AI13	BI7 BI10	CM4
Reconocer la producción de comunicación intencional e inferir e interpretar la intencionalidad de la conducta potencialmente comunicativa a partir de formas y modalidades comunicativas	AI5 AI13 AI19	BI7 BI10 BI12	CM4
Llevar a cabo el proceso de valoración de habilidades comunicativas del comunicador principiante y de sus interlocutores así como analizar el entorno de comunicación.	AI5 AI13 AI19	BI2 BI7 BI10 BI12	CM4 CM7
Aplicar inventarios ecológicos, realizar valoración de la preferencia y recabar información para la identificación y verificación de actos potencialmente comunicativos.	AI5 AI13	BI2 BI7 BI10 BI12	CM4 CM7
Diseñar programas de intervención poniendo en relación los resultados de la valoración con el establecimiento y priorización de objetivos funcionales de intervención.	AI5 AI7 AI13 AI19	BI2 BI7 BI10 BI12	CM4 CM7
Conocer las técnicas de CAA y la contribución de los dispositivos de alta y baja tecnología al proceso de comunicación.	AI7 AI13 AI19	BI7 BI10 BI12	CM3
Conocer y aplicar las técnicas de intervención dirigidas a incrementar la responsividad de los interlocutores y a la creación de oportunidades para comunicar.	AI7 AI13 AI19	BI2 BI7 BI10 BI12	CM3 CM4 CM7
Aplicar procedimientos de instrucción para fortalecer, realizar y sustituir los actos comunicativos potenciales así como para su generalización y mantenimiento.	AI7 AI13 AI19	BI2 BI7 BI10 BI12	CM4 CM7
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.	AI13 AI14 AI15	BI15 BI18	CM3 CM7
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		BI15	CM4

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Caracterización de la CAA	1.1. Conceptos básicos: comunicación, lenguaje, lenguas, sistemas aumentativos y alternativos 1.2. Conceptualización de la CAA. 1.3. El desarrollo de la competencia comunicativa: procesos evolutivos
Tema 2. La CAA no asistida	2.1. Símbolos no lingüísticos: acústicos y estrategias visuales 2.2. Sistemas codificados gestuales: la palabra complementada y la dactilología. 2.3. Sistemas lingüísticos: los sistemas bimodales, las lenguas de signos y los sistemas táctiles.
Tema 3. La CAA asistida	3.1. Tipos de símbolos 3.2. Técnicas de selección 3.3. Tecnología de apoyo



Tema 4: El desarrollo de habilidades comunicativas	<p>4.1. La adquisición de habilidades comunicativas en el contexto de la educación especial</p> <p>4.2. La evaluación de interacciones comunicativas: diferencias individuales y contextuales</p> <p>4.3. Procedimientos de intervención</p>
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A5 A7 A13 B12	2	8	10
Aprendizaje colaborativo	A13 B2 B15 C3	10	5	15
Presentación oral	A13 B2 B10 B15 C3	1	4	5
Análisis de fuentes documentales	A5 A13 A14 A15 B18 C3 C7	6	12	18
Estudio de casos	A7 A13 A14 A15 B15 B18 C3	3	12	15
Trabajos tutelados	A5 A7 A13 A19 B7 B10 B12 C4 C7	2	8	10
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	El alumnado tendrá que superar una o varias pruebas objetivas que consistirán en la combinación de preguntas de selección múltiple, de verdadero o falso o de respuesta breve.
Aprendizaje colaborativo	El alumnado, organizado en pequeños grupos, trabajará colaborativamente para resolver las tareas asignadas por el profesorado. Serán guiados personalmente o mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación.
Presentación oral	El alumnado deberá realizar las lecturas y análisis de la documentación relevante propuesta sobre los diferentes temas de la materia para su exposición verbal por grupos ante el resto de compañeros de la clase.
Análisis de fuentes documentales	Las lecturas, documentos audiovisuales, referencias, etc. que se revisarán en el desarrollo de las sesiones como introducción, complemento o síntesis de los contenidos trabajados de carácter teórico y práctico serán evaluados específicamente en la prueba mixta.
Estudio de casos	En las sesiones se presentarán muestras reales que serán objeto de análisis a través del trabajo colaborativo en pequeños grupos. De este modo se situará al alumnado ante situaciones concretas de evaluación e intervención en CAA
Trabajos tutelados	La puesta en práctica de las diferentes tareas y actividades de tipo individual o grupal que serán realizadas en las sesiones servirán para aplicar los contenidos teóricos trabajados previamente y facilitar así un aprendizaje autónomo por parte del alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo Estudio de casos	El profesor prestará atención personalizada al alumnado en cuestiones relacionadas con el seguimiento de la materia.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Trabajos tutelados	A5 A7 A13 A19 B7 B10 B12 C4 C7	Se evaluarán en las restantes metodologías.	0
Prueba mixta	A5 A7 A13 B12	Para superar la materia, el alumnado realizará una o varias pruebas escritas con preguntas tipo test y preguntas de respuesta breve sobre los contenidos de la materia.	40
Presentación oral	A13 B2 B10 B15 C3	El alumnado, por grupos, realizará una presentación oral de los contenidos propuestos ante el resto de los compañeros. Se valorará la calidad de la exposición, la relevancia de los contenidos seleccionados en la presentación y la demostración de su comprensión.	40
Análisis de fuentes documentales	A5 A13 A14 A15 B18 C3 C7	A lo largo del curso se irán proponiendo distintas tareas y actividades (lecturas, trabajo con materiales, documentos audiovisuales, etc.) sobre las que el alumnado deberá trabajar tomando en consideración las orientaciones del profesorado. Se evaluarán en la prueba/s de tipo mixto	0
Estudio de casos	A7 A13 A14 A15 B15 B18 C3	O alumnado presentará el estudio de un caso propuesto de acuerdo a sus intereses profesionales o académicos	20

## Observaciones evaluación

### OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 80%:

- Elaboración y presentación de un estudio de caso (60%).
- Pruebas escritas (tipo prueba mixta) sobre los contenidos de la materia (40%).

### OPCIÓN B

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de junio de 2016):

Eligirá, a comienzo del curso, entre la opción A o:

- Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia (50%) y la presentación de un trabajo que consistirá igualmente en un estudio de caso (50%).

### OBSERVACIONES ADICIONALES:

- Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (presentaciones, trabajos y examen).
- La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo.
- Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada el 19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como "No presentado" cuando:

- No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía docente, o
- No entregue el trabajo ni se presente a la prueba del período oficial de evaluación.

## Fuentes de información



Básica

- Gómez Taibo, María Luisa (2020). Comunicación simbólica: Comunicación aumentativa y alternativa . Madrid: Pirámide

Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., & Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (1), 1-15.

Downing, J. E. (2005). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes

Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 31-43.

Hill, K. (2009). Data collection and Monitoring AAC intervention in the Schools. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18 (2), 58-64. <https://doi.org/10.1044/aac18.2.58>

Kovac, T. M., Frisbie, A., y Moore, S. M. (2016). Using ongoing outcomes based assessment and monitoring to drive intervention in AAC. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 1 (12), 153-163. <https://doi.org/10.1044/persp1.SIG12.153>

Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. & Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. *Journal of Behavioral Education*, 8 (2), 151-169.

Light, J. C., Beukelman, D. R., & Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks

Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J. C. (2002). *Communication and Language Intervention Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC.* Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks

Reichle, J., York, J., & Sigafoos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes

Rowland, C., & Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. *Journal fo the Association for Persons with Severe Handicaps*, 18 (3), 161-176.

Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). First things. Early communication for the pre-symbolic child with disabilities. US Department of Education: Oregon Health & Science University.

Siegel-Causey, E., & Guess, D. (1989). Enhancing nonsymbolic communication interactions among learners with severe disabilities. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co.

Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M., & Butterfield, N. (2006). *Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities.* Baltimore: Paul H. Brookes

Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. *AAC*, 15, 183-190.

Sigafoos, J., & Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25 (3), 747-755.

Schlosser, R., y Braun, U. (1994). Efficacy of AAC interventions: Methodologic issues in evaluating behavior change, generalization, and effects. *Augmentative and Alternative Communication* 10 (4), 207-223. <https://doi.org/10.1080/07434619412331276920>

Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press.

Warren, S. F., & Reichle, J. (1992). *Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention.* Baltimore: Paul H. Brookes

Warren, S. F., & Reichle, J. (1993). *Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication.* Baltimore: Paul H. Brooks

Warren, S. F. & Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed.

Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., & Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (1), 1-15.

Downing, J. E. (2005). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes

Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 31-43.

Hill, K. (2009). Data collection and Monitoring AAC intervention in the Schools. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18 (2), 58-64. <https://doi.org/10.1044/aac18.2.58>

Kovac, T. M., Frisbie, A., y Moore, S. M. (2016). Using ongoing outcomes based assessment and monitoring to drive intervention in AAC. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 1 (12), 153-163. <https://doi.org/10.1044/persp1.SIG12.153>

Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. & Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. *Journal of Behavioral Education*, 8 (2), 151-169.

Light, J. C., Beukelman, D. R., & Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks

Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J. C. (2002). *Communication and Language Intervention*



Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes. Reichle, J., York, J., & Sigafoos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes. Rowland, C., & Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. Journal for the Association for Persons with Severe Handicaps, 18 (3), 161-176. Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). First things. Early communication for the pre-symbolic child with disabilities. US Department of Education: Oregon Health & Science University. Siegel-Causey, E., & Guess, D. (1989). Enhancing nonsymbolic communication interactions among learners with severe disabilities. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co. Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M., & Butterfield, N. (2006). Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes. Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. AAC, 15, 183-190. Sigafoos, J., & Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. Journal of Applied Behavior Analysis, 25 (3), 747-755. Schlosser, R., y Braun, U. (1994). Efficacy of AAC interventions: Methodologic issues in evaluating behavior change, generalization, and effects. Augmentative and Alternative Communication 10 (4), 207-223. <https://doi.org/10.1080/07434619412331276920> Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press. Warren, S. F., & Reichle, J. (1992). Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention. Baltimore: Paul H. Brookes Warren, S. F., & Reichle, J. (1993). Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication. Baltimore: Paul H. Brooks. Warren, S. F. & Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed.



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones
-----------------

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
---

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías