



| Guía Docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Investigación e avaliación da calidade de proxectos educativos  | Código             | 652G01010   |          |
| Titulación            |   |                    |   |          |
| Descriptor            |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Formación básica                                  | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |                    |   |          |
| Coordinación          | Espiñeira Bellon, Eva María   | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es                              |          |
| Profesorado           | Espiñeira Bellon, Eva María<br>Muñoz Cantero, Jesus Miguel  | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es<br>jesus.miguel.munoz@udc.es |          |
| Web                   | www.educacion.udc.es/index.php?pagina=asignatura&codigo=652G01010&grupo=B   |                    |   |          |
| Descrición xeral      | <p>A investigación e a avaliación en Educación empeza a orientarse cara un coñecemento máis amplo sobre o descubrimento das posibilidades dos procesos de ensino e aprendizaxe para os/as investigadores/as, convertíndose nunha ferramenta para a formación permanente e autónoma dos/das docentes. Convertindo, desta maneira, aos/ás docentes en axentes investigadores e avaliadores.</p> <p>O propósito formativo básico desta materia céntrase nun coñecemento do ámbito da investigación e avaliación educativa desde tres vertentes; teórica, metodolóxica e instrumental.</p> <p>A proposta que se plantexa neste programa vai dirixida a que o alumnado teña unha panorámica xeral destes campos disciplinares, así como a que se vaian exercitando en prácticas específicas de investigación e avaliación, que supoñen un control da calidade dos procesos e dos produtos que conducirán a mellorar a calidade do ensino. Estas prácticas concréntanse ou precísanse no marco deste programa e se desenvolverán de forma paralela aos contidos teóricos.</p> <p>Precísase, polo tanto, un/unha mestre/a investigador/a cuxo papel sexa fundamentalmente crítico e reflexivo, que centre a súa actividade cara un coñecemento directo do contexto onde actúa para dirixilo cara a consecución dun cambio.</p> |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |     |    |
|---|-------------------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |     |    |
| Ao terminar con éxito esta materia, o alumnado será capaz de:   | A29                                 | B5  | C1 |
| - Extraer a información relevante de artigos científicos mediante o emprego do método científico e do proceso de investigación. |                                     | B11 | C8 |
|   |                                     | B12 |    |
| - Explicar os conceptos e modelos aplicables á avaliación e á calidade educativa.   | A29                                 | B5  | C1 |
|   |                                     | B10 |    |
|   |                                     | B11 |    |
|   |                                     | B13 |    |
|   |                                     | B16 |    |



|  |                                 |                         |          |
|--|---------------------------------|-------------------------|----------|
| - Demostrar o manexo de instrumentos de recollida de información pertinentes para avaliar a satisfacción cun proxecto educativo de centro.                                 | A23<br>A24<br>A25<br>A29<br>A30 | B5<br>B11<br>B12<br>B13 | C1       |
| - Diseñar unha proposta de mellora na que se inclúa o proceso de planificación, execución e avaliación desta por cada debilidade atopada nun proxecto educativo de centro. | A26<br>A29<br>A30               | B2<br>B5<br>B12<br>B13  | C1<br>C6 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Bloque I. Conceptualización da investigación, avaliación e calidade | <p>Tema 1. O proceso de investigación educativa</p> <p>1.1. Conceptualización</p> <p>1.2. Formulación do problema</p> <p>1.3. Revisión da literatura/bibliografía</p> <p>1.4. Hipóteses e variables</p> <p>1.5. As variables</p> <p>1.6. A mostra</p> <p>1.7. Técnicas de recollida da información</p> <p>1.8. Técnicas de análise de datos</p> <p>1.9. Conclusións</p> <p>1.10. O informe de investigación</p> <p>Tema 2. Aproximación ao concepto de avaliación</p> <p>2.1. Evolución do concepto</p> <p>2.2. Definición de avaliación educativa</p> <p>2.3. Tipoloxía de avaliación</p> <p>2.4. Obxectivos e funcións da avaliación</p> <p>Tema 3. Aproximación ao concepto de calidade educativa</p> <p>3.1. Evolución do concepto</p> <p>3.2. Aproximación ao concepto de calidade educativa</p> <p>3.3. Tipoloxías</p> |
| Bloque II. Técnicas de recollida da información                     | <p>Tema 4. Técnicas de recollida da información</p> <p>4.1. Técnicas de observación</p> <p>4.2. Técnicas sociométricas</p> <p>4.3. Técnicas biográficas</p> <p>4.4. Técnicas grupales</p> <p>4.5. Escalas de actitude</p> <p>4.6. Probas</p>   |
| Bloque III. Metodoloxía observacional                               | <p>Tema 5. Técnicas de observación</p> <p>5.1. Observación directa simple</p> <p>5.2. Observación directa experimental</p> <p>5.3. Observación documental</p> <p>5.4. Observación por encuesta</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>Bloque IV. Análise da información e elaboración do informe</p>                         | <p>Tema 6. Técnicas de análise de datos</p> <p>6.1. Clasificación dos datos</p> <p>6.2. Análise de datos</p> <p>6.3. Conclusións</p> <p>Tema 7. O informe de investigación</p> <p>7.1. Aspectos a ter en conta para a súa elaboración</p> <p>7.2. Contido e presentación formal</p>   |
| <p>Bloque V. Modelos para a avaliación de calidade de centros e proxectos educativos.</p> | <p>Tema 8. Modelos de avaliación</p> <p>8.1. Modelos de avaliación das organizacións</p> <p>8.2. Modelos de avaliación desde un punto de vista epistemolóxico e metodolóxico</p> <p>8.3. Modelos humanísticos, fenomenolóxicos ou subxectivistas</p> <p>8.4. Modelos holísticos</p> <p>Tema 9. Modelos de xestión de calidade</p> <p>9.1. Modelo de control de calidade global da empresa</p> <p>9.2. Modelo do Premio Deming á calidade</p> <p>9.3. Modelo de Malcolm Baldrige</p> <p>9.4. Modelo Europeo de Xestión de Calidade</p> <p>9.5. Modelo Iberoamericano de Excelencia na Xestión</p> <p>Tema 10. Tipos de proxectos educativos</p> <p>10.1. Proxecto Educativo do Centro</p> <p>10.1.1. Concreción curricular</p> <p>10.1.2. Acción tutorial, Plan de Convivencia e de Lectura</p> <p>10.1.3. Medidas para compensar carencias en comunicación lingüística (lingua castelá e cooficiais)</p> <p>10.1.4. Plan de mellora</p> <p>10.2. Proxecto de Xestión</p> <p>10.3. Normas de organización, funcionamento e convivencia</p> <p>10.3.1. Plan de convivencia</p> <p>10.3.1.1. Normas de convivencia e conduta dos centros</p> <p>10.3.1.2. Protocolos de actuación</p> <p>10.4. Programación Xeral Anual</p> <p>Tema 11. Avaliación de Proxectos Educativos</p> <p>11.1. A avaliación da calidade nos centros educativos. Tipoloxía.</p> <p>11.2. Avaliación da calidade na educación infantil</p> <p>11.3. Plan de mellora</p> <p>11.3.1. Criterios, ámbitos e indicadores</p> |

| Planificación         |   |   |                         |              |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados                             | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A23 A30 C6 C8   | 16.5                                    | 21                      | 37.5         |
| Traballos tutelados   | A24 A25 A26 A29<br>A30 B2 B5 B10 B11<br>B12 B13 C1 C6 | 16.5                                    | 21                      | 37.5         |



|                                       |   |   |    |    |
|---------------------------------------|---|---|----|----|
| Eventos científicos e/ou divulgativos | B16 C6 C8                                     | 2 | 0  | 2  |
| Análise de fontes documentais         | B10 B11 B12 C6 C8                             | 2 | 3  | 5  |
| Aprendizaxe colaborativa              | A29 B5 B12 C1                                 | 2 | 21 | 23 |
| Proba mixta                           | A23 A24 A25 A26<br>A30 B2 B11 B12 C1<br>C6 C8 | 2 | 42 | 44 |
| Atención personalizada                |   | 1 | 0  | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                          |  |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías                          | Descrición   |
| Sesión maxistral                      | <p>Algúns contidos do programa precisan unha exposición maxistral por parte do profesorado para centrar o proceso de ensino-aprendizaxe.</p> <p>Por iso, as clases expositivas, céntranse na exposición oral dos ditos contidos, complementada co emprego de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>Os contidos desenvolvidos nas clases expositivas formarán parte da proba mixta.</p>  |
| Traballos tutelados                   | <p>As clases expositivas combinaranse con clases interactivas guiadas polo profesorado e nas que o alumnado cobra un papel importante. Nas clases interactivas, empregaranse metodoloxías deseñadas para promover a aprendizaxe autónoma dos/das estudantes, baixo a tutela do profesorado e en escenarios variados (académicos e profesionais). Estarán referidas prioritariamente á aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?, o cal constitúe unha opción baseada na asunción polos/polas estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos/das estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesorado-titor.</p> <p>Os contidos desenvolvidos nos traballos tutelados formarán parte da proba mixta.</p> |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | <p>Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.</p> <p>Os contidos desenvolvidos nestas charlas, conferencias,.... formarán parte da proba mixta.</p>   |
| Análise de fontes documentais         | <p>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.</p>  |
| Aprendizaxe colaborativa              | <p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p>   |
| Proba mixta                           | <p>A proba final dos contidos desenvolvidos nas sesións expositivas e interactivas realizarase mediante unha proba mixta na data de exame fixada pola Xunta de Facultade. Esta proba, poderá integrar preguntas tipo de probas de ensaio (abertas e de desenvolvemento) e preguntas tipo de probas obxectivas, que poderán combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p>  |



## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Traballos tutelados<br>Sesión maxistral<br>Proba mixta | <p>O profesorado realizará un seguimento do traballo que vaia realizando o alumnado asistente a través das prácticas que vaia realizando.</p> <p>É importante que o alumnado realice as súas prácticas desde o primeiro día e acuda ás titorías de maneira asidua co fin de resolver as dúbidas que estime oportunas.</p> <p>As titorías desenvolveranse, polo tanto, na aula, durante as clases e no despacho do profesorado, da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* No caso de indicacións xerais a todo o grupo (realizaranse nas clases expositivas).</li><li>* A grupos de traballo pequeno (realizaranse nas clases interactivas -prácticas- ou de maneira virtual a través de Teams).</li><li>* Individuais (poderán ser tanto virtuais como presenciais e versarán sobre o progreso do alumnado). As presenciais realizaranse no despacho do profesorado e as virtuais a través de Teams.</li></ul> |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados                             | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|---|--|---------------|
| Traballos tutelados | A24 A25 A26 A29<br>A30 B2 B5 B10 B11<br>B12 B13 C1 C6 | <p>A metodoloxía de traballos tutelados porase en práctica nas clases interactivas. Para a realización dos traballos tutelados é preciso formar pequenos grupos de traballo e débese ter en conta o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formaranse grupos pequenos (non máis de 4 persoas).</li><li>- Cada grupo elixirá unha persona coordinadora, encargada de presentar e defender as ideas do seu grupo de traballo, no caso en que se lle solicite, que será rotativa en cada práctica.</li><li>- Estes grupos formaranse o primeiro día de clase polo profesorado.</li></ul> <p>O profesorado realizará un seguimento das prácticas que se vaian elaborando por cada grupo.</p> <p>O profesorado indicará propostas de mellora de cada práctica a cada grupo co fin de que na proba mixta da materia o alumnado sepa realizar as prácticas sen problema. Son, por tanto, materia de exame.</p> | 40            |
| Sesión maxistral    | A23 A30 C6 C8   | Asistencia e participación en clases, seminarios e titorías.   | 10            |



|             |   |   |    |
|-------------|---|---|----|
| Proba mixta | A23 A24 A25 A26<br>A30 B2 B11 B12 C1<br>C6 C8 | Os contidos abordados nas sesións expositivas e interactivas avaliaranse mediante unha proba mixta.<br><br>O sistema de corrección da dita proba será o seguinte:<br><br>- Para preguntas de verdadeiro/falso: unha resposta incorrecta, restará unha resposta correcta.<br><br>- Para preguntas de varias alternativas aplicarase a fórmula de corrección ao azar:<br>acertos - erros/nº alternativas - 1. | 50 |
|-------------|---|---|----|

Observacións avaliación



## CARACTERÍSTICAS

### DA AVALIACIÓN:

A

avaliación nesta asignatura concíbese como un proceso reflexivo onde o alumnado toma conciencia de sí mesmo e das súas metas e os docentes convértesse en guías que orientan de cara a acadar uns obxectivos formativos. Neste sentido, propónse unha avaliación orientada á mellora que comporta o seguinte:

-

As actividades realizadas para a avaliación serán tamén útiles para a aprendizaxe.

-

Propónse a proalimentación co fin de que o alumnado saiba coñecer ónde está e mellorar o seu traballo e a súa aprendizaxe.

-

O alumnado implicarase na avaliación do seu traballo, tendo a autoavaliación un espazo da materia.

## CRITERIOS

### DE CUALIFICACIÓN:

Na

avaliación da materia, a cualificación obtense da aplicación das porcentaxes de ponderación sinaladas. A non realización ou a non obtención da puntuación mínima nalguna das dimensións desta avaliación, suporá a non obtención da dita porcentaxe da cualificación e a conseguinte non superación da materia. Na segunda convocatoria, conservarase as cualificacións superadas na primeira, polo que o estudiantado só deberá someterse aos procedementos nos que non teña obtido a puntuación mínima esixida (50% en cada caso). En terceira e sucesivas convocatorias, a avaliación deberá repetirse na súa totalidade.

## NOTA:

A UDC regula a matrícula de estudantes a tempo parcial, criterios que tamén serán tidos en conta polo profesorado, polo que será necesario que o alumnado con este tipo de réxime de dedicación, o informe ao profesorado e concerten a maneira na que se desenvolverá o seu proceso de ensino-aprendizaxe. Os e as estudantes non asistentes, deben porse en contacto coa docente para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.

## OUTROS

### CRITERIOS A TER EN CONTA:



-  
Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

-  
Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

-  
Será primordial e obrigatoria a corrección ortográfica (ortografía, acentuación e puntuación) gramatical e léxica nos traballos e exames realizados como condición imprescindible para superar a materia.

-  
No relativo á realización fraudulenta (plaxio) das probas de avaliación, a cualificación axustarase ao establecido no artigo 14. 4. Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario: "Na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é ou caso, ou permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento".





## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernardo Carrasco, J. e Calderero Hernández, J.F. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid: Rialp</li> <li>- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2011). Evaluación de la intervención socioeducativa : Agentes, ámbitos y proyectos. Madrid: Pearson Educación</li> <li>- Corbetta, P. (2007 (2010 reimp.)). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Fernández-Ballesteros, R. (2006). Evaluación psicológica : conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide</li> <li>- Frábegues, S. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Barcelona: Universidad Abierta de Cataluña</li> <li>- Gil Pascual, J.A. (2010). Bases metodológicas de la investigación educativa : (análisis de datos). Madrid: UNED</li> <li>- Gil Pascual, J.A. (2011). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED</li> <li>- Greenhalgh, T. (2015). Como leer un artículo científico. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Martínez Mediano, C. (2007). Evaluación de programas educativos : investigación evaluativa, modelos de evaluación de programas.. Madrid: UNED</li> <li>- Mateo, J. e Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla</li> <li>- McMillan, J.H. e Schumacher, S. (2005 (2011 reimp.)). Investigación educativa una introducción conceptual. Madrid: Pearson Educación</li> <li>- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla</li> <li>- Rubio, M.J. y Varas, J. (2004). El Análisis de la realidad en la intervención social : métodos y técnicas de investigación. Madrid: CCS</li> <li>- Ruíz Olabuénaga, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación educativa. Bilbao: Fundación Horreum</li> <li>- Wood, P. y Smith, J. (2017). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid: Narcea ediciones</li> </ul> <p>&lt;br /&gt;</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buendía Eisman, L., González González, D. y Pozo Llorente, T. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla</li> <li>- Fondevila Gascón, J. F. (2013). El trabajo de fin de grado en Ciencias Sociales y Jurídicas : guía metodológica. Madrid : Ediciones Internacionales Universitarias</li> <li>- García Sanz, M.P. e Martínez Clares, P.ords.) (2012). Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster. Madrid: Universidad de Murcia</li> </ul>   |

## Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías