



Guía Docente

Datos Identificativos				
Asignatura (*)			Código	2022/23
A Dislexia: Causas, Características e Avaliación			652546012	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Modalidade docente				
Prerrequisitos				
Departamento				
Psicoloxía				
Coordinación		Correo electrónico		
Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		pilar.vieiro@udc.es		
Profesorado		Correo electrónico		
Rueda Sánchez, Mercedes		mirueda@usal.es		
Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		pilar.vieiro@udc.es		
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer causas de la dislexia	AI1	BI1	CI1
Identificar características fundamentales de los escolares con dislexia	AI3	BI2	CI2
Conocer una propuesta de evaluación de la dislexia	AI4		
	AI5		
	AI6		
	AI7		
	AI8		

Contidos

Temas	Subtemas
-Concepto de dificultad de aprendizaje de la lectura.	-Características de los escolares con dificultades de aprendizaje de la lectura.
-Detección temprana de las dificultades de aprendizaje lector.	
-Propuesta de evaluación.	

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A5 A3 A4 A6 A7 A8 B2	10	15	25
Lecturas	A8 B3	10	10	20
Presentación oral	A1 A5 A3 A4 A6	10	0	10
Sesión maxistral	A1 B3 C2 C3	20	0	20
Atención personalizada		0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Metodoloxía onde el estudante se enfrenta ante a descrición de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Lecturas	Trabajos de investigación
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal, a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica
Sesión maxistral	Exposición teórica de contenidos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Seguimiento y discusión con tutorización

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A5 A3 A4 A6 A7 A8 B2	Metodoloxía onde el estudante se enfrenta ante a descrición de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	50
Presentación oral	A1 A5 A3 A4 A6	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal, a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.	50

Observacións avaliación

<p>La evaluación consistirá en el análisis en grupo de un caso para valorar las dificultades que presenta un escolar y elaboración de un breve informe psicopedagógico en el que se presenten los datos relevantes que permitan comprender las dificultades del escolar analizado. Este análisis de caso se puede acompañar de una prueba objetiva para valorar los contenidos teóricos.</p> <p>La asignatura se supera con un 5 sobre 10</p>

Fontes de información



Bibliografía básica	Dehaene, S. (2018) El cerebro lector. Siglo XXI Jiménez, JE. (coord.) Dislexia en español. Pirámide López, MD. y Polo, MT. (coord.) (2021) Trastornos del desarrollo infantil. Pirámide. Rueda (2017) El aprendizaje de la lectura y sus dificultades. En Aprendizagem Escolar na Contemporanidade. Coord. Selma de Cássia Martineli y Débora Cecilio Fernandes. Brasil: Editorial Juruá. Wolf, M. (2008) Como aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Ediciones B Wolf, M. (2021) Lector, vuelve a casa: Cómo afecta a nuestro cerebro la lectura en pantallas. Deusto
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías