



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	Código	652609912	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4
Idioma	CastelánInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Profesorado	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Ao termo do curso, o alumno deberá ser capaz de comprender as competencias necesarias implicadas na aprendizaxe dunha lingua.	AP3		CM2
	AP15		CM3
	AP17		CM6
Desenvolver materiais que promovan determinadas competencias lingüísticas.			CM3
Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.	AP8		
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP11		
	AP15		
Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP9		
Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	AP1		
	AP10		
Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	AP13		
	AP15		
	AP17		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CM7

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>Language, Learning and Teaching</p>	<p>1 Questions about Second Language Acquisition          ? Learner Characteristics          ? Learning Processes          ? Age and Acquisition          2 Language          3 Learning and Teaching          4 Schools of Thought in Second Language Acquisition          ? Structural Linguistics and Behavioral Psychology          ? Generative Linguistics and Cognitive Psychology          ? Constructivism: A Multidisciplinary Approach          5 Nineteen Centuries of Language Teaching          ? The Grammar-Translation Method</p>
<p>First Language Acquisition</p>	<p>Age Factors          1 First Language Acquisition          ? Theories and Approaches          2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching          ? The Direct Method          ? The Gouin Series</p>
<p>Human Learning          Styles and Strategies          Personality Factors</p>	<p>Psychological Factors          1 Human Learning          ? Learning and Training          ? Types of Learning          ? The Audio-Lingual Method          2 Styles and Strategies          ? Learning Styles          ? Strategies          ? The Silent Way          3 Personality Factors          ? Affective Factors in Second Language Acquisition          ? Motivation          ? Desuggestopedia          4 Two more Language Teaching Methods          ? Community Language Learning          ? Total Physical Response</p>
<p>Communicative Competence</p>	<p>Sociocultural Factors          1 Communicative Competence          ? Language Functions          ? Communicative Language Teaching          ? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches</p>
<p>Toward a Theory of Second Language Acquisition</p>	<p>Linguistic Factors          1 Krashen's Input Hypothesis          ? The Natural Approach</p>
<p>The Post-Method Era</p>	<p>Putting everything together          ? Learning Strategy Trainig          ? Cooperative Learning          ? Multiple Intelligences</p>



## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A10 A11 C2	10	10	20
Portafolios do alumno	C4 C7	2	6	8
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	3	17	20
Obradoiro	A3 A9 A13 A15 A17	10	25	35
Proba obxectiva	A15 A17 C2	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en parellas ou grupos reducidos para optimizar a aprendizaxe.
Portafolios do alumno	O alumno elaborará un portafolios que incluíra: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre os distintos métodos de ensino de idiomas ? glosario
Presentación oral	Ao longo do curso, cada alumno terá que facer unha presentación oral individual que consistirá na demostración dun dos métodos estudados en clase.
Obradoiro	Taller orientado a identificar os diferentes estilos de aprendizaxe.
Proba obxectiva	Exame final.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Portafolios do alumno	Os alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos nas horas de tutorías.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A3 A9 A13 A15 A17	Taller práctico.	20
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A10 A11 C2	Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	15
Portafolios do alumno	C4 C7	Cuestionarios, fichas y glosario.	15
Proba obxectiva	A15 A17 C2	Examen final	35
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	Presentación de trabajo individual.	15

## Observacións avaliación



A cualificación final consistirá na suma das cualificacións obtidas nos sete apartados incluídos nas metodoloxías e a avaliación. A asistencia non será obrigatoria pero recoméndase asistir ás sesións, salvo dispensa solicitada en tempo e forma, que sexa concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respectando as normativas sobre asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que puidesen supoñer para a valoración final a ausencia a determinadas sesións presenciais para os traballos tanto de grupo como individuais.

Quen teña concedida dispénsaa académica, e tal como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de nullo. Quen non leve a cabo os traballos tutelados, ou non realizase traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, conseguirá a cualificación de Non Presentado. Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de nullo, na que cada estudante terá que demostrar alcanzar as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

Para superar a materia na convocatoria ordinaria o alumnado deberá asistir a un 80% das sesións presenciais. Aquel alumnado con dispensa académica de exención de asistencia solicitada formalmente en tempo e forma serán avaliados na convocatoria ordinaria a través dos traballos que se encomenden ao alumnado. Neste caso, a nota final será a suma das cualificacións obtidas en cada traballo.

Aquel alumnado que non asista a un 80% das sesións presenciais ou non supere a materia na convocatoria común, na convocatoria extraordinaria de nullo serán avaliados polo mesmo método proposto para aquelas persoas con dispensa académica.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge
  - Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson
  - Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson
  - Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press
  - Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates
  - Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP
  - Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP
  - Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP
  - Richards, Jack (2001). Approaches and Methodos in Language Teaching. Cambridge, CUP
  - Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers
  - Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. <http://scottthornbury.wordpress.com/index/>
  - Tanner, Rosie & Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman
- Proporcionarase bibliografía específica adicional para cada método.

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921

Recursos. estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922

Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923

Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924

Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

### Materias que continúan o temario

## Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías