



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Terapia Ocupacional para a Autonomía Persoal na Infancia e na Adolescencia | Código | 653G01207 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuadrimestre | Segundo | Obrigatoria | 9 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | Groba Gonzalez, Betania | Correo electrónico | b.groba@udc.es | |
| Profesorado | Concheiro Moscoso, Patricia Groba Gonzalez, Betania Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Viana Moldes, Ines | Correo electrónico | patricia.concheiro@udc.es b.groba@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es ines.viana@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia ten como obxectivo achegar ao alumno/a ao proceso de intervención de Terapia Ocupacional, na infancia e na adolescencia, proporcionando para iso os principios teóricos e filosóficos que sosteñen e fundamentan a práctica profesional da/o terapeuta ocupacional neste ámbito.</p> <p>Descritor: Fundamentos da promoción da autonomía persoal e valoración da dependencia nas actividades da vida diaria con e sen adaptacións e/ou produtos de apoio. Análise da ocupación en Terapia Ocupacional e a súa utilización terapéutica. Terapia Ocupacional para a inclusión da/o/s nena/o/s e adolescente/s. Aplicación da actividade ocupacional.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Promover a autonomía persoal e valorar a dependencia das persoas usuarias nas áreas de desempeño ocupacional (Actividades da Vida Diaria, Actividades Instrumentais da Vida Diaria, Traballo Educación, Ocio e Tempo libre e participación social), baseándose nos seus diferentes contextos (físico, cultural, social, persoal, virtual, espiritual). En definitiva, coñecementos e capacidade para aplicar a teoría e a práctica de Terapia Ocupacional. | A9 A10 | B3 B9 | C8 |
| Manter e mellorar a calidade de vida das persoas usuarias | A15 A20 A24 | B9 | C7 |
| Desenvolver coñecemento e capacidade para aplicar as ocupacións terapéuticamente e coñecemento e capacidade para aplicar as Actividades da Vida Diaria terapéuticamente en todas as áreas de desempeño ocupacional. | A1 A3 A6 A9 A11 A13 A14 A23 | B19 B24 | C4 |
| Capacidade para identificar e anticipar situacións de risco en infantes e adolescentes con posibilidade de presentar disfunción ocupacional debido ás condicións contextuais. | A20 A29 | B3 B9 | C7 |



| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|----|
| Intervir con infantas e adolescentes coas patoloxías incidentes nesa etapa vital que ocasionan unha mingua do seu desempeño ocupacional e, polo tanto, da autonomía persoal. | A7 A8 A17 A18 A19 A29 | B3 B9 B24 | C7 |
| Adquirir destrezas na implementación do programa terapéutico personalizado (segundo o usuario, en función da súa historia persoal, da patoloxía que presenta e do período evolutivo desta). E adquirir a capacidade de establecer unha relación terapéutica apropiada aos diferentes momentos do ciclo vital da persoa. | A10 A16 | B4 B9 B36 | C7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1.- Marco conceptual: Contextualización e razoamento introdutorio desde Terapia Ocupacional ó ciclo vital (Tema transversal do nivel intermedio do Título) | 1.1 Análise das necesidades de saúde e benestar. 1.2 Análise das principais ocupacións na infancia e adolescencia. 1.3 Análise dos recursos sociocomunitarios. 1.4 Análise dos medios de comunicación e valores. |
| Tema 2.- Calidade de vida (Tema transversal do nivel intermedio do Título) | 2.1 Aproximación á calidade de vida desde Terapia Ocupacional. 2.2 Historia de vida. |
| Tema 3.- Autores de referencia en Terapia Ocupacional: Infancia e Adolescencia | 3.1 Comprensión do desenvolvemento teórico. 3.2 Análise e reflexión dos contextos históricos e socioculturais. |
| Tema 4.-Rede de servizos: recursos existentes (ou por desenvolver) para a infancia e a adolescencia | 4.1 Características e enfoques dos diferentes dispositivos. 4.2 Lexislación que afecta ó servizo e á súa práctica. 4.3 Habilidades, funcións e rol do terapeuta ocupacional. 4.4 Relación co equipo interdisciplinar. 4.5 Perfil das persoas usuarias. |



Tema 5.- Proceso de Terapia Ocupacional na infancia e adolescencia: Autonomía persoal e Participación

5.1 Derivación.

5.2 Screening/valoración inicial.

5.3 Fundamentos teóricos relevantes para Terapia Ocupacional para a Promoción da Autonomía persoal na Infancia e Adolescencia e a súa aplicación:

- Marcos de Referencia Teóricos Primarios.
- Modelos de Práctica de Terapia Ocupacional: Modelo Canadense do Desempeño Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo Kawa, Modelo de adaptación a través da ocupación, Marco de Traballo para a Práctica de Terapia Ocupacional da Asociación Estadounidense de Terapia Ocupacional: Dominio e Proceso, entre outros.
- Articulación co conxunto de técnicas pertinente.
- Ciencia da ocupación.
- Práctica centrada na familia.
- Práctica baseada na evidencia.
- Clasificación Internacional do Funcionamento, da Discapacidade e da Saúde. Infancia e adolescencia.

5.4 Avaliación ocupacional:

- Perfil ocupacional e análise do desempeño.
- Persoa/s, grupo/s, institución/s e poboación/s.
- Áreas de desempeño ocupacional.
- Avaliación das contornas significativas: domicilio, centro educativo, centro de ocio e tempo libre e demais recursos comunitarios.
- Barreiras e facilitadores do desempeño ocupacional, dos dereitos ocupacionais e saúde e benestar das persoas/grupos/comunidades.
- Ferramentas estandarizadas e non estandarizadas.
- Técnicas cualitativas e cuantitativas.

5.5 Planificación de metas e obxectivos en colaboración coa persoa/s, grupo/s, institución/s e poboación/s e coordinación co equipo interdisciplinar. Metodoloxía SMART/SMORT.

5.6 Planificación e intervención desde Terapia Ocupacional.

- Consenso co/a usuaria/o, familia, profesionais, tendo en consideración as contornas significativas, as características e as prioridades da/o usuaria/o, as situacións de saúde de maior incidencia (por exemplo: parálise cerebral; parálise braquial obstétrica; discapacidades sensoriais; trastornos do desenvolvemento; trastornos da conducta alimentaria; trastornos da conducta; trastornos do estado de ánimo; drogodependencias); así coma situacións de vulnerabilidade social (pobreza, exclusión, inmigración/desprazamento forzado, violencia machista, entre outras.) que poden impactar negativamente no desempeño ocupacional e/ou producir situacións que comprometan os dereitos ocupacionais das persoas/grupos/comunidades.
- Traballo nas áreas de ocupación empregando a ocupación/actividade significativa en colaboración co/a usuaria/o, grupo/s, poboación/s, familia, profesionais, entre outros.

5.7 Actuación nos factores ambientais que funcionan como facilitadores/barreiras de



participación en ocupacións da infancia e adolescencia. Produtos de apoio, actitudes/crenzas, alianzas, etc.

5.8 Asesoría de terapia ocupacional cos infantes e adolescentes: persoa/s, grupo/s, comunidade/s e demais profesionais, familias, amigas/os e outros.

5.9 Planificación da alta, seguimento e/ou derivación.



| | |
|---|---|
| Tema 6.- Deseño, xestión, planificación e avaliación da Calidade do servizo de Terapia Ocupacional: Infancia e Adolescencia | 6.1 Dirección de recursos, estudos de custo, administración e coidado dos servizos e equipamentos nos eidos sanitarios e comunitarios (domiciliario, formativo, laboral, entre outros). 6.2 Actualización permanente da/o profesional. |
|---|---|

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A7 A9 A13 A14 A15 A19 A20 A29 B3 B24 C4 C7 | 30 | 10 | 40 |
| Prácticas de laboratorio | A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A23 A24 A29 B3 B4 B9 B24 C7 | 50 | 33 | 83 |
| Estudo de casos | A1 A3 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A23 A24 A29 B3 B4 B9 B19 B24 B36 C4 | 25 | 25 | 50 |
| Aprendizaxe servizo | A6 A9 A10 A11 A16 A17 A19 B4 C4 | 4 | 8 | 12 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A3 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A23 A29 B3 B19 B24 B36 C4 C7 C8 | 8 | 0 | 8 |
| Proba mixta | A6 A7 A8 A13 A15 A20 A24 A29 B3 B24 C8 | 2 | 25 | 27 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao estudantado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia. |
| Prácticas de laboratorio | Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións. Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia. |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Estudo de casos | <p>Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p> |
| Aprendizaxe servizo | <p>Actividade que integra o servizo á comunidade coa aprendizaxe de contidos e a adquisición de competencias a partires da práctica reflexiva. A principal diferenza co voluntariado reside en que os proxectos de ApS dan resposta sempre a resultados de aprendizaxe asociados a unha materia do currículo académico co obxectivo de acadar determinadas competencias propias da titulación na que se enmarca esa materia. Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p> |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | <p>Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.</p> |
| Proba mixta | <p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | A atención personalizada farase, globalmente, mediante titorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. |
| Estudo de casos | As docentes da materia estarán dispoñibles nos despachos do centro ou a través da ferramenta Teams, segundo o horario de titoría e as circunstancias específicas. Os horarios e o formato serán comunicados ao estudiantado ao inicio da materia. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|------------------|--|---|---------------|
| Sesión maxistral | A7 A9 A13 A14 A15 A19 A20 A29 B3 B24 C4 C7 | A asistencia e participación será obrigatoria e valorarase a capacidade da/o alumna/o para integrar os conceptos teóricos impartidos na clase así como a demostración da adquisición das competencias da materia. | 5 |



| | | | |
|--------------------------|--|---|----|
| Prácticas de laboratorio | A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A23 A24 A29 B3 B4 B9 B24 C7 | <p>Asistencia e participación obrigatoria.</p> <p>Valorarase 1) actitude e participación: Actitude colaborativa (implicación co grupo, coas tarefas e co desenvolvemento xeral do laboratorio); participación(interacción empática, proactiva, analítica e constructiva); Respecto (aos participantes do grupo, docentes e normas de funcionamento do laboratorio); Responsabilidade (consigno mesma/o e/ou co grupo, tanto na preparación dos traballos realizados durante o laboratorio como no proceso de ensinanza-aprendizaxe).</p> <p>Asemesmo, valorarase 2) a memoria do laboratorio: cumprir as instrucións, a presentación (coidado, ortografía, linguaxe) e a reflexión (elaboración, integración e crítica de todos os contidos do laboratorio).</p> | 30 |
| Estudo de casos | A1 A3 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A23 A24 A29 B3 B4 B9 B19 B24 B36 C4 | <p>Nesta metodoloxía valorarase tanto o proceso de traballo como o resultado e a súa presentación (oral e/ou escrita). Polo tanto, terase en consideración a evolución do estudiantado durante o traballo, a xestión da información e interrogantes xurdidos, o traballo en grupo (nos casos que corresponda) así como a integración das competencias da materia e a reflexión sobre todo o proceso de traballo.</p> <p>No referente ao contido valorarase que o caso sexa coherente co proceso de Terapia Ocupacional nun contexto concreto, articulando as especificidades da(s) persoa(s), grupo/poboación, as súas ocupacións e contextos, é dicir, mantendo o foco no desempeño ocupacional. Para iso, terase en conta a aplicación coherente dos modelos da práctica de Terapia Ocupacional: Modelo Canadiense do Desempeño Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo Kawa, Modelo Persona Entorno Ocupación, Modelo da adaptación a través da Ocupación, Modelo Australiano de Terapia Ocupacional, entre outros.</p> <p>Finalmente na presentación (oral e/ou escrita) valorarase a argumentación, reflexión e defensa do traballo realizado así como a capacidade de expresión escrita (erros gramaticais e ortográficos valoraranse negativamente) e/ou oral (comunicación verbal e non verbal acorde ao foro).</p> | 30 |
| Proba mixta | A6 A7 A8 A13 A15 A20 A24 A29 B3 B24 C8 | Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do alumno (avaliando de forma negativa os erros gramaticais e ortográficos), e a integración de conceptos. | 35 |

Observacións avaliación



O sistema de cualificacións

expresarase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do

Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se

establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas

titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio

nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable). A efectos desta materia, considerarase como Non presentado (NP) ao alumnado que non participe na totalidade de actividades de avaliación continua, tendo en conta as condicións que figuran a continuación, e/ou que non se presente á proba mixta no período oficial de avaliación.

Con carácter xeral, a avaliación

das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas

memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia

dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como

norma xeral incluírase unha actividade de avaliación para realizar nas datas

establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá

establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou,

no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes

deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no

seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer.

Se valorará a puntualidade e a

asistencia obrigatoria a todas as horas presenciais das metodoloxías

establecidas na materia.

Para aprobar a materia, a/o estudante

debe participar activamente nas metodoloxías propostas, entregar todos os

traballos e ter superadas cada unha das metodoloxías que conforman o proceso de

avaliación da materia. Ademais, será necesario ter unha cualificación mínima de

1.75 (sobre 3.5) puntos na proba mixta, e só se terán en conta para a

cualificación final as notas das outras metodoloxías, se o/a alumna/conségue dita puntuación na proba mixta. En caso contrario, a nota da convocatoria

corresponderá á nota obtida na proba mixta.

As notas obtidas no resto de

metodoloxías serán tidas en conta para a súa cualificación na segunda

oportunidade (xullo), no caso de telas aprobadas e superada a proba mixta. No caso de non superación da materia na primeira

oportunidade da convocatoria (xuño) pola ausencia ás Prácticas

de laboratorio, non se poderá superar a materia na segunda oportunidade

(xullo), e a/o estudante terase que presentar na seguinte convocatoria, ao

tratarse de actividades que, pola súa natureza, non son recuperables na segunda

oportunidade (tal e como recollen as Normas de avaliación, revisión e

reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da

Universidade da Coruña, aprobadas polo Consello de Goberno do 19 de decembro de

2013 e modificadas por última vez no Consello de Goberno do 29 de xuño de

2017).

Segundo a norma que regula o

régime de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da

Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 4/05/2017), cando un estudante teña

recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar

dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa

académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) de dita norma, en tanto

non afecte negativamente ao proceso de avaliación do/a estudante. A ese efecto,

as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da

citada dispensa. Por tanto, a concesión á solicitude de dita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da comisión académica do grao de Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.





Bibliografía básica

American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process - Fourth Edition. The American Journal of Occupational Therapy, 74(Supplement_2), 7412410010p1-7412410010p87. doi: 10.5014/ajot.2020.74S2001

Ayres, Anna Jean. (1998). La integración sensorial y el niño. Trillas.Boyt Schel, Bárbara A., Gillen, Glen, y Scaffa, Marjorie E. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional (12a Ed). Médica Panamericana.Cahill, Susan, y Beisbier, Stephanie. (2021). Occupational Therapy Interventions for Children and Youth Ages 5 to 21 Years. The American Journal of Occupational Therapy, 75(4), 7404397010p1-7404397010p48. <https://doi.org/10.5014/ajot.2021.754001>

Christie, Ann, y Scaletti, Rowena. (2001). Child, adolescent and family occupational therapy services in New Zealand. En Linda L. Florey, Deborah Hutton, y Gita Ingram (Eds.), Occupational Therapy for Child and Adolescent Mental Health (pp. 192-218). Churchill Livingstone.Clark, Florence A., Parham, Diane, Carlson, Michael E., Frank, Gelya, Jackson, Jeanne, Pierce, Doris, Wolfe, Robert J., y Zemke, Ruth. (1991). Occupational Science: Academic Innovation in the Service of Occupational Therapy?s Future. The American Journal of Occupational Therapy, 45(4), 300-310. <https://doi.org/10.5014/ajot.45.4.300>

Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales (CGCTO), Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Terapia Ocupacional (CNDEUTO), y Sociedad Científica de Terapia Ocupacional (Socinto). (2021). Documento de posición sobre el uso de la actividad y la participación como herramienta terapéutica en la atención a la infancia.Costa, Ursula M., Brauchle, Gernot, y Kennedy-Behr, Ann. (2017). Collaborative goal setting with and for children as part of therapeutic intervention. Disability and Rehabilitation, 39(16), 1589-1600. <https://doi.org/10.1080/09638288.2016.1202334>

División de Desarrollo Humano. Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Aprenda los signos. Reaccione pronto. <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/index.html>

Domingo Sanz, María Ángeles. (2015). Terapia Ocupacional en Pediatría. Síntesis.Dunbar, Sandra B. (2007). Occupational Therapy Models for Intervention with Children and Families. SLACK Incorporated.Duncan, Edward A. S. (2020). Foundations for practice in occupational therapy (Sixth Ed). Elsevier.Fisher, Anne G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: Same or different? Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 20(3), 162-173. <https://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492>

Galanter, Cathryn A., & Jense, Peter S. (2011). DSM-IV. Salud mental en niños y adolescentes. Estudio de casos y guía terapéutica. Médica Panamericana.Groba, Betania, Nieto-Riveiro, Laura, Canosa, Nereida, Concheiro-Moscoso, Patricia, Miranda-Duro, María del Carmen, y Pereira, Javier. (2021). Stakeholder Perspectives to Support Graphical User Interface Design for Children with Autism Spectrum Disorder: A Qualitative Study. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(9), 4631. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094631>

Iwama, Michael K., y Simó, Salvador. (2008). El modelo Kawa (río). The Kawa or river model of Occupational Therapy. TOG (A Coruña), 5(8), 1-24.Keller, Jessica, Kafkes, Ana, y Kielhofner, Gary. (2005). Psychometric Characteristics of the Child Occupational Self-Assessment (COSA), part one: an initial examination of psychometric properties. Scandinavian journal of occupational therapy, 12(3), 118-127. <https://doi.org/10.1080/11038120510031752>

Kielhofner, Gary. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Médica Panamericana.Larson, Elisabeth, Wood, Wendy, y Clark, Florence. (2005). Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, Terapia Ocupacional (10a Ed, pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.Le Métayer, Michel. (1994). Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Masson.Lopes, Roseli E., Adorno, Rubens de C. F., Malfitano, Ana Paula S., Takeiti, Beatriz A., Silva, Carla R., y Borba, Patricia L. de O. (2008). Poor youth, violence and citizenship. Saúde e Sociedade, 17(3), 63-76. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902008000300008>

Matsushima, Kanae, y Kato, Toshihiro. (2013). Social Interaction and Atypical Sensory Processing in Children with Autism Spectrum Disorders. Hong Kong Journal of Occupational Therapy, 23(2), 89-96. <https://doi.org/10.1016/J.HKJOT.2013.11.003>

Máximo Bocanegra, Nuria, Arana Echevarría, Jose Luis, Sánchez Cabeza, Ángel, Martínez Piédrola, Rosa M., y Pérez de Heredia Torres, Marta. (2006). Manual de actividades didácticas: Terapia Ocupacional en afecciones de origen pediátrico y neurológico. Dykinson.Moll, Bernardo, y Vic, Mónica. (2014). La Historia de Jan. <http://lahistoriadejan.com/>

Mulligan, Shelley. (2006). Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Médica Panamericana.Novak, Iona, y Honan, Ingrid. (2019). Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. Australian Occupational Therapy Journal, 66(3), 258-273.



<https://doi.org/10.1111/1440-1630.125730>Brien, Jane C., y Kuhaneck, Heather. (2019). Case-Smith's Occupational Therapy for Children and Adolescents (8th Ed.). Elsevier.Parham, L. Diane, y Fazio, Linda S. (2008). Play in Occupational Therapy For Children (2nd Ed). Elsevier Inc.Polatajko, Helene J., y Mandich, Angela. (2004). Enabling Occupation in Children: the Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP) Approach. Canadian Association of Occupational Therapists.Polonio López, Begoña, Castellanos Ortega, María Cruz, y Viana Moldes, Inés. (2008). Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y práctica. Médica Panamericana.Reilly, Mary. (1974). Play as exploratory learning: Studies of curiosity behavior. Sage Mark.Rodger, Sylvia, y Kennedy-Behr, Ann. (2017). Occupation-Centred Practice with Children: A Practical Guide for Occupational Therapists (2nd Ed). Wiley-Blackwell.Rodger, Sylvia, y Ziviani, Jenny. (2006). Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation. Blackwell Pub.Schaaf, Roseann. C., y Mailloux, Zoe. (2015). Clinician's guide for implementing Ayres Sensory Integration®: promoting participation for children with autism. American Occupational Therapy Association.Shonkoff, Jack P., y Meisels, Samuel. (2000). Handbook of Early Childhood Intervention. En Handbook of Early Childhood Intervention. Cambridge University Press.Vélez, Claudia Marcela, y García, Héctor Iván. (2012). Medición de la calidad de vida en niños. Iatreia, 25(3), 240-249.Viana-Moldes, Inés, y Rivas-Quarneti, Natalia. (2013). Terapia Ocupacional en adolescentes y jóvenes. En Óscar Sánchez Rodríguez, Begoña Polonio López, y Mariel Pellegrini Spangenberg (Eds.), Terapia ocupacional en salud mental: teoría y técnicas para la autonomía personal (pp. 217-238).World Health Organization. (2007). International Classification of Functioning, Disability, and Health - Children and Youth Version. World Health Organization.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía II/653G01203

Pediatría, Psiquiatría e Rehabilitación Infanto-xuvenil/653G01205

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Estancias Prácticas III/653G01211

Materias que continúan o temario

Observacións

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "IV Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2020-2022)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación. 3.- Durante o período lectivo da materia, e sen que supoña unha alteración na asistencia do alumnado a outras actividades académicas, poderán programarse seminarios ou obradoiros de carácter optativo para afondar en certos contidos e técnicas moi específicas que complementan o desenvolvemento da materia.

4.- A

docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

