



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Avaliación de programas de intervención logopédica | | Código | 652G04038 |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Ríos de Deus, María Paula | Correo electrónico | paula.rios.dedeus@udc.es | |
| Profesorado | Ríos de Deus, María Paula | Correo electrónico | paula.rios.dedeus@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia aporta a formación teórico-práctica sobre a avaliación de programas de intervención logopédica | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|-----------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Coñecer os aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica | A5 | B1 | C1 |
| Coñecer as fases da avaliación de programas de intervención logopédica | A12 | B3 | C3 |
| Saber deseñar a avaliación de programas de intervención logopédica | A22 | B4 | C7 |
| Coñecer as técnicas para a recollida da información e o análise dos datos na avaliación de programas de intervención logopédica | A32 | B5 B23 | C8 |
| Saber elaborar o informe da avaliación de programas de intervención logopédica | | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica | - Conceptualización e fases da avaliación de programas de intervención logopédica |
| 2. Deseño da avaliación de programas de intervención logopédica | - Técnicas para a recollida da información e o análise dos datos na avaliación de programas de intervención logopédica |
| 3. Informe da avaliación de programas de intervención logopédica | - A elaboración do informe de avaliación de programas de intervención logopédica |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A5 A12 A22 A32 | 2.5 | 7 | 9.5 |
| Análise de fontes documentais | A5 A12 A32 B1 B4 B5 | 4 | 20 | 24 |
| Presentación oral | B23 C1 C3 | 8 | 10 | 18 |
| Aprendizaxe colaborativa | A5 A12 | 4 | 12 | 16 |
| Traballos tutelados | A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8 | 3 | 12 | 15 |



| | | | | |
|------------------------|----------------|---|----|----|
| Proba obxectiva | A5 A12 A22 A32 | 2 | 20 | 22 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos, ben na aula ou a través de vídeos. |
| Análise de fontes documentais | Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia. |
| Presentación oral | Presentación dos traballos realizados na clase. |
| Aprendizaxe colaborativa | Procedementos de ensino-aprendizaxe que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas. |
| Traballos tutelados | Realización de traballos prácticos. |
| Proba obxectiva | Proba escrita para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Presentación oral | <p>Ofrécese atención ao alumnado en titorías individuais e / ou en grupo tanto para o desenvolvemento e a corrección do traballo na aula (análise de fontes documentais, lecturas, casos prácticos) como para a resolución de dúbidas, co fin de rastrexar a evolución da aprendizaxe e un rexistro do seu traballo persoal.</p> <p>Os alumnos asistirán á programación de titorías establecida pola docente. Recoméndase solicitar previamente, por correo electrónico, unha cita para mellor organización.</p> |

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8 | <p>Valórase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado | 30 |
| Proba obxectiva | A5 A12 A22 A32 | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p> <p>Valorarase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquisición das competencias da materia | 40 |



| | | | |
|-------------------|-----------|---|----|
| Presentación oral | B23 C1 C3 | Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado | 30 |
|-------------------|-----------|---|----|

Observacións avaliación

Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase.
 O alumnado non asistente, deberá contactar connigo para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.
 Terase en conta, na presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticales e as ortográficas.
 A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Menéndez, M. C. (2019). Metodología de la intervención social. Ediciones Paraninfo, SA - Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. - Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio - Cerezuela, D. R. (2018). La evaluación de proyectos y procesos culturales. Revista para el análisis de la cultura y el territorio, (19), 178-195. - Lozano, R. A. M. (2020). Formulación y evaluación de proyectos: Enfoque para emprendedores. Ecoe Ediciones - Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-121 - Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79. - Monfort, M., & Sánchez, A. J. (1990). Modelos de intervención en logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4, 162-167. - Castellano, M., Simón, T. & Pérez E (2018). Métodos de investigación en logopedia. Síntesis - García JA, Jiménez, F., Arnaud, M., Ramírez, Y. & Lino, L. (2014). Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill |
| Bibliografía complementaria | Apórtase ao longo do curso |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías