



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira	Código	652609923	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Letras			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	A materia céntrase nas metodoloxías, técnicas e estratexias relacionadas co proceso de ensino-aprendizaxe das linguas estranxeiras.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Analizar críticamente estudos e traballos referidos á metodoloxía no ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	AP17 AP19		CM2
Coñecer diversos enfoques, modelos e estratexias relacionados coa metodoloxía no ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	AP17 AP19		CM2 CM6
Analizar e propoñer estratexias de xestión da aula e de planificación didáctica	AP1 AP3 AP19 AP22 AP27		CM2 CM3 CM6
Expoñer oralmente os resultados do estudo das diversas metodoloxías, estratexias e enfoques didácticos	AP19 AP21 AP22		CM2
Expoñer por escrito cuestións sobre metodoloxía do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	AP5 AP15 AP17 AP18 AP19 AP21 AP22 AP23 AP27 AP28		CM2

Contidos	
Temas	Subtemas



Metodoloxía do ensino e aprendizaxe da lingua estranxeira	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intrudución: "From the teacher-centred classroom to the student-centred classroom";</li> <li>2. Métodos e estratexias no ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras</li> <li>3. Xestión da aula e planificación didáctica no ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira</li> <li>4. Ensino-aprendizaxe integrado de destrezas na lingua estranxeira: Estratexias e técnicas</li> <li>5. Didáctica de gramática e vocabulario en lingua estranxeira</li> <li>6. A cultura no ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira.</li> </ol>
Diseño de materiais para a didáctica das linguas estranxeiras	
O uso das TICs no ensino e aprendizaxe da lingua estranxeira	
Análise crítico dos libros de texto da especialidade	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A5 A15 A17 A19 A21 A23 A28 C2 C3	4	22	26
Discusión dirixida	A5 A19 A27 C2	3	0	3
Sesión maxistral	A1 A3 A5 A15 A17 C2 C6	8	10	18
Lecturas	A17 A19 C2 C6	0	7	7
Portafolios do alumno	A3 A19 A27 A28 C2 C6	2	9	11
Presentación oral	A5 A15 A17 A18 A19 A22 A27 C2	4	2	6
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo grupal na aula ou fóra dela. Tamén, no entorno virtual.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. Haberá un debate participativo en torno a cada un dos métodos de E/A
Sesión maxistral	Exposición por parte do/a profesor/a de contidos teóricos e de actividades prácticas sobre metodoloxía de ensino-aprendizaxe
Lecturas	Lecturas diversas, obrigatorias ou voluntarias (indicarase no seu momento) que deben ou poden facer os alumnos e alumnas fóra da aula.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo.
Presentación oral	Proba oral, individual ou grupal (4 alumnos por grupo, máximo), que forma parte da avaliación final da materia. Deberá ser en inglés e ter o apoio dun sistema de exposición en pantalla, por exemplo, Powerpoint, ou as presentacións de prezi.com

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Aprendizaxe colaborativa Presentación oral	A profesora atenderá persoalmente, e tamén por correo electrónico, as dúbidas que os alumnos e alumnas podan ter. Asemade, dirixirá dun xeito persoal as prácticas coas TICs. Igualmente, deberá exercer atención personalizada no traballo grupal na aula e no estudo documental o de casos concretos que integran o programa.
---	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A5 A15 A17 A19 A21 A23 A28 C2 C3	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e das comunicacións, que se basean na organización da aula en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.	30
Presentación oral	A5 A15 A17 A18 A19 A22 A27 C2	Presentación oral dun tema relativo a metodoloxía (teorías, investigación, estratexias, aspectos prácticos, simulacións, etc.).	30
Discusión dirixida	A5 A19 A27 C2	Participación mostrando pensamento crítico e reflexivo nos debates en torno aos distintos métodos/principios de ensino-aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	10
Portafolios do alumno	A3 A19 A27 A28 C2 C6	Carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo. É de carácter individual.	30

Observacións avaliación
<p>Para superar a materia na convocatoria ordinaria o alumnado deberá asistir a un 80% das sesións presenciais.</p> <p>Os items de avaliación son de obrigado cumprimento para aprobar a materia. A nota final será o resultado da suma das calificacións obtidas en cada un deles.</p> <p>Aquel alumnado que non asista a un 80% das sesións presenciais ou non supere a materia na convocatoria ordinaria, na convocatoria extraordinaria de xullo serán avaliados polo mesmo método proposto para aquelas persoas con dispensa académica.</p> <p><b>AVALIACIÓN DE ALUMNADO A TEMPO PARCIAL E CON DISPENSA ACADÉMICA</b></p> <p>O alumnado a tempo parcial e con dispensa académica deberase poñer en contacto coa profesora antes do comezo das clases para acordar as datas de entrega do traballo individual e a presentación oral.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación oral: 30%</li><li>- Traballo individual: 30%</li><li>- Proba mixta na data do calendario oficial: 40%</li></ul> <p>Os items de avaliación son de obrigado cumprimento para aprobar a materia. A nota final será o resultado da suma das calificacións obtidas en cada un deles.</p> <p>A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios.</p> <p>Importante: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria.</p>

Fontes de información
-----------------------



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Richards, Jack C &amp; Rodgers, Theodore S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd edition. Cambridge: CUP</li><li>- Ur, Penny (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge: CUP</li><li>- O'Malley, J. Michael &amp; Uhl Chamot, Anna (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: CUP</li><li>- Macaro, Ernesto (2003). Teaching and Learning a Second Language. A Guide to Recent Research and Its Applications. London: Continuum</li><li>- Gebhard, Jerry G. (2006). Teaching English as a Foreign or Second Language. A Self-Development and Methodology Guide. Ann Arbor: The University of Michigan Press</li><li>- Larsen-Freeman, Diane &amp; Anderson, Marti (2011). Techniques &amp; Principles in Language Teaching. Oxford: OUP</li><li>- House, Susan, coord. (2011). Didáctica del inglés. Classroom Practice. Barcelona: Graò</li><li>- Kapp, Karl (2012). The Gamification of Learning and Instruction. Pfeiffer Wiley</li><li>- Galán-Rodríguez, Noelia Mª (2020). Motivation in CLIL: Research in Secondary Education in the Galician Context. Peter Lang</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías