		Guía Doce	ente		
	Datos Identif	ficativos			2022/23
Asignatura (*)	A Dislexia: Causas, Características	s e Avaliación		Código	652546012
Titulación	Máster Universitario en Estudos Av	vanzados sobre a	a Linguaxe, a Comu	nicación e as súa	s Patoloxías
		Descriptor	res		
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro)	Optativa	3
Idioma			,		
lodalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	С	orreo electrónico	pilar.vieiro@ude	c.es
Profesorado	Rueda Sánchez, Mercedes	С	orreo electrónico	mirueda@usal.	es
	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar			pilar.vieiro@ude	c.es
Web					
Descrición xeral					

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del
	lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales,trastornos del espectro
	autista, etc
А3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitosfamiliar,
	escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias,alteraciones del
	lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales,trastornos del espectro
	autista, etc
A5	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
A8	Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, lashipótesis y
	variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datosy su
	consecuente análisis y discusión
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación deideas, a
	menudo en un contexto de investigación
В3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornosnuevos o poco
	conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Con	npetenc	ias /
	Result	ados de	o título
Conocer causas de la dislexia	Al1	BI1	CI1
Identificar características fundamentales de los escolares con dislexia	Al3	BI2	CI2
Conocer una propuesta de evaluación de la dislexia			
	AI5		
	Al6		
	AI7		
	AI8		

	Contidos
Temas	Subtemas
-Concepto de dificultad de aprendizaje de la lectura.	-Características de los escolares con dificultades de aprendizaje de la lectura.
-Detección temprana de las dificultades de aprendizaje lector.	
-Propuesta de evaluación.	

Planificaci	ón		
Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
Resultados	(presenciais e	autónomo	
	virtuais)		
A5 A3 A4 A6 A7 A8	10	15	25
B2			
A8 B3	10	10	20
A1 A5 A3 A4 A6	10	0	10
A1 B3 C2 C3	20	0	20
	0		0
	Competencias / Resultados A5 A3 A4 A6 A7 A8 B2 A8 B3 A1 A5 A3 A4 A6	Resultados (presenciais e virtuais) A5 A3 A4 A6 A7 A8 10 B2 A8 B3 10 A1 A5 A3 A4 A6 10 A1 B3 C2 C3 20	Competencias / Resultados Horas lectivas (presenciais e virtuais) Horas traballo autónomo A5 A3 A4 A6 A7 A8 B2 A8 B3 A10 A1 A5 A3 A4 A6 A6 A1 B3 C2 C3 10 B0 B0 B0 B0 B0 B0 B0 B0 B0 B0 B0 B0 B0

*Os datos que aparecen	na táboa de	planificación son	de carácter	orientativo,	considerando	a heteroxeneidade do alum	nado

	Metodoloxías
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Metodología donde el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita uno
	problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión.
	El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser
	capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una
	decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Lecturas	Trabajos de investigación
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal, a través de la que
	el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo
	temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica
Sesión maxistral	Exposición teórica de contenidos

Atención personalizada				
Metodoloxías	Metodoloxías Descrición			
Estudo de casos	studo de casos Seguimiento y discusión con tutorización			

		Avaliación	
Metodoloxías	Competencias /	Descrición	Cualificación
	Resultados		

Estudo de casos	A5 A3 A4 A6 A7 A8 B2	Metodología donde el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita uno problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	50
Presentación oral	A1 A5 A3 A4 A6	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal, a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.	50

Observacións avaliación

La evaluación consistirá en el análisis en grupo de

un caso para valorar las dificultades que presenta un escolar y elaboración de

un breve informe psicopedagógico en el que se presenten los datos relevantes que

permitan comprender las dificultades del escolar analizado. Este análisis de caso se puede acompañar de una prueba objetiva para valorar los contenidos teóricos.

La asignatura se supera con un 5 sobre 10

	Fontes de información
Bibliografía básica	Dehaene, S. (2018) El cerebro lector. Siglo XXIJiménez, JE. (coord.) Dislexia en español. PirámideLópez, MD. y Polo
	MT. (coord.) (2021) Trastornos del desarrollo infantil. Pirámide. Rueda (2017) El aprendizaje de la lectura y sus
	dificultades. En Aprendizagem Escolar na Contemporanidade. Coord. Selma de Cássia Martineli y Débora Cecilio
	Fernandes. Brasil: Editorial Juruá. Wolf, M. (2008) Como aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la
	lectura. Ediciones B Wolf, M. (2021) Lector, vuelve a casa: Cómo afecta a nuestro cerebro la lectura en pantallas.
	Deusto
Bibliografía complementa	ria

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías