



## Guía Docente

Datos Identificativos				
				2022/23
Asignatura (*)	Psicopedagogía da Lectura e Escritura	Código	652711209	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	3.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Aprendizaxe autónomo de planificación e colaboración activa en grupo de traballo		B8 B9 B10 B11	C1 C8
Aplicar coñecementos		B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15	
Resolución de problemas: orientación e aplicación de propostas	A3 A5 A6 A8 A9 A17 A18 A21		
Coñecementos teóricos básicos	A5 A6 A8 A9		

## Contidos



Temas	Subtemas
TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO LECTOR TEMA 3. COMPRENSIÓN LECTORA TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA TEMA 6. MODELOS TEÓRICOS SOBRE AQUISICIÓN, DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCRITURA TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	TEMA 1. PROCESOS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMANTICOS MEMORIA DE TRABAJO  TEMA 2. MODELOS DE FUNCIONAMIENTO LECTOR MODELOS DE DESARROLLO DE LA ELCTURA MODELO DE REPRESENTACIÓN LÉXICA: MORTON  TEMA 3. MODELOS SUPERESTRUCTURALES MODELSO MACROESTRUCTURALES MODELOS DE INTEGRACIÓN  TEMA 4. RETARSO LECTOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISLEXIA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN  TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA REPRODUCTIVA: COPIA Y DICATDO PROCESOS DE ESCRITUAR PRODUCTIVA  TEMA 6. MODELO DE BEREITER Y SCARDAMALA MODELO DE HAYES Y FLOWER  TEMA 7. RETRASO ESCRITOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISGRAFÍAS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8	3	60	63
Proba de resposta múltiple	A5 A6	4	20	24
Atención personalizada		0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	el alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas consistentes en la evaluación y tratamiento de diferentes DA de la lecto-escritura así como diseñar actividades de entrenbamiento y adquisición de tales aprendizajes instrumentales
Proba de resposta múltiple	La prueba objetiva se utilizará como metodología de evaluación. Ésta consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los objetivos y contenidos de la asignatura.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Proba de resposta múltiple	El alumno deberá realizar en grupo una serie de casos que la profesora entregará en el llamado &quot;Dosier de prácticas&quot;. Se corregirán en clase y es condición de evaluación.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8	La presentación del portafolios con los casos prácticos es condición para ser evaluado	0
Proba de resposta múltiple	A5 A6	Examen tipo test con 3 alternativas de respuesta	100
Outros			

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza Editorial. GARCÍA MADRUGA, J.A.; ELOSÚA, R.; GUTIERREZ, F.; LUQUE, J.L. y GÁRATE, M. (1999). Comprensión lectora y memoria operativa. Barcelona: Paidós. GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Barcelona: Paidós RUEDA, M. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca. Amaru. SÁNCHEZ, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé. VIEIRO, P. Y GÓMEZ, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pretince-Hall. VIEIRO, P; MEILÁN ,E. Y GÓMEZ, I. (2000). Entrenamiento y evaluación d elos procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo. VIEIRO, P.; PERALBO, M. y GARCÍA MADRUGA, J.A. (1997). Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura. Madrid: Aprendizaje- Visor. VIEIRO, P. (2004). Psicopedagogía de la escritura. Madrid: Pirámide.
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente
Pensamento e Linguaxe/652711614 Procesos Psicológicos Básicos/652711706
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Psicología da Educación e Intervención Psicopedagóxica/652711105 Psicología da Instrución/652711204
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías