



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Análise Cualitativa de Datos Multimedia		Código	652546009
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es
Profesorado	Sánchez Gómez, María Cruz		Correo electrónico	mcsago@usal.es
	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar			pilar.vieiro@udc.es
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
? Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en patologías del lenguaje y la comunicación tanto desde el punto de vista teórico como práctico.	AI9	BI1	CI1
	AI10	BI2	CI2
	AI11	BI3	CI3
? Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de las patologías del lenguaje y la comunicación			
? Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas de investigación mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.			
Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones relevantes, profundizando en los métodos cualitativos.			
? Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones de su ámbito profesional.			
? Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en patologías del lenguaje y la comunicación.			
? Despertar la necesidad de analizar rigurosamente la información y de fundamentarla científicamente.			

Contidos	
Temas	Subtemas



BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	1.1 La investigación cualitativa y cuantitativa. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. 1.2 Las técnicas de recogida de información. Software de ayuda al análisis cualitativo
BLOQUE II: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS	1.1 Funciones básicas del programa NVIVO 1.2 Análisis e interpretación de resultados. 1.3 Elaboración de informes 1.4 Contenidos específicos:

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas clínicas	A11 B3 B2 C4	12	10	22
Portafolios do alumno	A9 A10 A11 B3 B2 B4 C2 C3	18	10	28
Sesión maxistral	A9 A10 A11 B3 B2	12	12	24
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	Aplicación al estudio de casos
Portafolios do alumno	El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Sesión maxistral	Exposición contenidos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Apoyo y seguimiento

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A9 A10 A11 B3 B2 B4 C2 C3	calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc	100

Observacións avaliación



Trabajo de

investigación individual obligatorio: Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas.

Trabajo individual voluntario: Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un artículo que refleje análisis de datos utilizando programas informáticos de análisis de datos utilizados en la asignatura. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva.

Fontes de información

Bibliografía básica



Bibliografía complementaria

Anguera, M. T. (1998). Metodología cualitativa. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual & G. Vallejo (Eds.), Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.

Ashworth, P. (2003). The origins of qualitative research. En J. Smith (Ed.), Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods (pp. 4-24). London: Sage

Baelo Álvarez, M., y Haz Gómez, F. E. (2019). Metodología de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas. Recuperado de <https://www.tirant.com/humanidades/libro/metodologia-de-investigacion-en-ciencias-sociales-y-juridicas-manuel-baelo-alvarez-9788417973582>

Banks, M., Amo Martín, T., & Blanco Castellano, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Charmaz, K. (2000). Grounded Theory: Objectivist and Constructivist Methods. En N. K. Denzin y. Y. S. Lincoln (Ed.), Handbook of Qualitative Research (2ª ed) (pp. 509-535). Thousand Oaks: Sage.

Charmaz, K. (2003). Grounded Theory. En J. Smith (Ed.), Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods (pp. 81-110). London: Sage

Creswell, J.W. (2008) Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Londres: Sage

del Cura Bilbao, A., & Vázquez, M. S. (2020). Activos para la salud y calidad de vida en personas diagnosticadas de enfermedad mental grave. Gaceta Sanitaria. Conde, F., & Pérez Andrés, C. (1995). La investigación cualitativa en Salud Pública. Rev Esp Salud Pública, 69(2), 145-149.

Delgado Álvarez, M. (2014). Viajando a Ítaca por mares cuantitativos: manual de ruta para investigar en grado y postgrado. Salamanca: Amarú.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2011) Handbook of Qualitative Research. Londres: Sage

Díez, L. F., Baroja, J., & Pérez, G. (2020). Superando la dificultad de captar jóvenes. Claves para la obtención de datos cualitativos en un estudio de sexualidades. Gaceta sanitaria: Órgano oficial de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria, 34(5), 524-527.

Fernández-Prieto, I., Giné-Garriga, M., & Canet Vélez, O. (2020). Barreras y motivaciones percibidas por adolescentes en relación con la actividad física. Estudio cualitativo a través de grupos de discusión. Revista Española de Salud Pública, 93, e201908047.

Gibbs, G., Amo Martín, T., & Blanco Castellano, M. (2013). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

González, R. L., Niño, L. V. M., Ardila, L. M. S., Juárez, J. C., Carvalho, J. L. T., & García, L. M. C. (2020). Investigación en tiempos de pre-pandemia del Covid-19. Reflexiones sobre la Evolución de la Investigación Cualitativa hacia la "nueva normalidad". Campo Abierto. Revista de Educación, 39(2), 101-105.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw Hill, (p 389-390)

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2000). Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research (2ª ed) (Vol., pp. pp. 163-188). Thousand Oaks: : Sage.

Llorente, A., Gómez, M., & Peñalvo, F. (2017). A Mixed Methods Research of Pre-Service Teachers? Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards. CIAIQ 2017, 5.

Matas Terrón, A. (2010). La informática aplicada al análisis cualitativo. En Nieto Martín (coord.) Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid. Dykinson.

Morales Vallejo, P. (2000). Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Morales Vallejo, P., Urosa, S., & Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo likert: Una guía práctica. Madrid: La Muralla.

Ramos-García, V., Toledo-Chávarri, A., del Mar Trujillo-Martín, M., Del Pino-Sedeño, T., Castro, W. P., & Pérez, L. P. (2020). Experiencias, valores y preferencias de las personas con trastorno de ansiedad generalizada sobre el cuidado de su salud: investigación cualitativa. New Trends in Qualitative Research, 3, 331-346.

Rapley, T. (2014). Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Rodríguez Gómez y Gómez Ruiz (2010). Análisis de contenidos y textual de datos cualitativos. En Nieto Martín (coord.) Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid. Dykinson.

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

Sánchez Gómez, M. C.; Revuelta Domínguez, F. I. (2005) El proceso de transcripción en el marco de la metodología de investigación cualitativa. Enseñanza-anuario interuniversitario de didáctica, 23, 367- 386

Sánchez Gómez, M. C.; Revuelta Domínguez, F. I. (2005) Qualitative data analysis in virtual spaces Educational Virtual Spaces in Practice. Pág. 179 - 191 The Odiseame Approach, EDITORIAL ARIEL, S.A., España

Sánchez, M. C. (2008) Informática y análisis cualitativo. Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales. INICO http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20749/said_2008.pdf

Sánchez, M. C. (2008) La calidad en la investigación cualitativa. Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación

educativa, Estudios Científicos USAL, Salamanca, 241, 265 Sánchez Gómez, M. C. y Sarto Martín P. (2009). Herramientas conceptuales y analíticas en las Metodologías de Investigación. El análisis cualitativo Investigación y formación. Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores. Salamanca (61-942)

Sánchez Gómez, MC (2010). Técnicas grupales para la recogida de información. En Nieto Martín (coord.) Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid. Dykinson. Sánchez Gómez, M. C., Delgado, M. C., & Santos, M. C. (2013). El proceso de la investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral. Valladolid: Edintras. Sánchez-Gómez, M. C., Hernández-Ramos, J. P., y Costa, A. P. (2019). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: El Caso de la Educación. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 8(1), 12-17. Sánchez-Gómez, M. C., Martín-Cilleros, M. V., y Sánchez Sánchez, G. (2019). Evaluation of Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS) Applied to Research. En L. Uden, D. Liberona, G. Sanchez, y S. Rodríguez-González (Eds.), *Learning Technology for Education Challenges* (pp. 474-485). Sánchez Gómez, M. C., Souza, N., & Costa, P. (2015). Orígenes y evolución de la investigación de la investigación cualitativa en España. *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios*. Brasil: Ludomedia, (2), 41-74. Sánchez Gómez, María Cruz. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto*, 1(1), 11-30. Sánchez Gómez, M., & García, A. (2017). Convergence between quantitative and qualitative methodological orientations: mixed models. *CIAIQ* 2017, 5.

Sánchez-Gómez, MC; Martín-Cilleros, MV; Canal Bedia, R (2018). Sistematización del contenido de entrevistas grupales en las Ciencias de la Salud. *Campo Abierto* Vol. 37, nº 1

(2018) <http://dehesa.unex.es/handle/10662/7959>

Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientist*. Cambridge: Cambridge University Press. Strauss, A. L., & Corbin, J. (1988). *Grounded Theory Methodology: An Overview* In N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Ed.), *Strategies of Qualitative Inquiry* (pp. 158-183). Thousand Oaks: Sage.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla. Tojar Hurtado, JC (2010). La investigación cualitativa en educación. En Nieto Martín (coord.) Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid. Dykinson. Verdugo-Castro, S., Sánchez-Gómez, M. C., García-Holgado, A., y Costa, A. P. (2019). Mixed methods and visual representation of data with CAQDAS: empirical study. En M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez Sedano, C. Fernández Llamas, y F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2019)* (León, Spain, October 16-18, 2019) (pp. 511-517). <https://doi.org/10.1145/3362789.3362847>



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías