



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Tecnoloxías da información e a comunicación en educación | | Código | 652G02003 |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Bueno Aguilar, Juan Jose | Correo electrónico | juan.j.buenoa@udc.es | |
| Profesorado | Bueno Aguilar, Juan Jose Digon Regueiro, Alba Patricia | Correo electrónico | juan.j.buenoa@udc.es patricia.digon@udc.es | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/ | | | |
| Descrición xeral | O principal fin de traballo nesta materia é a aproximación crítica e reflexiva ao papel das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na nosa sociedade e na educación aprendendo a analizar, seleccionar, avaliar, utilizar e investigar as posibilidades educativas dos distintos recursos tecnolóxicos para a mellora da calidade da ensinanza e dos centros educativos nos niveis da educación primaria, así como a investigación crítica da práctica docente. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. |
| A17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. |
| A18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade. |
| A30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes. |
| A34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico. |
| A66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |



| | |
|-----|---|
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Comprender de forma crítica o papel das TIC na sociedade actual tendo en conta perspectivas de educación para o desenvolvemento e a cidadanía global. | A14 A34 | B15 B23 B24 | C6 C8 |
| Comprender de forma crítica as perspectivas de integración das TIC no ámbito educativo, tendo en conta os enfoques curriculares, os contidos, as metodoloxías e o papel do docente e o estudante. | A17 A30 | B15 B23 | C6 |
| Coñecer e aplicar experiencias innovadoras relacionadas co uso de recursos tecnolóxicos na educación primaria. | A17 A18 A66 | B5 B7 B14 B15 B19 B22 B24 | C3 |
| Coñecer e saber utliizar educativamente distintos recursos tecnolóxicos multimedia, hipermedia e/ou na rede. | | B5 B7 B11 B13 B14 B15 B19 B25 | C3 |
| Saber buscar, seleccionar, analizar, avaliar e crear recursos tecnolóxicos apropiados para un proxecto educativo traballando de forma colaborativa. | A17 | B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B23 B24 B25 | C3 C6 |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Participar de forma responsable e comprometida en proxectos de aprendizaxe servizo relacionados coa integración das TIC nun aula de educación primaria. | A14 | B5 | C3 |
| | A17 | B7 | C6 |
| | A18 | B11 | C8 |
| | A66 | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B14 | |
| | | B15 | |
| | | B19 | |
| | | B21 | |
| | | B22 | |
| | | B23 | |
| | | B24 | |
| | | B25 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. As TIC na sociedade da información e do coñecemento. | 1.1. Concepto e características das TIC. 1.2. Mitos asociados as TIC. 1.3. A sociedade da información. 1.4. As TIC na globalización económica, política e cultural. 1.5. As desigualdades sociais e a fenda dixital. 1.6. O papel liberador ou opresor das TIC. 1.7 A alfabetización dixital e mediática. |
| 2. A integración educativa das TIC. | 2.1. Centros educativos e integración das TIC. 2.2 Programas de integración das TIC na escola. 2.3. Enfoques do curriculum e modelos de integración das TIC. 2.4 A alfabetización dixital e mediática no curriculum de Primaria. 2.5. Metodoloxías innovadoras apoiadas nas TIC. 2.6. O papel do docente e do estudante ante as TIC. 2.7. O deseño, selección, utilización, avaliación e creación de recursos dixitais educativos multimedia e na rede. |
| 3. Recursos tecnolóxicos aplicados á educación | 3.1 Recursos da web 2.0, 3.0 aplicados á educación. 3.2 Recursos educativos abertos e Moocs. 3.3 Plataformas educativas e libros de texto dixitais. 3.4 Pizarra dixital. 3.5 Radio escolar, televisión escolar, periódico dixital escolar. 3.6 Cine e educación. 3.7 Apps e educación. 3.8 Videoxogos e gamificación 3.9 Programación, robótica e educación. 3,10 Realidade aumentada e educación. 3.11 Redes sociais e educación, redes de colaboración entre centros, docentes e a nivel de aula. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A14 A17 B5 B7 B14 B15 B19 | 6 | 18 | 24 |



| | | | | |
|--|--|---|----|----|
| Prácticas a través de TIC | B5 B11 B12 B13 B14 B15 C3 | 8 | 8 | 16 |
| Traballos tutelados | A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3 | 8 | 24 | 32 |
| Lecturas | A14 A17 B21 B23 C6 C8 | 0 | 14 | 14 |
| Proba mixta | B12 B21 B22 B23 B25 | 3 | 18 | 21 |
| Actividades iniciais | A14 A17 C6 C8 | 2 | 0 | 2 |
| Discusión dirixida | A17 B13 B15 B23 B24 B25 C6 C8 | 8 | 0 | 8 |
| Aprendizaxe servizo | A14 A17 A18 A66 B5 B7 B14 B15 B19 B22 B23 B24 C3 | 8 | 24 | 32 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Realizaremos unha aprendizaxe colaborativa no desenvolvemento dos traballos tutelados. |
| Prácticas a través de TIC | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico mediante a utilización das TIC. Aprenderemos a utilizar distintos recursos tecnolóxicos. |
| Traballos tutelados | Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo docente. Realizaremos distintos traballos de aplicación práctica dos contidos da materia. |
| Lecturas | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. A materia consta dun dossier que formará parte destas lecturas. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto ás preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Os contidos do dossier da materia avaliaranse a través desta proba. |
| Actividades iniciais | Presentación da materia e do proxecto que se levará a cabo. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. Levaremos a cabo debates e reflexións sobre cuestións controvertidas relacionadas coa non neutralidade das TIC. |
| Aprendizaxe servizo | Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, no que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu entorno coa fin de melloralo. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---------------------------|--|
| Aprendizaxe colaborativa | TRABALLOS TUTELADOS: Atención personalizada para a realización das actividades ou tarefas e das lecturas correspondentes. |
| Prácticas a través de TIC | APRENDIZAXE COLABORATIVA: Asesoramiento personalizado para o desenvolvemento do traballo colaborativo; para o reparto de tarefas por grupos; para a motivación na cooperación dos grupos e orientación nas discusións dirixidas que xurden nos debates en grupo. |
| Traballos tutelados | PRÁCTICAS A TRAVÉS DAS TIC: Asesoramiento aos grupos de traballo para o manello das ferramentas tecnolóxicas. SIMULACIÓN: Atención personalizada na realización do proxecto de educación para o desenvolvemento e cidadanía global. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3 | Avaliación dos traballos levados a cabo nas clases interactivas. | 60 |
| Proba mixta | B12 B21 B22 B23 B25 | Avaliación dos contidos do dossier da materia. | 40 |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>Os estudantes que asistan ao 80% das clases realizarán os traballos tutelados en grupo e a proba mixta. En ambas partes deberá obterse un mínimo de 5 puntos para superar a materia.</p> <p>Os estudantes que non asistan de maneira xustificada ou non xustificada ao 80% das clases terán que realizar de forma individual os traballos tutelados, sendo estes o 30% da nota, e a proba mixta, sendo esta o 70% da nota. En ambas partes deberá obterse un mínimo de 5 puntos para superar a materia.</p> <p>Este modelo de avaliación aplicarase nas dúas oportunidades de xaneiro e xullo. De non superar a materia na 1º e 2º oportunidades, e só no caso do alumnado que asistira ao 80% das clases, a nota dos traballos tutelados poderá conservarse para as oportunidades do curso vindeiro.</p> <p>Os estudantes que teñan recoñecida tanto a condición de estudante a tempo parcial como a dispensa académica especial terán as mesmas condicións de avaliación descritas.</p> <p>IMPORTANTE:</p> <p>No GRUPO A; a forma de avaliación será: 60% proposta educativa e traballos de aula; e 40% examen.</p> <p>A lo menos ter aprobada cada proba có 50%.</p> <p>NO GRUPO B E PARA OS ESTUDANTES QUE ASISTAN AO 80% DAS CLASES AS PORCENTAXES DE AVALIACIÓN INCLUIRÁN O SEGUINTE: 50% TRABALLOS TUTELADOS; 35% PROBA MIXTA; 15% APRENDIZAXE COLABORATIVA E PARTICIPACIÓN NA AULA (AVALIARASE A PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA EN ACTIVIDADES DE AULA).</p> |

| |
|-----------------------|
| Fontes de información |
|-----------------------|



Bibliografía básica

- GORDO LÓPEZ, Ángel; GARCÍA ARNAU, Albert; DE RIVERA, Javier; DÍAZ CATALÁN, Celeia (2018). Jóvenes en la encrucijada digital. Itinerarios de socialización y desigualdad en los entornos digitales. Madrid: Morata
- SELWYN, Neil (2020). ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación. Madrid: Morata
- Adell, Jordi, 2003. Viejas pedagogías nuevas tecnologías, Cuadernos de Pedagogía , nº326. Adell, Jordi y Area, Manuel, 2015. ¿Qué pasa con la escuela TIC? Cuadernos de Pedagogía , nº 462. Agueda, Ignacio y Cabero, Julio (coords.), 2013. Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad . Madrid. Alianza editorial. Alonso-Ferreiro, Almudena y Gewerc, Adriana, 2018. Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. Revista Complutense de educación , vol. 29, nº 2, pp. 407-42. Aparici, Roberto, Campuzano, Antonio, Ferrés, Joan y Matilla, Agustín, 2010. La Educación Mediática en la Escuela 2.0 . ITE-Ministerio de Educación. Aparici, Roberto y García Marín, David, 2019. La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política. Madrid. Gedisa. Aparici Marino, Roberto; Escaño González, José Carlos; García Marín, David, 2018. La otra educación. Pedagogías críticas para el siglo XXI. Madrid. UNED. Area, Manuel, 1999. Futuro imperfecto: nuevas tecnologías e igualdad de oportunidades, Revista Galega de Educación , nº32, pp.13-19. Area, Manuel, 2004a. Los medios y las tecnologías en la educación . Madrid: Pirámide. Area, Manuel, 2004b. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning . Madrid. Pirámide. Area, Manuel, 2005. La educación en el laberinto tecnológico . Barcelona. Octaedro. Area, Manuel, 2008a. Alfabetización y tecnologías de la información y comunicación . Madrid. Síntesis. Area, Manuel, 2008b. Introducción a la tecnología educativa . Manual electrónico. La Laguna. Universidad de La Laguna. Area, Manuel; Gros, Begoña; Marzal, Miguel A., 2008. Alfabetización y tecnologías de la información y la comunicación . Madrid. Pirámide. Area, Manuel, 2007. Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas con TIC en el aula. Revista de Comunicación y Pedagogía . nº222, 42-47. Area, Manuel, 2008. Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. Razón y Palabra , 21. Area, Manuel y Pessoa, Teresa, 2012. De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0. Comunicar 38, pp.13-20. Area, Manuel y Guarro, Amador, 2012. La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de documentación científica , Monográfico, pp. 46-74. AAVV, 2006. Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital , nº6. AAVV, Las TIC en el ámbito educativo, Revista Cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006, Revista, Albarellos, X.C., 2007. Competencias digitales para una nueva escuela galega 2.0. Revista Galega de Educación , nº38. Barroso, Julio y Cabero, Julio, 2010. Investigación educativa en TIC. Visiones prácticas . Madrid. Síntesis. Bebea González, Inés, 2016. Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore. Buckingham, David, Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture . Cambridge. Policy Press. Cabero, Julio y Román, Pedro, 2006. E-actividades: un referente básico para la formación en Internet . Sevilla. MAD. Cabero, Julio, (coord.) 2007a. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación . Madrid. McGrawHill. Cabero, Julio (coord.) 2007b. Tecnología educativa . Madrid: McGrawHill. Cabero, J (coord) 2007. Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y comunicación . Barcelona. UOC. Cabero, Julio, Córdoba, Margarita y Fernández-Batanero, José Mª, 2007. Las TIC para la igualdad . Sevilla. MAD. S. L. Cabero, Julio, 2015. Aplicación de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo . Antequera: IC editorial. Casado, Rafael (coord.) 2006. Las claves de la alfabetización digital . Barcelona. Ariel, Casamayor, Gregorio (coord.) 2008. La formación on line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning ... Barcelona. Grao. Castells, Manuel, 1998. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio . Madrid. Alianza. Castells, Manuel, 2000. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red . Madrid Alianza. Cebrián, Manuel, 2005. Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes . Madrid. Pirámide. Cebrián, Manuel y Gallego, Mª Jesús (coords.) 2011. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento . Madrid. Pirámide. Cid, Xosé Manuel y Rodríguez-Rodríguez, Xesús, 2007. A fenda dixital e as súas implicacións educativas . Santiago de Compostela. Nova Escola Galega. Cuadernos de Pedagogía, 2006. Monográfico: Tecnologías de la información y la comunicación , nº 363. Cuadernos de Pedagogía, 2002. Monográfico: Las tecnologías de la información, nº 2002. Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2017. El profesorado español en la creación de materiales didácticos: Los videojuegos educativos. Digital Education Review , nº. 31, pp. 176-195. Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2016. Redes personales de aprendizaje (RPA) y competencia digital de estudiantes en educación obligatoria. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, nº. 0 1,



pp.1-13.Dussel, I , 2012. Más allá del mito de los ?nativos digitales?. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. Southwell, Myriam (comp.) Entre generaciones. Exploraciones sobre educación cultura e instituciones . Argentina. Homo Sapiens.pp.183-213.Estefanía, Joaquín, 1998. Contra el pensamiento único . Madrid. Taurus.Fraga-Varela, Fernando y Gewerc, Adriana. 2013. Creencias sobre Tecnología Educativa de profesorado en formación inicial: un estudio de caso. Innovación educativa, nº 23, pp.241-254.Fernández-Tilve, María Dolores, Gewerc, Adriana y Álvarez-Núñez, Quintín, 2009.Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: un estudio de caso. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol. 8, nº. 1, pp. 65-81Galeano, Eduardo,1998. Patas arriba.La escuela del mundo al revés . Madrid. Siglo XXI.Gardner, Howard y Davis, Katie 2014. La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital . Barcelona. Paidós.Gewerc, Adriana, 2007. Non falemos das TIC: falemos da escola, do ensino e da aprendizaxe. Eduga: revista galega do ensino , nº 50, pp. 28-31.Gewerc, Adriana y Montero, María Lourdes, 2013. Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Revista de educación , nº362, pp. 323-347.Gewerc, Adriana y Alonso-Ferreiro, Almudena, 2014. Enriquecimiento de la enseñanza con tecnologías: la visión del alumnado. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa , vol. 13,nº. 1, pp. 75-87.Gewerc, Adriana, Barujel, Fernando, Fraga-Varela y Virginia Rodes, 2017. Niños y adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil, youtubers y videojuegos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado , nº 89, pp.171-186.Gisbert, Mercé y Lázaro, José Luis, 2020. De las aulas a los espacios globales de aprendizaje. Barcelona Octaedro.Gutiérrez, Alfonso, 2007. Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación , nº 45, pp. 141-156.Gutiérrez, Alfonso, 2008. La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad en red. Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad , nº51, pp.17-41.Gutiérrez, Alfonso y Tyner, Kathleen, 2012. Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar , nº 38, pp.31-39.Jenkins, Henry, 2009. Confronting the challenges of participatory culture: media education for the 21st century .Cambridge. The MIT Press.Kaplún, Mario,1998. Una pedagogía de la comunicación . Madrid. Ediciones de la Torre.Lankshear, C. and Knobel, M, 2011. New literacies: Everyday Practices and Social Learning . New York. McGraw-Hill Education.Mari, Víctor, 2002. Globalización, nuevas tecnologías y comunicación . Madrid: Ed. de la Torre.Marin, Verónica, 2013. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC . Córdoba: Universidad de Córdoba. DVD.Mattelart, Armand,1998. La mundialización de la comunicación. Barcelona.Paidós.Monereo, Carlos (coord.) 2005. Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender . Barcelona. Graó.Montero, María Lourdes y Gewerc, Adriana 2010. De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, vol.14, nº 1, pp. 303-318.Montero, María Lourdes y Gewerc, Adriana (coords.) 2013. Una historia, cuatro historias. Acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC. Barcelona. Graó.Ortega, José Antonio y Chacón, Antonio (coords.) 2007. Nuevas tecnologías para la educación en la era digital . Madrid: Pirámide.Palomo, Rafael, Ruiz-Palmero, Julio y Sánchez-Rodríguez, José, 2006. Las TIC como agentes de innovación educativa .Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Palomo, Rafael, 2008. Enseñanza con TIC en el siglo XXI . Sevilla. MAD S.L.Pardo Pérez, Juan Carlos, 1999. Transiciones sociales, sociedad e información e educación escolar. Revista Galega de Educación , 32, pp.21-50.Pariser, Eli, 2017. El filtro burbuja .Barcelona. Taurus.Patino, Bruno, 2020. La civilización de la memoria de pez. Pequeño tratado sobre el mercado de la atención. Madrid. Alianza Editorial.Pérez-Millán, Juan Antonio, 2014. Cine, Enseñanza y enseñanza del cine . Madrid. Morata.Ramonet, Ignacio,1998a. La tiranía de la comunicación . Madrid. Debate.Ramonet, Ignacio,1998b. Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación . Madrid. Alianza.Ramonet, Ignacio, 2000. La glosa in visual . Madrid. Debate.Revista de Educación, 2010. Monográfico: Las TIC en la educación obligatoria de la teoría a la política y la práctica , nº 352.Revista Galega de educación, 2007. Monográfico: Competencia digital e ferramentas TIC , nº 38. Revista Galega de educación, 2014. Monográfico: Cooperación e desenvolvemento , nº 58. Revista Galega de educación, 2017. Monográfico: Aprendendo con videoxogos , nº 68. Revista Galega de educación, 2018. Monográfico: Trabajo por proyectos , nº 70. Rodríguez, Delia, 2013. Memecracia. Los virales que nos gobiernan. Madrid. Gestión 2000.Roma, Pepa, 2001. Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos .Barcelona. Grijalbo Mondadori.Ryan Alexander-Tanner, William Ayers, 2014. Enseñar, un viaje en cómic . Madrid. Morata.Sacristán, Ana, 2013. Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación.Madrid. Morata.Sánchez-Rodríguez, José y Ruiz-Palmero, Julio (coords.) 2013. Recursos didácticos y tecnológicos

eneducación. Madrid. Síntesis. San Martín, Ángel, 2009. La escuela en redada . Madrid: Gedisa. Santiago, Santiago, 2010. Las Nuevas Tecnologías en la Orientación educativa y la atención a la diversidad . Almería: Tutorial Formación S.L. Segovia, Nuria, 2006. Aplicación de las TIC a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje . Madrid. Ideas propias. Selwyn, Neil, 2020. ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación. Madrid. Morata Sevillano, M^a Luisa (coord.) 2011. Medios, recursos didácticos y tecnología educativa . Madrid: UNED. Pearson. Torres Santomé, Jurjo, 2001. Educación en tiempos de neoliberalismo . Madrid. Morata Williams, John, ed. 2012. Technology Education for Teachers. Rotterdam. Sense Publishers. Williamson, Ben 2018. Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Madrid. Morata. Revistas temática: Comunicar Computers and Education Educación 3.0 Pixel-Bit Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa ? RELATEC Red Digital Education and information technologies Digital education review Otros recursos: <https://www.ted.com>/<https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar>/<https://intef.es/>



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase

dispor de ordenador portátil e tablet con conexión wifi na aula. Asistencia a todas as clases. Adecuado traballo colaborativo. PARA O GRUPO B: IMPORTANCIA DA PARTICIPACIÓN NA AULA. Programa Green Campus: Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Outras recomendacións: A entrega dos traballos realizarase telemáticamente, na plataforma correspondente, se non é posible, non deben empregarse plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debe facerse un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural e ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Na materia incorporarase a perspectiva de xénero e se traballará para fomentar e, no seu caso, modificar prexuízos e actitudes sexistas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías