



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Alteracións de base conxénita | | Código | 652G04013 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Pasaro Mendez, Eduardo Jose | Correo electrónico | eduardo.pasaro@udc.es | |
| Profesorado | Pasaro Mendez, Eduardo Jose | Correo electrónico | eduardo.pasaro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O principal obxectivo desta asignatura é coñecer os mecanismos que poden inducir a aparición de alteracións nas células, tecidos e órganos con consecuencias sobre a capacidade de comunicación, prestando especial atención ás causas de orixe xenético. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía. |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A7 | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A10 | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A26 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|-------------------------------------|-----|----------------|
| Coñecer a orixe e evolución da linguaxe, así como a consideración desta como resultado dunha conduta fixada evolutivamente. | A6 | | C3 C6 C8 |
| Estudar a lateralización das funcións cerebrais. Coñecer a utilidade do estudo de lesións no coñecemento da topografía cerebral dos procesos da linguaxe. | A1 | | |
| Coñecer algunhas técnicas da determinación das alteracións conxénitas da linguaxe. | A1 | | |
| Coñecer as etapas do desenvolvemento embrionario e a relación das mesmas co risco a que se produzan malformacións. | A10 A26 A32 | | |
| Coñecer o modo de información xenética e os tipos de produtos que as células poden utilizar relacionados coas funcións cognitivas. | A6 | | |
| Coñecer a orixe e os trastornos da linguaxe de orixe conxénito, tanto de tipo exógeno como os orixinados por alteracións xénicas puntuais e alteracións cromosómicas. | A26 | | |
| Coñecer as alteracións que se producen na linguaxe como consecuencia de alteracións de tipo neuroxenético, por parálise cerebral e por deficiencia mental. | A7 A26 | | |
| Coñecer os principais trastornos da linguaxe e a fala con base conxénita | A26 | | |
| Dominar a linguaxe científica da disciplina e comunicarse de maneira efectiva. | | B12 | |
| | | B17 | |

| Contidos | |
|--|----------|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. Concepto de alteración conxénita. A linguaxe como conducta. Métodos de estudo. | |
| TEMA 2. Desenvolvemento embrionario. Teratoxénese | |
| TEMA 3. Modos de información xenética | |
| TEMA 4. Mecanismos de herdanza | |
| TEMA 5. Cromosomopatías. | |
| TEMA 6. Metabolopatías conxénitas | |
| TEMA 7. Neuroxenética | |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A10 A26 A32 C3 C8 | 25 | 65 | 90 |
| Seminario | B12 B17 C6 | 0 | 13 | 13 |
| Proba de resposta múltiple | A7 A10 | 3.5 | 4 | 7.5 |
| Solución de problemas | A1 A6 A10 B17 C8 | 12 | 26 | 38 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Introdución polo profesor dos contidos do temario con axuda de material multimedia. Respostas ás cuestións dos estudantes. |
| Seminario | Constitúen as actividades interactivas, segundo a estrutura normativa aprobada pola Facultade. Trataranse cuestións relacionadas cos temas da asignatura, mediante cuestións que se plantexarán polos estudantes. As sesións interactivas terán un traballo previo polos estudantes para recopilar as dúbidas. |



| | |
|----------------------------|--|
| Proba de resposta múltiple | Proba de resposta múltiple. |
| Solución de problemas | Paltexamento e resolución de problemas |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Seminario Solución de problemas Proba de resposta múltiple Sesión maxistral | Atención ao alumnado mediante as actividdaes interactivas e as titorías. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Seminario | B12 B17 C6 | Valorarase a asistencia e participación, sempre que se aprobe a proba de resposta múltiple | 5 |
| Solución de problemas | A1 A6 A10 B17 C8 | Efectuarase cando se rematen os contidos do programa, incluída na proba de resposta múltiple. A data será a programada pola Facultade. | 45 |
| Proba de resposta múltiple | A7 A10 | Terá lugar cando se rematen os contidos do programa. Deberá aprobarse para superar á asignatura. A data será a programada pola Facultade. | 45 |
| Sesión maxistral | A10 A26 A32 C3 C8 | Valorarase a asistencia e participación, sempre que se aprobe a proba de resposta múltiple. | 5 |
| Outros | | Un examen al finalizar el programa que deberá aprobarse para superar la asignatura. Dicho examen podrá realizarse antes del programado por la Facultad La nota de la asignatura se complementará con los trabajos correspondientes a los créditos ECTS y el trabajo práctico. | |

Observacións avaliación

Os estudantes que xustificasen a súa imposibilidade legal de participar na materia a tempo completo, serán avaliados mediante un exame único tipo proba de resposta múltiple.

Avaliación de segunda oportunidade: seguiranse os mesmos criterios que na primeira.

Para a obtención de Matrícula de Honra, nos casos dunha puntuación superior a 9,5, será preciso a realización dunha proba especial.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Benítez Burraco, A. (2009) Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos. Barcelona: Reverté.</p> <p>Carlson, N.R. (2006) Fisiología de la conducta (8ª Edición). Madrid: Pearson Educación. del Abril Alonso, A.; Flores, E.A.; de Blas Calleja, M.R.; Caminero Gómez, A.A.; García Lecumberri, C.; de Pablo González, J.M.; Sandoval Valdemoro, E. (2001) Fundamentos biológicos de la conducta (2ª Edición). Madrid: Sanz y Torres.Fuentes, X.; Castiñeiras, M.J.; Queraltó, J.M. (1999) Bioquímica clínica y patología molecular. Barcelona: Reverte.Gil, R. (2007) Manual de Neuropsicología. Barcelona: Elsevier Massson. González, N.L.; Armas, M.H. (1998) Diagnóstico prenatal de las alteraciones congénitas: Investigación. Universidad de la Laguna, Secretariado de Publicaciones.Hübner, M.E. (2005) Malformaciones congénitas: Diagnóstico y manejo neonatal. Madrid: Editorial Universitaria.Jiménez Escrig, A. (2003) Manual de neurogenética. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.Jones KL. (2007) Smith. Patrones reconocibles de malformaciones humanas. Madrid: Elsevier.Junqué, C.; Bruna, O.; Mataró, M. (2004) Neuropsicología del lenguaje: Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona: Elsevier España.Love, R.J.; Webb, W.G. (1998) Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje (3ª Edición). Madrid: Panamericana. Laffon, B.; Pásaro, E. (2012). Bases congénitas de las alteraciones del lenguaje. Bubok Publisher. Madrid.Maestú Unturbe, F.; Ríos Lago, M.; Cabestrero Alonso, R. (2008) Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos. Barcelona: Masson-Elsevier.Mora, F. (2009) Cómo funciona el cerebro. Madrid: Alianza Editorial.Olarrea, A. (2005) Orígenes del lenguaje y selección natural. Madrid: Equipo Sirius.Pinel, J.P.J. (2007) Biopsicología (6ª Edición). Madrid: Pearson Educación.Plomin, R.; DeFries, J.; McClearn, G.; McGuffin, P. (2002) Genética de la conducta. Ariel Ciencia. Barcelona. Puyuelo, M.; Rondal, J.A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.Reyes Tejedor, M.; Camacho Tabeada, M.V. (2007) Patologías del lenguaje: Lingüística, afasias y agramatismos. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces.Solari, A.J. (1999) Genética humana: fundamentos y aplicaciones en medicina (2ª Edición). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.Strachan, T.; Read, A.P. (2006) Genética molecular humana (3ª Edición). México: McGraw-Hill.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

-Conceptos básicos de citoloxía, histoloxía e xenética. -Coñecementos de informática a nivel usuario.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías