Guía Docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Organización e avaliación de institucións educativas			Código	652G02011
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Segundo		Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Espido Bello, Xosefa Eva		Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es	
Profesorado	Espido Bello, Xosefa Eva		Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es	
Web					
Descrición xeral	A materia "Organización e Avaliación de Institucións Educativas" ten carácter de formación básica e impártese no 1º cuadrimestre do segundo curso do Grao en Educación Primaria. Esta materia busca desenvolver no estudantado capacidades de descrición, análise, interpretación e valoración do funcionamento dos centros escolares. Pártese de que os centros son institucións complexas, reguladas por normas comúns, pero tamén dotados de características singulares que fan que se constitúan en espazos privilexiados para o desenvolvemento profesional, a práctica da democracia e o cambio educativo. Para iso é necesario deseñar, desenvolver e avaliar proxectos de centro acordes con esa singularidade que contribúan á progresiva autonomía institucional. Esta materia garda relación con "Teoría da Educación", "Socioloxía da Educación", "Historia da Educación", Atención á Diversidade: Aspectos Didácticos e Organizativos", "Educación Inclusiva e Multicultural" e, especialmente, coa materia de "Deseño, Desenvolvemento e Avaliación do Curriculum" de 1º curso, dado que as dimensións pedagóxica e organizativa non poden entenderse de forma independente a unha da outra.				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer a organización e avaliación dos centros escolares nos que se imparte educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu desenvolvemento.	A7 A9 A17 A18 A19	B21	C8
Analizar, contrastar e sintetizar información para coñecer as características e dimensións da escola como organización complexa.	A7 A19	B2 B10 B12 B16 B23	C4 C7 C8

Analizar, interpretar e valorar información sobre diferentes procesos organizativos e avaliativos que teñen lugar nos centros escolares (planificación, traballo en grupo, coordinación, participación, comunicación, toma de decisións, liderazgo, avaliación...).	A9 A18 A19	B3 B7 B12 B16 B22 B23 B24	C8
Coñecer e usar estratexias de resolución de problemas e conflitos que xurden nas organizacións educativas.	A12 A19	B2 B3 B5 B6 B7 B16 B22	C4
Desenvolver capacidades de argumentación, debate e colaboración para comprender o funcionamento organizativo das institucións educativas, valorando e respectando diferentes aportacións.	A9 A12	B2 B3 B5 B6 B7 B10 B16 B22 B23 B24 B25	C4 C6
Manexar diferentes fontes bibliográficas, lexislativas e documentais para enfrontarse á asignatura cunha actitude de indagación e contraste constante co fin de entender as variables que inciden na organización de institucións educativas.	A9 A17 A19	B3 B6 B11 B12 B16 B23 B25	C4 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
A escola como organización: dimensións, funcións e características.	O centro como organización para o desenvolvemento do curriculum e do ensino. Dimensións constitutivas da organización escolar. Funcións da escola. Trazos característicos dos centros escolares. Enfoques para a comprensión das organizacións.
Políticas educativas e reformas escolares no sistema educativo español.	Incidencia das políticas educativas e das reformas escolares na organización e avaliación da educación primaria.
Contexto, estrutura e cultura organizativa	O contexto organizativo: entre o local e o global. Estruturas organizativas de goberno, xestión, participación e coordinación. A organización do alumnado: admisión, agrupamentos e promoción. A organización da actividade escolar: contidos, estratexias pedagóxicas, espazos, tempos e recursos didácticos. Cultura organizativa e desenvolvemento profesional e organizacional.

Planificación e avaliación para o cambio e a mellora nas organizacións escolares	Proxecto educativo, autonomía dos centros escolares e innovación. Estratexias de avaliación de centros: avaliación externa, avaliación interna e estratexias combinadas.
A constitución da escola como institución democrática: poder e participación da comunidade	Escolas democráticas e diversidade. A participación como exercicio de cidadanía. Dificultades do proxecto participativo na escola. As relacións nas organizacións educativas: conexión e colaboración entre os diferentes actores da comunidade educativa.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A7 A9 A17 B3 B7 B11 B16 B21 B23 B25 C6 C7 C8	21	42	63
Discusión dirixida	A7 A9 A12 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B24 C4 C6 C8	7	7	14
Traballos tutelados	A7 A9 A12 A17 A18 A19 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	14	42	56
Proba mixta	A7 A9 A17 A19 B2 B3 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Esta metodoloxía empregarase para presentar o plano de traballo da asignatura, introducir e/ou expoñer os contidos básicos de cada un dos temas da guía docente, formular cuestións para afondar neles e proporcionarlle ao estudantado orientacións para a elaboración das actividades, probas e traballos solicitados.
Discusión dirixida	Mediante esta medotoloxía búscase analizar e poñer en común parte dos contidos traballados na asignatura, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa. Estes debates realizaranse a partir do contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase.
Traballos tutelados	Esta metodoloxía está orientada á realización, en pequeno grupo, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas. Este traballo iniciarase na aula e completarase mediante o traballo autónomo do alumnado. Os resultados acadados iranse presentando ao longo do cuadrimestre. Implicará a análise e relación de contidos da documentación traballada.
Proba mixta	A proba pode conter diferentes tipos de preguntas que requiren poñer en relación os contidos traballados coas distintas metodoloxías empregadas durante o cuadrimestre.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición

Traballos tutelados	A atención personalizada á que se refire esta metodoloxía concíbese, en xeral, como momentos de traballo presencial ?que se poderán complementar co uso de ferramentas como correo-e, Moodle e Teams- co profesorado da materia. Irase concretando a medida que se realiza o traballo, en función das necesidades detectadas. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO NA UDC" desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na ?Atención personalizada? descrita para os ?Traballos tutelados?, a través dos grupos de traballo que se conformen na materia. A actividade farase atendendo ás observacións da avaliación relativas á flexibilidade de asistencia-participación e aos requisitos para superar a materia.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	**Cualificación**
Proba mixta	A7 A9 A17 A19 B2 B3 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	A proba consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados na materia ao longo do cuadrimestre. Realizaranse dúas probas parciais ao longo do cuadrimestre (cun peso do 40%) ?co fin de ir facendo o seguimento do proceso de aprendizaxe do alumnado e de lle proporcionar feedback? e unha final, de todo o contido da materia (cun peso do 60%), que se celebrará nas datas oficiais destinadas ao exame da materia.	100

Observacións avaliación
Requisitos para superar a materia (para o alumnado con dedicación a tempo completo e para o que ten recoñecida a dedicación a tempo parcial):- Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%). - Obter unha puntuación mínima do 50% do peso da proba mixta. - A convocatoria da segunda edición ordinaria estará sometida aos mesmos requisitos que a de xaneiro.

Fontes de información

Bibliografía básica	ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Carmen e VERDEJA MUÑIZ, María (2013). Centros que crecen con la comunidad: descubriendo vías para el cambio. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 1, 33-47.AMORES FERNÁNDEZ, Francisco Javier e RITACCO REAL, Maximiliano (2021). Desarrollo de prácticas de ?liderazgo exitoso? en la dirección escolar. Perfiles Educativos, XLIII(174), 77-92.ANTÚNEZ MARCOS, Serafín (2020). Evidencias: desde la organización escolar. Dosier Graó, 5, 69-73. ÁVILA FRANCÉS, Mercedes; SÁNCHEZ Pérez, María Carmen e BUENO BAQUERO, Andrea (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. Revista de Investigación Educativa, 40(1), 147-164.DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.441441BERNAL AGUDO, José Luis (Coord.); CANO ESCORIAZA, Jacobo e LORENZO LACRUZ, Juan (2014). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores.BOLÍVAR, Antonio e LUENGO, Florencio (2019). Nuevos modos de hacer y organizar la escuela: Modelo Proyecto Atlántida. Cuadernos de Pedagogía, 503, 104-109.BUENO JIMÉNEZ, Juan (2019). Dilemas de la Organización Escolar. Cuadernos de Pedagogía, 503, 60-64.BUSTOS JIMÉNEZ, Antonio (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: Perspectivas y datos para su análisis. Innovación Educativa, 24, 119-131.CADENA-CHALA, Martha Cecilia e ORCASITAS-GARCÍA, José Ramón (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar.Educación y Educadores, 19(3), 373-391. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.4CAMPO PONZ, Cristóbal (2021). La importancia del liderazgo distribuido para una escuela inclusiva. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 39CAMPO, Alejandro e ZAITEGI, Nélida (2019). ¿Consejos escolares? Nueva vida a la participación comunitaria en los centros. Cuadernos de Pedagogía, 503, 76-81. http://dimglobal.net/revista39.htmCEBALLOS LÓPEZ, Noelia e SAIZ LINARES, Ángela (2020). ?Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.CLEMENTE LINUESA, María (2010). Diseñar el curriculum. Prever y representar la acción. En José Gimeno Sacristán (Comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 281-293). Madrid: Morata.COCA VIVIANO, Juan José (2020). Hacia la mejora metodológica y organizativa en una escuela pública de alta complejidad. Dosier Graó, 5, 85-87.COVEY, Stephen R. (2009). El líder interior. Como transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza (pp. 42-43). Barcelona: Paidós.CRISOL-MOYA, Emilio (2015). Hacia un aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. Dialógica: revista multidisciplinaria, 12(2), 217-258.CUADRADO MUÑOZ, Francisco J. (2019). Lecciones aprendidas sobre la autonomía de los centros educativos. Cuadernos de Pedagogía, 503, 71-75.CUBEIRO, Juan Carlos (2019). Los órganos y la Organización. Cuadernos de Pedagogía, 503, 124-125.EGUIDO GÁLVEZ, Inmaculada e PAREDES LABRA, Joaquín (1994). La direccion de centros publicos escolares: Su concreción legal en España (1938-1993). Tendencias pedagógicas, 1, 87-99.FERRO FONTENLA, José Eladio (2021). Altas capacidades: xestión de aulas avanzadas. Innovación Educativa, 31, https://doi.org/10.15304/ie.31.7755GAIRÍN SALLÁN, Joaquín (2020). La organización y gestión de centros educativos, ¿una apuesta pendiente? Avances en Supervisión Educativa, 33, 35-56.GARCÍA CABRERA, María del Mar e OLIVARES GARCÍA, María de los Ángeles (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.GATHER THURLER, Mónica (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.GIMENO SACRISTÁN, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social (pp. 21-31). Madrid. Morata.GÓMEZ LLORENTE, Luis (2004). De dónde venimos y adónde vamos. Bosquejo de una trayectoria. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica (pp. 13-38). Barcelona: Cisspraxis.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2006). Las organizaciones escolares: dimensiones y características. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos (pp. 25-40). Madrid: Pearson-Prentice Hall.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2019). El liderazgo pedagógico desde la Dirección, una palanca para la mejora escolar. Cuadernos de Pedagogía, 503, 65-70.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa, ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel, NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUANO, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.HARGREAVES, Andy e FINK, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores (p. 123). Madrid: Morata / Ministerio de Educación y Ciencia.HERNÁNDEZ REVUELTA, Ana (2019). Docencia compartida y cambios en la organización escolar: Profesores y Aulas de Puertas Abiertas. Cuadernos de Pedagogía, 503, 84-90.KARRERA XUARROS, Iñaki e ARGUIÑANO MADRAZO, Andoni (2018). Escuelas inclusivas en el País Vasco: organización escolar y currículum emergentes y flexibles. En Héctor Arancibia Martini, Pablo Castillo Armijo e José Saldaña Fernández (Coord.),

Innovación Educativa: perspectivas y desafíos. Instituto de Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso.LIKSENBERG, Diego Esteban; LESTA, Luis Marcelo (2020). Interculturalidad: políticas y acciones educativas y escolares frente a la inmigración ANUARIO DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 2, 161-174.LLORENT-BEDMAR, Vicente, e COBANO-DELGADO PALMA, Verónica (2018). Reformas en la legislación educativa española durante el actual período democrático: Una perspectiva crítica. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(125). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.2855LONGÁS, Jordi (2018). Aprendiendo de los clásicos para hacer frente a desafíos de la organización escolar. Aula de Secundaria, 27, 18-21.LÓPEZ YÁÑEZ, Julián (2019). Vertebrar la organización escolar alrededor del aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 503, 54-59.LÓPEZ YÁÑEZ, Julián e Sánchez Moreno, Marita (2021). Red, Comunidad, Organización. La Escuela como Ecosistema de la Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4), 31-54. https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.002LORENZO LACRUZ, Juan, RUBIO TERRADO, Pascual e ABÓS OLIVARES, Pilar (2020). Educación y vertebración del territorio: un estudio de caso en torno a la escuela rural de Teruel. Temps d?Educació, 59, 27-46.LOYOLA BUSTOS, Christian (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. FORO EDUCACIONAL 34, 35-51.MADERO, José (2019). El ejercicio de la dirección escolar, a falta de liderazgo educativo y profesionalización.Cuadernos de Pedagogía, 503, 91-96. MARTÍN RODRÍGUEZ, Eustaquio (2010). Mejorar el curriculum por medio de su evaluación. En José GIMENO SACRISTÁN (Comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 620-636). Madrid: Morata. MOLINA GARCÍA, Santiago (2018). La escuela organizada sobre mitos. Orientaciones para superarlos. Madrid: La Muralla.MONGE LÓPEZ, Carlos, DOMINGO SEGOVIA, Jesús e TORREGO SEIJO, Juan Carlos (2018). Cultura de colaboración en un centro educativo: aportaciones desde el asesoramiento.Educatio Siglo XXI, 36(2) 277-302. http://dx.doi.org/10.6018/j/333011MORALES YAGO, Francisco José, GALÁN, Arturo, PÉREZ JUSTE, Ramón (2017). Jornada escolar partida y continua. ¿Existen evidencias que motiven el cambio en la gestión del tiempo escolar en España? Revista Complutense de Educación, 28(3), 965-984.NIETO CANO, José Miguel (2006). Perspectivas teóricas de la organización escolar. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos (pp. 1-23). Madrid: Pearson-Prentice Hall.PÉREZ DÍEZ L. e JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.. Influencia de la organización escolar en la educación de los alumnos de altas capacidades. Enseñanza &Teaching, 36(1) 151-178.PUCHADES, Teresa (2019). La experiencia de las Escuelas Trilema.Cuadernos de Pedagogía, 503, 109-116.PUELLES BENITEZ, Manuel de (2006). Problemas actuales de política educativa (pp. 78-85). Madrid: Morata.REDE (2019). Para cambiar la Organización Escolar es necesario diseñar un nuevo modelo. Cuadernos de Pedagogía, 503, 48-53.REGÍ, Coral (2018). Innovación en el liderazgo pedagógico y la organización escolar. Aula de Secundaria, 26, 25-28.RODORIGO, Monia; FERNÁNDEZ-LARRAGUETA, Susana; FERNÁNDEZ-SIERRA, Juan (2019). La Mediación intercultural como herramienta de inclusión: análisis de una experiencia escolar. Revista Complutense de Educación, 30(3) 747-761.RODRÍGUEZ BRAVO, Marcos Francisco (2021). (Coord.). Marco para el buen desempeño de la inspección educativa. USIE, Educa Nova.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2003). Liderazgo ¿educativo? Organización y Gestión Educativa: Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación, 11(6), p. 35.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2009). Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Miguel Ángel SANTOS GUERRA. (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas (pp. 185-208). Santander: Wolters Kluwer / Consejería de Educación de Cantabria.SAN FABIAN MAROTO, José Luis (novembro, 2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. Participación Educativa, 3, 6-11.Debido á limitación de espazo, a relación de toda a bibliografía e da lexislación que se usará no desenvolvemento da materia incluirase no dosier de documentación.

Bibliografía complementaria	ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Carmen e VERDEJA MUÑIZ, María (2013). Centros que crecen con la comunidad: descubriendo vías para el cambio. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 1, 33-47.AMORES FERNÁNDEZ, Francisco Javier e RITACCO REAL, Maximiliano (2021). Desarrollo de prácticas de ?liderazgo exitoso? en la dirección escolar. Perfiles Educativos, XLIII(174), 77-92.ANTÚNEZ MARCOS, Serafín (2020). Evidencias: desde la organización escolar. Dosier Graó, 5, 69-73. ÁVILA FRANCÉS, Mercedes; SÁNCHEZ Pérez, María Carmen e BUENO BAQUERO, Andrea (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. Revista de Investigación Educativa, 40(1), 147-164.DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.441441BERNAL AGUDO, José Luis (Coord.); CANO ESCORIAZA, Jacobo e LORENZO LACRUZ, Juan (2014). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores.BOLÍVAR, Antonio e LUENGO, Florencio (2019). Nuevos modos de hacer y organizar la escuela: Modelo Proyecto Atlántida. Cuadernos de Pedagogía, 503, 104-109.BUENO JIMÉNEZ, Juan (2019). Dilemas de la Organización Escolar. Cuadernos de Pedagogía, 503, 60-64.BUSTOS JIMÉNEZ, Antonio (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: Perspectivas y datos para su análisis. Innovación Educativa, 24, 119-131.CADENA-CHALA, Martha Cecilia e ORCASITAS-GARCÍA, José Ramón (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. Educación y Educadores, 19(3), 373-391. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.4CAMPO PONZ, Cristóbal (2021). La importancia del liderazgo distribuido para una escuela inclusiva. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 39CAMPO, Alejandro e ZAITEGI, Nélida (2019). ¿Consejos escolares? Nueva vida a la participación comunitaria en los centros. Cuadernos de Pedagogía, 503, 76-81. http://dimglobal.net/revista39.htmCEBALLOS LÓPEZ, Noelia e SAIZ LINARES, Ángela (2020). ?Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.CLEMENTE LINUESA, María (2010). Diseñar el curriculum. Prever y representar la acción. En José Gimeno Sacristán (Comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 281-293). Madrid: Morata.COCA VIVIANO, Juan José (2020). Hacia la mejora metodológica y organizativa en una escuela pública de alta complejidad. Dosier Graó, 5, 85-87.COVEY, Stephen R. (2009). El líder interior. Como transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza (pp. 42-43). Barcelona: Paidós.CRISOL-MOYA, Emilio (2015). Hacia un aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. Dialógica: revista multidisciplinaria, 12(2), 217-258.CUADRADO MUÑOZ, Francisco J. (2019). Lecciones aprendidas sobre la autonomía de los centros educativos. Cuadernos de Pedagogía, 503, 71-75.CUBEIRO, Juan Carlos (2019). Los órganos y la Organización. Cuadernos de Pedagogía, 503, 124-125.EGUIDO GÁLVEZ, Inmaculada e PAREDES LABRA, Joaquín (1994). La direccion de centros publicos escolares: Su concreción legal en España (1938-1993). Tendencias pedagógicas, 1, 87-99.FERRO FONTENLA, José Eladio (2021). Altas capacidades: xestión de aulas avanzadas. Innovación Educativa, 31, https://doi.org/10.15304/ie.31.7755GAIRÍN SALLÁN, Joaquín (2020). La organización y gestión de centros educativos, ¿una apuesta pendiente? Avances en Supervisión Educativa, 33, 35-56.GARCÍA CABRERA, María del Mar e OLIVARES GARCÍA, María de los Ángeles (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.GATHER THURLER, Mónica (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.GIMENO SACRISTÁN, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social (pp. 21-31). Madrid. Morata.GÓMEZ LLORENTE, Luis (2004). De dónde venimos y adónde vamos. Bosquejo de una trayectoria. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica (pp. 13-38). Barcelona: Cisspraxis.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2006). Las organizaciones escolares: dimensiones y características. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos (pp. 25-40). Madrid: Pearson-Prentice Hall.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2019). El liderazgo pedagógico desde la Dirección, una palanca para la mejora escolar. Cuadernos de Pedagogía, 503, 65-70.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa, ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel, NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUANO, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.HARGREAVES, Andy e FINK, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores (p. 123). Madrid: Morata / Ministerio de Educación y Ciencia.HERNÁNDEZ REVUELTA, Ana (2019). Docencia compartida y cambios en la organización escolar: Profesores y Aulas de Puertas Abiertas. Cuadernos de Pedagogía, 503, 84-90.KARRERA XUARROS, Iñaki e ARGUIÑANO MADRAZO, Andoni (2018). Escuelas inclusivas en el País Vasco: organización escolar y currículum emergentes y flexibles. En Héctor Arancibia Martini, Pablo Castillo Armijo e José Saldaña Fernández (Coord.),

Innovación Educativa: perspectivas y desafíos. Instituto de Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso.LIKSENBERG, Diego Esteban; LESTA, Luis Marcelo (2020). Interculturalidad: políticas y acciones educativas y escolares frente a la inmigración ANUARIO DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 2, 161-174.LLORENT-BEDMAR, Vicente, e COBANO-DELGADO PALMA, Verónica (2018). Reformas en la legislación educativa española durante el actual período democrático: Una perspectiva crítica. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(125). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.2855LONGÁS, Jordi (2018). Aprendiendo de los clásicos para hacer frente a desafíos de la organización escolar. Aula de Secundaria, 27, 18-21.LÓPEZ YÁÑEZ, Julián (2019). Vertebrar la organización escolar alrededor del aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 503, 54-59.LÓPEZ YÁÑEZ, Julián e Sánchez Moreno, Marita (2021). Red, Comunidad, Organización. La Escuela como Ecosistema de la Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4), 31-54. https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.002LORENZO LACRUZ, Juan, RUBIO TERRADO, Pascual e ABÓS OLIVARES, Pilar (2020). Educación y vertebración del territorio: un estudio de caso en torno a la escuela rural de Teruel. Temps d?Educació, 59, 27-46.LOYOLA BUSTOS, Christian (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. FORO EDUCACIONAL 34, 35-51.MADERO, José (2019). El ejercicio de la dirección escolar, a falta de liderazgo educativo y profesionalización. Cuadernos de Pedagogía, 503, 91-96. MARTÍN RODRÍGUEZ, Eustaquio (2010). Mejorar el curriculum por medio de su evaluación. En José GIMENO SACRISTÁN (Comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 620-636). Madrid: Morata. MOLINA GARCÍA, Santiago (2018). La escuela organizada sobre mitos. Orientaciones para superarlos. Madrid: La Muralla.MONGE LÓPEZ, Carlos, DOMINGO SEGOVIA, Jesús e TORREGO SEIJO, Juan Carlos (2018). Cultura de colaboración en un centro educativo: aportaciones desde el asesoramiento.Educatio Siglo XXI, 36(2) 277-302. http://dx.doi.org/10.6018/j/333011MORALES YAGO, Francisco José, GALÁN, Arturo, PÉREZ JUSTE, Ramón (2017). Jornada escolar partida y continua. ¿Existen evidencias que motiven el cambio en la gestión del tiempo escolar en España? Revista Complutense de Educación, 28(3), 965-984.NIETO CANO, José Miguel (2006). Perspectivas teóricas de la organización escolar. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos (pp. 1-23). Madrid: Pearson-Prentice Hall.PÉREZ DÍEZ L. e JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.. Influencia de la organización escolar en la educación de los alumnos de altas capacidades. Enseñanza &Teaching, 36(1) 151-178.PUCHADES, Teresa (2019). La experiencia de las Escuelas Trilema. Cuadernos de Pedagogía, 503, 109-116.PUELLES BENITEZ, Manuel de (2006). Problemas actuales de política educativa (pp. 78-85). Madrid: Morata.REDE (2019). Para cambiar la Organización Escolar es necesario diseñar un nuevo modelo. Cuadernos de Pedagogía, 503, 48-53.REGÍ, Coral (2018). Innovación en el liderazgo pedagógico y la organización escolar. Aula de Secundaria, 26, 25-28.RODORIGO, Monia; FERNÁNDEZ-LARRAGUETA, Susana; FERNÁNDEZ-SIERRA, Juan (2019). La Mediación intercultural como herramienta de inclusión: análisis de una experiencia escolar. Revista Complutense de Educación, 30(3) 747-761.RODRÍGUEZ BRAVO, Marcos Francisco (2021). (Coord.). Marco para el buen desempeño de la inspección educativa. USIE, Educa Nova.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2003). Liderazgo ¿educativo? Organización y Gestión Educativa: Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación, 11(6), p. 35.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2009). Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Miguel Ángel SANTOS GUERRA. (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas (pp. 185-208). Santander: Wolters Kluwer / Consejería de Educación de Cantabria.SAN FABIAN MAROTO, José Luis (novembro, 2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. Participación Educativa, 3, 6-11.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis e GRANDA CABRALES, Ana (2013). Autoevaluación de centros educativos. Madrid:

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías