



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                           |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                           | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Didáctica da lingua galega                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | Código                    | 652G01015 |
| Titulación            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                           |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                           |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curso              | Tipo                      | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Segundo            | Obrigatoria               | 6         |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                           |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                           |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                           |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                           |           |
| Coordinación          | Muriano Rodríguez, María Montserrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | montserrat.muriano@udc.es |           |
| Profesorado           | Muriano Rodríguez, María Montserrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | montserrat.muriano@udc.es |           |
| Web                   | www.symboloo.com/mix/facemos-lingua-con-axuda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                           |           |
| Descrición xeral      | <p>O obxectivo da materia é proporcionar un marco teórico e metodolóxico para o traballo da lingua galega na aula. Trátase, en primeiro lugar, de facer consciente o alumnado do carácter transversal do ensino lingüístico e da responsabilidade das mestras e mestres como modelos de lingua. Incidirase, neste sentido, na importancia de adquirir unha competencia lingüística e comunicativa en lingua galega óptima por parte do profesorado de Educación Infantil, así como a súa formación e reciclaxe constante; así mesmo, presentaranse os recursos para acadar dita competencia profesional.</p> <p>Estudaranse, de modo xeral, os condicionamentos do ensino en contextos de contacto lingüístico e, máis especificamente, as características do caso galego. Esta análise servirá para fundamentar as estratexias que se poñan en práctica na aula de Educación Infantil para o ensino-aprendizaxe da lingua. A materia introducirá cuestións curriculares que atinxen a todo o bloque de Linguaxe Verbal e tentará familiarizar as alumnas e alumnos coa programación didáctica neste ámbito. Afondarase en particular no traballo para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas orais, a través de prácticas como o conto contado, os xogos de lingua ou a asemblea.</p> |                    |                           |           |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe                                                                           |                                     |            |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                           | Competencias / Resultados do título |            |                      |
| Tomar conciencia do papel do profesorado como modelo lingüístico                                    | A48                                 | B6<br>B24  |                      |
| Acadar un dominio axeitado da expresión oral e escrita en lingua galega                             | A43<br>A44<br>A46                   | B14<br>B19 | C1                   |
| Coñecer os principais recursos bibliográficos e dixitais para o ensino-aprendizaxe da lingua galega | A42<br>A45<br>A50<br>A51            | B11<br>B25 | C3<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Coñecer o marco xurídico polo que se rexe a utilización das linguas no sistema educativo galego     | A31                                 |            |                      |
| Coñecer os fundamentos do currículo de lingua da etapa de Educación Infantil en Galiza              | A31                                 |            |                      |



|                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                 |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Aprender a desenvolver a programación didáctica na área lingüística                                                                                                            | A4<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A50<br>A51 |                                                                                 |                |
| Cóñecer as metodoloxías para o ensino da lingua en contextos multilingües                                                                                                      | A48<br>A52                                                               | B20<br>B21                                                                      | C2             |
| Ser capaz de analizar as particularidades da situación sociolingüística galega                                                                                                 | A13<br>A23                                                               | B24                                                                             | C4             |
| Saber deseñar estratexias para a aprendizaxe da lingua galega do alumnado galego-falante e non galego-falante                                                                  | A42<br>A43<br>A44<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A63                     |                                                                                 |                |
| Saber transmitir actitudes e valores positivos en relación coa lingua e cultura galega                                                                                         | A40<br>A48                                                               | B24                                                                             | C4             |
| Saber programar actividades para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas orais                                                                                          | A43<br>A44<br>A46<br>A49<br>A60                                          | B8<br>B18<br>B23                                                                | C1             |
| Deseñar unha proposta didáctica, para a súa posible aplicación nunha aula de Educación Infantil, que inclúa un conto contado, unha asemblea, unha canción e un xogo de lingua. | A29<br>A43<br>A44<br>A45<br>A48<br>A49<br>A50<br>A51<br>A62<br>A63       | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B16<br>B19<br>B25 | C1<br>C3<br>C4 |



|                                                    |     |     |    |
|----------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Ser capaces de reflexionar sobre a propia práctica | A19 | B3  | C1 |
|                                                    | A23 | B10 | C4 |
|                                                    | A29 | B12 | C7 |
|                                                    | A44 | B14 |    |
|                                                    | A45 | B15 |    |
|                                                    | A49 | B17 |    |
|                                                    | A50 | B19 |    |
|                                                    | A51 | B22 |    |
|                                                    | A59 |     |    |
|                                                    | A60 |     |    |
|                                                    | A62 |     |    |
|                                                    | A63 |     |    |

| Contidos                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                 | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Fundamentos do ensino lingüístico                                                  | 1.1. Que é ensinar lingua?<br>1.2. A competencia lingüística e comunicativa do profesorado                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. O ensino-aprendizaxe da lingua en contextos de contacto lingüístico: o caso galego | 2.1. Conceptos básicos de Sociolingüística e Planificación Lingüística<br>2.2. Achegamento á situación sociolingüística galega<br>2.3. As linguas no sistema educativo galego: marco xurídico<br>2.4. Pautas para a planificación lingüística nos centros educativos galegos                                   |
| 3. A lingua na escola infantil                                                        | 3.1. A linguaxe verbal no currículo da Educación Infantil: a Área de Linguaxes: Comunicación e Representación<br>3.2. Estratexias para o desenvolvemento da comunicación oral<br>3.2.1. A literatura de tradición oral na aula<br>3.2.1.1. O conto contado<br>3.2.1.2. Os xogos de lingua<br>3.2.2. A asemblea |

| Planificación         |                                                                      |                                         |                         |              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados                                            | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A43 A44 A48 A60<br>A63 B1 B3 B10 B14<br>B15 B19 B25 C1 C3<br>C7      | 2                                       | 0                       | 2            |
| Lecturas              | A4 A13 A31 A42 A45<br>A46 A47 A51 B1 B3<br>B9 B10 B11 C6             | 0                                       | 20                      | 20           |
| Obradoiro             | A29 A40 A44 A49<br>A50 B2 B5 B7 B12<br>B16 B17 B18 B19<br>B22 C1 C4  | 5                                       | 20                      | 25           |
| Presentación oral     | A43 A45 B12 B25 C1<br>C3                                             | 2                                       | 4                       | 6            |
| Aprendizaxe servizo   | A19 A23 A48 A59<br>A60 A62 A63 B4 B5<br>B6 B8 B15 B19 B22<br>B23 B24 | 10                                      | 25                      | 35           |



|                                                                                                                          |                                                                                                                    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Sesión maxistral                                                                                                         | A4 A13 A19 A23 A31<br>A40 A42 A43 A44<br>A45 A46 A47 A48<br>A49 A50 A51 A52<br>A62 B14 B15 B17<br>B20 B21 C2 C7 C8 | 13 | 12 | 25 |
| Portafolios do alumno                                                                                                    | A31 A42 A43 A44<br>A45 A48 A63 B1 B3<br>B4 B9 B10 B11 B12<br>B19 B25 C1 C3 C7                                      | 10 | 25 | 35 |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                                                    | 2  | 0  | 2  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                                                    |    |    |    |

| Metodoloxías          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Actividades iniciais  | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.                                                                                                                                                                                                                               |
| Lecturas              | Documentos para a ampliación dos contidos traballados na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obradoiro             | Resolución de tarefas prácticas a través de diversas metodoloxías (exposicións, simulacións, debates, prácticas guiadas, etc.), co apoio e supervisión do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Presentación oral     | Exposición verbal en que se abordan contidos da materia de forma dinámica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aprendizaxe servizo   | Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, en que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu contorno co fin de melloralo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sesión maxistral      | Exposición dos contidos da materia por parte do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Portafolios do alumno | Cartafol ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo/pola estudante nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do/da alumno/a. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o/a alumno/a, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do/da alumno/a realizado polo/a profesor/a etc. |

| Atención personalizada                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aprendizaxe servizo<br>Portafolios do alumno<br>Obradoiro<br>Presentación oral | A organización en grupos pequenos das sesións interactivas permitirá á profesora trabar coñecemento co alumnado e realizar o seguimento dos seus progresos.<br><br>As titorías constituirán, así mesmo, un espazo para a consulta e a resolución de diferentes dificultades que poidan xurdirle a cada grupo ou estudante nas tarefas solicitadas (portafolios individual, proposta grupal de aprendizaxe-servizo etc.) ou calquera outra cuestión ao redor da materia. O atendimento ao alumnado realizarase no horario marcado ao comezo do curso e poderá solicitarse á docente a través de correo electrónico ou do chat de Teams. Así mesmo, a titoría poderá ser presencial ou a través da plataforma Teams, sempre e cando non sexa posíbel a opción presencial. |

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |



|                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Aprendizaxe servizo   | A19 A23 A48 A59<br>A60 A62 A63 B4 B5<br>B6 B8 B15 B19 B22<br>B23 B24          | A actividade realizarase en grupo e componse de:<br>- O deseño dunha proposta didáctica arredor da literatura de tradición oral e a súa aplicación nunha aula de Educación Infantil. A práctica gravarase en vídeo para a súa posterior presentación na aula e posterior debate co resto dos grupos. (30% da cualificación)<br>- Un traballo de reflexión sobre o proceso de deseño e aplicación da proposta didáctica. Valorarase a capacidade de observación e de autocrítica, así como a integración dos coñecementos adquiridos no conxunto da materia. Terase especialmente en conta a claridade expositiva e a corrección expresiva. (20% da cualificación). | 50 |
| Portafolios do alumno | A31 A42 A43 A44<br>A45 A48 A63 B1 B3<br>B4 B9 B10 B11 B12<br>B19 B25 C1 C3 C7 | O portafolios realizarase de xeito programado co desenvolvemento da materia e incluírá aquelas actividades que a docente indique ao alumnado e que este deberá realizar en tempo e forma para poder ser avaliadas empregando a avaliación continua. A finalidade última é a de facer un seguimento da aprendizaxe do/da alumno/a a medida que se vai desenvolvendo a materia para que este/esta sexa consciente dos seus avances no proceso de ensino-aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                 | 40 |
| Obradoiro             | A29 A40 A44 A49<br>A50 B2 B5 B7 B12<br>B16 B17 B18 B19<br>B22 C1 C4           | Resolución de tarefas prácticas a través de diversas metodoloxías (exposicións, simulacións, debates, prácticas guiadas, etc.), co apoio e supervisión do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |

## Observacións avaliación

### Requisitos

O alumnado debe ser capaz de se expresar correctamente en lingua galega, tanto oralmente como por escrito. O dominio destas destrezas é preceptivo para aprobar a materia.

### Modalidades de avaliación

Estabelécense dúas modalidades de avaliación:

1. Para as persoas que formen grupo (constituído por un mínimo de catro persoas) e asistan regularmente ás clases:

unha tarefa colaborativa: a actividade de aprendizaxe servizo, dividida á súa vez no deseño e aplicación da proposta didáctica (30% da cualificación) e no traballo de reflexión (20% da cualificación); unha tarefa individual: un portafolios individual onde o/a alumno/a irá recollendo as actividades propostas pola docente na aula e fóra desta para o seu seguimento e revisión, así como a súa posterior cualificación (40% da cualificación). asistencia e participación nos obradoiros programados, o que implica asistencia a un 80% das sesións interactivas para acadar a puntuación mínima ( máx. 10% da cualificación). Para superar a materia é preciso ter aprobadas todas as probas. As persoas que concorran á oportunidade de xullo só repetirán as partes suspensas.

O traballo colaborativo é fundamental nesta modalidade de avaliación, polo que se debe asistir a un mínimo do 80% das sesións interactivas; así pois, a docente fará un seguimento de asistencia.

2. Para as persoas que non formen grupo ou non asistan regularmente ás clases:

unha proba de ensaio extensa (75% da cualificación). unha proba oral (25%) para a que será convocada/o a/o estudante en tempo e forma axeitados (sexa esta proba presencial ou por Teams). Entrega dos traballos

Os traballos ou tarefas propostas entregaranse en formato dixital a través do campus virtual ou dos medios telemáticos sinalados pola docente.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

Abala Quintela, José Enrique (2007). Os contos. Propostas para traballar con contos populares galegos. Ir Indo. Abelleira Bardanca, Ángeles e Abelleira Bardanca, Isabel (2017). Botándolle conto á vida. En Abelleira Bardanca, A. e Abelleira Bardanca, I. Os fíos de infantil. Editorial Galaxia, pp. 117-121. Abelleira Bardanca, Ángeles e Abelleira Bardanca, Isabel (2017). Soltando a lingua. En Abelleira Bardanca, A. e Abelleira Bardanca, I. Os fíos de infantil. Editorial Galaxia, pp. 106-111. Almodóvar, Antonio (1989). Cuentos de animales. En Almodóvar, A. Los cuentos populares o a la tentativa de un cuento infinito. Universidad de Murcia, pp. 127-133. Arias Correa, Azucena e Arias Correa, Dolores (2008). As adiviñas. Propostas para traballar coas adiviñas galegas. Ir Indo. Barragán, Catalina et al. (2005). Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. Laboratorio Educativo e Graó. Barrio Val, Maruxa e Harguindey Banet, Enrique (1983). Lérias e enredos para os máis pequenos. Galaxia. Bigas Salvador, Montserrat e Correig Blanchar, Montserrat (eds.) (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Síntesis. Boullosa, Palmira G. (1997). Cando o rei por aquí pasou. Libro do folclore infantil galego. Xerais. Bruno, Pep (2019). Contar. A Buen Paso. Bryant, Sarah Cone (2003). El arte de contar cuentos. Biblaria. Callón, Carlos (2012). Como falar e escribir en galego con fluidez. Xerais. Callón, Carlos (2022). O libro negro da lingua galega. Xerais. Calvet, Louis Jean (1998). A (socio)lingüística. Laiovento. Carballal Miñán, Patricia (2019). Se non queres chorar, berra. En Montse Muriano Rodríguez (Ed.). Habitando historias. 10 experiencias arredor do libro e da lectura (pp. 29-54). Editorial Galaxia. Carballeira, Paula (2019). Perder o tempo. En Montse Muriano Rodríguez (Ed.). Habitando historias. 10 experiencias arredor do libro e da lectura (pp. 55-66). Editorial Galaxia. Carballeira, Paula (2021). E continuaremos a contar. A narrativa oral como ato de visibilidade e sobrevivencia. Através Editora. Cassany, Daniel, Luna, Marta e Sanz, Glòria (2003). Enseñar lengua. Graó. Crystal, David (2003). A morte das linguas. Galaxia. Ceballos Viro, Ignacio (2016). Iniciación literaria en Educación Infantil. UNIR. Díaz García, M<sup>a</sup> Teresa, Mas Álvarez, Inmaculada e Zas Varela, Luz (coords.) (2008). Integración lingüística e inmigración. Universidade de Santiago de Compostela. Feixó Cid, Xosé (2006). Gramática da lingua galega: síntese práctica. Xerais. Fernández Paz, Agustín Lorenzo Suárez, Anxo e Ramallo, Fernando (2007). A planificación lingüística nos centros educativos. Xunta de Galicia. Formoso Gosende, Valentina (2013). Do estigma á estima: propostas para un novo discurso lingüístico. Xerais. Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2007). Gramática da lingua galega. A Nosa Terra. Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2013). Estilística da lingua galega. Xerais. Gugenberger, Eva, Monteagudo, Henrique. e Rei-Doval Gabriel (eds.) (2013). Contacto de linguas, hibridade, cambio: contextos, procesos e consecuencias. Consello da Cultura Galega. Harguindey Banet, Enrique (2009). Desaprenda a falar galego en 15 días cos erros dun tradutor automático e reaprenda noutros 15. Laiovento. Harguindey Banet, Henrique. e Barrio Val, Mercedes (1994). Antoloxía do conto popular galego. Galaxia. López Viñas, Xosé, Lourenço Mória, Cilha e Moreda Leirado, Marisa (2011). Gramática práctica da lingua galega: comunicación e expresión. Baía Edicións. Martín, Paco (1985). ¿Que cousa é cousa? O libro das adiviñas. Galaxia. Martínez Lema, Paulo e Sanmartín Rei, Goretti (eds.) (2011). Unha outra guía para a intervención lingüística. Universidade da Coruña. [https://www.udc.es/export/sites/udc/snl/\\_galeria\\_down/documentospdf/Guia\\_intervencion\\_linguistica.pdf\\_2063069294.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Guia_intervencion_linguistica.pdf_2063069294.pdf) Marzábal Expósito, Felisa, López Barreiro, M<sup>a</sup> Belén (2008). Profesionaliza a túa lingua: ciencias da educación. Universidade da Coruña. [https://udc.gal/export/sites/udc/snl/\\_galeria\\_down/terminoloxia/CCEE.pdf\\_2063069294.pdf](https://udc.gal/export/sites/udc/snl/_galeria_down/terminoloxia/CCEE.pdf_2063069294.pdf) Medrano, Carlos L. (1994). 50 xogos de lingua. Xerais. Medrano, Carlos L. (1998). Outros 50 xogos de lingua. Xerais. Noia Campos, Camiño (2002). Contos galegos de tradición oral. Nigratea. Núñez Singala, Manuel C. (2009). En galego, por que non?: contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua. Galaxia. Núñez Singala, Manuel C. (2017). Sacar a lingua é de mala educación. Oportunidades do multilingüismo na infancia e na idade adulta. Galaxia. Observatorio da Cultura Galega (2011a). Inquérito sobre opinións, actitudes e expectativas da sociedade galega. Consello da Cultura Galega. Observatorio da Cultura Galega (2011b). O idioma galego na sociedade: a evolución sociolingüística 1992-2008. Consello da Cultura Galega. Pablo Sánchez, M<sup>a</sup> Jesús e Pérez Montero, Carmen (1995). El taller de lenguaje oral en la Escuela Infantil. Baúl de recursos. Siglo Veintiuno de España Editores. Palou, Juli e Bosch, Carmina (coords.) (2005). La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas. Graó. Porto Crespo, Marina (2011). Metodoloxía didáctica da improvisación oral en verso. SNL, Consello de Vigo. <https://snl.vigo.org/storage/arquivos/2013061412310841e78694a4c28335376e3fcc5149dbf8.pdf> Ramallo, Fernando, Rei-Doval, Gabriel e Rodríguez Yáñez, Xoán Paulo (eds.) (2000). Manual de Ciencias da Linguaxe. Xerais. Real Academia Galega (2021). Ideas para un plurilingüismo dende o galego no Consello de Ames. Real



Academia Galega. DOI: <https://doi.org/10.32766/rag.388> Revista Galega de Educación, 41 (monográfico: Literatura oral e educación), xuño 2008. Revista Galega de Educación, 65 (monográfico: A lingua na Educación Infantil), xuño, 2016. Rodari, Gianni (2015). Gramática da fantasía. Introducción á arte de contar historias. Kalandraka. Rodríguez Carnota, Miguel (2022). Lingua, poder e adolescencia. Xerais. Sánchez-Cano, Manuel (coord.) (2009). La conversación en pequeños grupos en el aula. Graó. Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2010). Lingua e futuro. Laiovento. Sanmartín Rei, Goretti (coord..) (2012a). Criterios para o uso da lingua. Universidade da Coruña. [http://www.udc.es/snl/documentospdf/Libro\\_Criterios\\_lingua.pdf](http://www.udc.es/snl/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf). Sanmartín Rei, Goretti (coord..) (2012b). Sobre a calidade da nosa lingua. Universidade da Coruña. [http://www.udc.es/snl/documentospdf/Libro\\_Calidade\\_Lingua.pdf](http://www.udc.es/snl/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf). Sende, Sechu (2007). Made in Galiza. Editorial Galaxia. Silva-Valdivia, Bieito (coord.) (1994). Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico. Universidade de Santiago de Compostela. Silva Valdivia, Bieito, Rodríguez Rodríguez, Xesús, Vaquero Quintela, Isabel (coords.) (2010). Educación e linguas en Galicia. Universidade de Santiago de Compostela. Silva Valdivia, Bieito, Rodríguez Rodríguez, Xesús, Vaquero Quintela, Isabel (coords.) (2011). A planificación para a normalización lingüística nos centros de ensino non universitarios: actas das II Xornadas ?Educación e linguas en Galicia?. Universidade de Santiago de Compostela. Tejerina Lobo, Isabel (2010). La narración oral: un arte al alcance de todos. En M. Campos F., Fígares, G. Núñez Ruiz e E. Martos Núñez (coords.). ¿Por qué narrar? Cuentos contados y cuentos por contar. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 51-66. Xunta de Galicia (2011). Arrollos e xogos de iniciación para transmitir palabras e afectos. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Secretaría Xeral de Política Lingüística.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Asociación de Escritoras e Escritores en Lingua Galega (AELG). Polafías. Sección de Literatura de Tradición Oral.<a href="https://www.aelg.gal/Polafias/AGXPT">https://www.aelg.gal/Polafias/AGXPT</a>. Asociación Galega do Xogo Popular e Tradicional.<a href="http://www.agxpt.gal/Cuba">http://www.agxpt.gal/Cuba</a> Rodríguez, Xoán R., Miranda Ruíz, Xosé, Reigosa Carreiras, Antonio (1999). Dicionario dos seres míticos galegos. Xerais. Dicionario castelán-galego. Rinoceronte Editora.<a href="https://rinoceronte.gal/dicionario/Galicia">https://rinoceronte.gal/dicionario/Galicia</a> Encantada. Enciclopedia de fantasía popular de Galicia.<a href="https://galiciaencantada.com/Guía">https://galiciaencantada.com/Guía</a> das normas APA, 7ª edición. Elaborado pola Biblioteca da Facultade de Ciencias da Educación da Universidade da Coruña.<br/><a href="https://www.educacion.udc.es/biblioteca/userfiles/APA_7_guia_biblioteca_2020_v1.pdf">https://www.educacion.udc.es/biblioteca/userfiles/APA_7_guia_biblioteca_2020_v1.pdf</a> Mosquera Carregal, Xesús M. e Pino Ramos, Sara (2008). Síntese gramatical. Universidade da Coruña.<a href="http://www.udc.es/snl/documentospdf/Sintese_gramatical.pdf">http://www.udc.es/snl/documentospdf/Sintese_gramatical.pdf</a> Muriano Rodríguez, Montse. Ensinar deleitando. Blogue de Montse Muriano Rodríguez sobre Didáctica da Lingua e da Literatura.<a href="http://ensinardeleitando.blogspot.com/Muriano">http://ensinardeleitando.blogspot.com/Muriano Rodríguez, Montse</a>. Conta da docente na rede social Instagram para uso académico: @montsemurianor Muriano Rodríguez, Montse. Conta da docente na rede social Twitter para uso académico: @montsemurianor Muriano Rodríguez, Montse. Facemos lingua con axuda, Symbaloo.<br/><a href="https://www.symbaloo.com/mix/facemos-lingua-con-axuda">https://www.symbaloo.com/mix/facemos-lingua-con-axuda</a> Orella pendella. Ditós, recitados e cancións infantís.<a href="https://orellapendella.gal/Real">https://orellapendella.gal/Real</a> Academia Galega (2012). Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego. Editorial Galaxia. <a href="https://publicacions.academia.gal/index.php/rag/catalog/view/252/248/152">https://publicacions.academia.gal/index.php/rag/catalog/view/252/248/152</a> Real Academia Galega (2012). Dicionario da Real Academia Galega. A Coruña.<a href="https://academia.gal/dicionario">https://academia.gal/dicionario</a></p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías