



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Prácticas Externas	Código	652546023	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	9
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
· Construir un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.	AI1		
	AI2		
	AI3		
Validar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		BI6	
Diseñar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión	AI6	BI1	C11
	AI7	BI6	C13
		BI7	
Llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc		BI1	
		BI2	

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1: PROCESOS BÁSICOS EN LECTURA	- PERCEPTIVO - LÉXICO -LA M.O.
TEMA 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA	RETRASO LECTOR DISLEXIA
TEMA 3. PROCESOS BÁSICOS DE ESCRITURA	ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA



TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA	RETRASO ESCRITOR DISGRAFÍAS
TEMA 5. CÁLCULO: PROCESOS Y DIFICULTADES	PROCESOS BÁSICOS IMPLICADOS EN EL CÁLCULO DISCALCULIA: TIPOLOGÍA
TEMA 6. COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DIFICULTADES E INTERVENCIÓN

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3 B2	21	15	36
Proba mixta	B3 B7 B8	4	8	12
Traballos tutelados	A2 A3 A6 A7 C2 C4	25	25	50
Estudo de casos	B3 B2	22	10	32
Atención personalizada		20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DE LA PROFESORA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO
Proba mixta	PRUEBA TIPO TEST TRES ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN RESPUESTA INCORRECTA -0,5).
Traballos tutelados	ELABORACIÓN DE TRABAJO TUTELADO SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA SEGÚN LAS DIRECTRICES DEL PROFESOR
Estudo de casos	RESOLUCIÓN DE CASOS PRESENTADOS EN LAS CLASES INTERACTIVAS

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados	LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A1 A2 A3 B2	Se tendrá en cuenta la asistencia a la clase expositiva	5
Proba mixta	B3 B7 B8	Prueba tipo test de los contenidos de las clases expositivas	70
Estudo de casos	B3 B2	Los grupos de alumnos de clase interactiva deberán presentar el portafolios de los mismos.	10
Traballos tutelados	A2 A3 A6 A7 C2 C4	Los alumnos/as en las clase interactivas desarrollarán una actividad consistente en la exposición de un trabajo individual relacionado con el temario de la materia basado en la síntesis y reflexión del contenido asignado.	15

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14- VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32- VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON- González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana- Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías