



Guía Docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Orientación Familiar en Contextos Socioeducativos		Código	652546016	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinación	Pérez Crego, María Cristina		Correo electrónico	cristina.pcrego@udc.es	
Profesorado	Pérez Crego, María Cristina		Correo electrónico	cristina.pcrego@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Discutir críticamente las publicaciones científicas. Diseñar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. Integrar los conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	A11	BI6	C12

Contidos

Temas	Subtemas
1 -Conceptualización, fundamentos y principios de la orientación familiar.	1.1 El concepto de familia. 1.2 La orientación familiar. 1.3 Fundamentos de la orientación familiar. 1.4 Principios de la orientación familiar. 1.5 El proceso de investigación.
2-Funciones y perfil del orientador familiar en el contexto de la evaluación.	2.1 Funciones del orientador familiar. 2.2 Rol y perfil del orientador familiar. 2.3 Investigación en orientación familiar.
3-Valoración psicoeducativa en el ámbito de la comunicación y lenguaje.	3.1Tipos de modelos en orientación familiar. 3.2 La entrevista. 3.3 Técnicas aplicadas a la orientación familiar.
4-La atención a la diversidad del alumnado con dificultades de comunicación y las relaciones familia-escuela.	4.1 La atención a la diversidad. Conceptualización y ejemplos. 4.2 La familia como agente clave de desarrollo y apoyo. 4.3 La escuela como agente clave de desarrollo y apoyo.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A1 B7 C3	5	9	14
Portafolios do alumno	A1 B7 C3	5	12	17
Aprendizaxe colaborativa	A1 B7 C3	4	0	4
Presentación oral	A1 B7 C3	1	3	4
Sesión maxistral	A1 B7 C3	6	5	11
Atención personalizada		0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/ o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentales ou películas, noticias de actualidade, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos.
Portafolios do alumno	Se elaborará un portafolio sobre as actividades realizadas en o aula. Cada unha das partes do traballo a realizar será abordada teóricamente en as sesións expositivas previamente a fin de que o traballo sirva para reforzar os contidos teóricos, y sean un apoio para a elaboración do traballo práctico por parte do estudante. Este sistema de ensinanza se basa en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes y o seguimento de ese aprendizaxe por o profesor-tutor.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información y de as comunicacións, que se basan en a organización da clase en pequenos grupos en os que o alumnado traballa conxuntamente en a resolución de tarefas asignadas por o profesorado para optimizar a propia aprendizaxe y a de os outros membros do grupo.
Presentación oral	Exposición verbal a través da que o alumnado y o docente interactúan de un modo ordenado onde, en un primeiro momento, o grupo expón de un maneira orixinal e innovadora a súa proposta de investigación y, en segundo lugar, o docente poderá propoñer cuestións, solicitar aclaracións de certos aspectos, de forma dinámica.
Sesión maxistral	Exposición oral por parte do docente en a que trabaxarán os contidos que conforman o marco teórico, complementada con o uso de presentacións y medios audiovisuais, así como de a introdución de cuestións dirixidas ao alumnado en forma de actividades de aula, con o fin de que o aprendizaxe teña un carácter máis dinámico y permita a participación do alumnado. A estrutura das sesións magistrais se regirá por a orde establecida en os contidos de aprendizaxe, introducindo teóricamente cada uno dos temas y subtemas; se ofrecerá ao alumnado bibliografía y documentación adicional para profundizar en o tema; y o traballo teórico se complementará en cada sesión con as actividades que se levarán a cabo correspondentes a as fases do proceso de investigación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Para desenvolver as actividades que se encomiendan en a asignatura, os/as estudantes contarán con o apoio do docente. Para isto, se realizarán tutorías tanto presenciais como virtuais y podrán formularse as dúbidas.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Portafolios do alumno	A1 B7 C3	A lo largo de las sesiones se irán desarrollando de forma teórica y práctica diferentes actividades sobre los contenidos de la materia. El alumnado deberá desenvolver esos contenidos de forma escrita. Será entregado en la fecha indicada por la docente el primer día de clase.	90
Presentación oral	A1 B7 C3	El discente realizará una presentación de forma oral sobre una actividad propuesta en el aula. Esta se valorará siguiendo criterios relacionados con la calidad y la claridad en la exposición, la capacidad de ajustarse a los tiempos exigidos y al empleo de recursos innovadores.	10

Observacións avaliación

(a) Alumnado asistente: el que

cumpla con el requisito de asistencia de un 80% (sesiones teóricas y prácticas). Será evaluado siguiendo los criterios propuestos para la "Evaluación" de la materia, siendo necesario que realice el portafolio (90%) y una presentación oral (10%).

(b) Alumnado no asistente: aquel que no cumple

con una asistencia mínima del 80%. Será evaluado únicamente a través de una prueba mixta, si bien esta prueba contendrá dos partes, una de ellas (50%) referida a preguntas sobre los contenidos prácticos de la materia y la otra (50%) en la que se evalúen los contenidos teóricos. Debe conseguir el 50% de la cualificación en cada una de las metodologías de evaluación para superar la materia.

Los trabajos serán entregados

fundamentalmente en formato digital, y en los casos que la entrega sea en papel este deberá ser reciclado, evitándose el uso de plásticos. Además, se recomienda la utilización de un lenguaje no sexista y no discriminatoria.

No relativo a la realización fraudulenta

(plagio) de las pruebas de evaluación, la cualificación se ajustará a lo establecido en el artículo 14. 4. Normas de evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de grado y máster universitario:

"En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, del caso, o permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo esto sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento".

Segunda oportunidad:

El alumnado hará una única

prueba en la fecha del examen oficial. Para superar la materia necesitará obtener por lo menos 5 puntos sobre los 10 posibles.

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Ciscar Cuñat, E. (2009). Orientación familiar de la capacidad a la funcionalidad. Tirant lo Balch Bofarull, Ignasi de. (2013). Fortalezas y competencias de la familia: bases para la orientación y mediación familiar. Universitat Internacional de Catalunya Loizaga, F. (2016). Evaluación del apego-attachment y los vínculos familiares : instrumentos para el diagnóstico familiar en la infancia y la adolescencia. CCS López, Larrosa. S. (2009). La relación familia-escuela: guía práctica para profesionales. CCS Martínez González, M. de C. (2009). Orientación familiar: contextos, evaluación e intervención. Sanz y Torres Phil Wood, J. S. (2017). Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea Smull, E., Wachtel., J., Wachtel, T. y Bethlehem, PA. (2013). El poder de la familia : involucrando a las familias y colaborando con ellas. International Institute for Restorative Practices Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina. R. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer Boris Cyrulnik y Marie Anaut (Coords.). (2018). Resiliencia y adaptación: la familia y la escuela como tutores de resiliencia. Gedisa. Bazán Ramírez, A., Castellanos Simons, D. y Limón Fernández, A. (Coord.) (2015). Familia-escuela-comunidad. II, Investigación en psicología y educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos López Larrosa, S. y Escudero Carranza, E. (2013). Familia, evaluación e intervención. CCS</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías