



| Guía Docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Inclusión sociolaboral e Terapia Ocupacional para a autonomía persoal na comunidade  | Código             | 653G01405  |          |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional  |                    |  |          |
| Descritores           |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | 2º cuadrimestre  | Cuarto             | Obrigatoria  | 5        |
| Idioma                | CastelánGalegoInglésPortugués  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Híbrida  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde  |                    |  |          |
| Coordinación          | Rivas Quarneti, Natalia Yanaina  | Correo electrónico | natalia.rivas.quarneti@udc.es                      |          |
| Profesorado           | Rivas Quarneti, Natalia Yanaina<br>Viana Moldes, Ines  | Correo electrónico | natalia.rivas.quarneti@udc.es<br>ines.viana@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao estudantado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa Terapia Ocupacional e a inclusión sociolaboral y en todo o seu espectro comunitario. A constatación da existencia de persona/s, grupos e poboacións en cualquier situación de exclusión conlleva ao análisis, reflexión, comprensión e debate de como prodúcense estas desigualdades sociais. De esta maneira, articularanse medidas e actuacións desde terapia ocupacional conxuntamente con outros equipos e/u organizaciónes.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Fundamentos da promoción das ocupacións para a autonomía personal. Análise ocupacional de persoas, grupos e poboacións de cara á plena participación cidadana, a redución das desigualdades sociais, a xustiza ocupacional e social.</p> |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A3                                  | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4                                  | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.   |
| A5                                  | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.  |
| A12                                 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.   |
| A17                                 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.                      |
| A18                                 | Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.  |
| A19                                 | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.  |
| A34                                 | Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.                                |
| B3                                  | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.   |
| B4                                  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5                                  | Trabajar de forma colaborativa.  |
| B6                                  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.  |
| B13                                 | Resolución de problemas.   |
| B14                                 | Habilidades interpersonales.   |
| B26                                 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.   |
| B31                                 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.  |
| B33                                 | Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.  |
| B36                                 | Preocupación por la calidad.   |



|     |   |
|-----|---|
| B37 | Motivación.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |                                    |          |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |                                    |          |
| Llevar al alumno a reflexionar sobre: Las diferentes formas de expresión cultural por las cuales el ser humano puede transmitir sus conocimientos, vivencias e historias de vida. La importancia de las tradiciones y la historia para el mantenimiento y evolución de la cultura y el desarrollo social del ser humano. Conocer la vida cotidiana en diferentes culturas, relacionando la práctica de Terapia Ocupacional a las prácticas culturales y folclóricas existentes. La determinación de la cultura sobre el hacer humano. | A19                                 | B26<br>B31<br>B33                  | C4       |
| Llevar al alumno a reflexionar sobre el papel de los técnicos de salud en la hegemonización de valores sociales.  | A5                                  | B6                                 | C4       |
| Delimitar metodológicamente un campo de acción del terapeuta ocupacional que se desarrolla a partir del trabajo territorial donde el concepto de ocupación está envuelto de sentidos que se escapan a los límites de la relación salud-enfermedad, insertándose en el contexto histórico, social y cultural de la población con la que se actúa.  | A3<br>A4<br>A12                     | B3<br>B5<br>B6                     | C4       |
| Sensibilizar al alumno de Terapia Ocupacional para el trabajo en espacios comunitarios, en situaciones multiculturales y transdisciplinares.  | A12<br>A17<br>A18<br>A19            | B6<br>B26<br>B31                   | C4<br>C7 |
| Sensibilizar al alumno respecto a las cuestiones fundamentales de la actuación en el territorio, en espacios comunitarios, buscando necesidades a partir de la demanda de la población y siendo capaz de realizar una escucha activa y una intervención que se construya con el Otro en su contexto e historia  | A12                                 | B3<br>B6<br>B33<br>B36<br>B37      | C1<br>C4 |
| Posibilitar al alumno una aproximación e intervención en grupos de población que por razones sociales, culturales e históricas se encuentran en una situación de ruptura con la red de soporte social y afectivo: niños, adolescentes, adultos y mayores. (desarrollar niveles básicos de: análisis, elaboración, comunicación y ejecución de acciones comunitarias sencillas hacia la inclusión social).   | A4<br>A12<br>A17<br>A34             | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B13<br>B14 | C4       |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Tema 1. Análisis e reflexión sobre a equidade para exercer a cidadanía e participar na comunidade de referencia: documentos básicos.   | 1.1. Declaración Universal dos Dereitos Humanos<br>1.2. Carta de Ottawa: promoción da Saúde<br>1.3. Diversas Cartas de Posicionamento da WFOT.<br>1.4. Obxectivos de Desenvolvemento Sostible<br>1.5. Cidadanía e Terapia Ocupacional. Proxecto ENOTHE.   |
| Tema 2. Determinantes sociais da saúde.  | 2.1. Saúde pública e comunidade.  |
| Tema 3. Rehabilitación Baseada na Comunidade.  | 3.1. CBR: evolución histórica e documentación.  |
| Tema 4. Grupos sociais en proceso de rupturas de redes de soporte (pobreza, discapacidade, saúde mental, violencia, muller, migración (EM/IN), nas etapas vitais). Aproximación crítica desde Terapia Ocupacional. | 4.1. A construción do estigma<br>4.2. Vivir, habitar e os espazos onde construímos a vivenda: "no en mi patio trasero"<br>4.3. Identificación de grupos sociais estigmatizados<br>4.4. Análisis das posibles necesidades ocupacionais<br>4.5. Pensamentos-reflexión sobre a acción comunitaria interdisciplinar e intersectorial. |



|   |  |
|---|--|
| Tema 5. A Ocupación como medio de inclusión/exclusión social. | 5.1. Reflexión sobre as prácticas profesionais<br>5.2. Traballo: individuo e sociedade. Unha ocupación significativa? Significados e realidades.   |
| Tema 6. A interdependencia contextual das ocupacións humanas. | 6.1. A cidadanía como eixe articulador da atención de terapia ocupacional.<br>6.1.1. Equidade - Igualdade; dereitos ocupacionais<br>6.1.2. Elección, desenvolvemento e cambio ocupacional<br>6.1.3. Participación real: poder participar e decidir, xunto aos demais partners, en todas as fases dun tema de interese, así como a garantía ao acceso e ao uso dos recursos comunitarios. |

| Planificación            |  |   |                         |              |
|--------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A3 A4 A5 A12 A17<br>A18 A19 A34 B3 B13<br>B26 B37                                      | 5                                       | 10                      | 15           |
| Aprendizaxe colaborativa | A4 A5 A12 A17 A18<br>A19 A34 B3 B4 B5 B6<br>B13 B14 B26 B31<br>B37 C1                  | 15                                      | 30                      | 45           |
| Traballos tutelados      | A3 A4 A12 A17 A18<br>A19 A34 B3 B4 B5 B6<br>B13 B14 B26 B31<br>B33 B36 B37 C1 C4<br>C7 | 0                                       | 35                      | 35           |
| Obradoiro                | A4 A5 A12 A19 A34<br>B3 B6   | 15                                      | 10                      | 25           |
| Atención personalizada   |  | 5                                       | 0                       | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Sesión maxistral         | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.<br>Relacionadas coa adquisición de competencias específicas |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.<br><br>Trabaja en pequenos grupos durante toda a materia. Relacionado con la adquisición de las competencias genéricas y nucleares referenciadas para esta asignatura.   |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | <p>Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o seu propio aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento de ese aprendizaxe por parte do profesor-tutor.</p> <p>Relacionados con as competencias específicas, con as competencias xerais e nucleares referenciadas para esta asignatura.</p> |
| Obradoiro           | <p>Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.</p>  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición   |
|--|--|
| Sesión maxistral<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Traballos tutelados<br>Obradoiro | A atención personalizada fíxose mediante tutorías personalizadas directas, virtuais, individuais e/ou grupais. |

### Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
|--------------------------|--|--|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A4 A5 A12 A17 A18<br>A19 A34 B3 B4 B5 B6<br>B13 B14 B26 B31<br>B37 C1                  | <p>Traballo grupal en clase vinculado aos temas 1, 2 e 3 da materia . Continuada supervisión docente.</p> <p>Avaliadores/as, docente (20%) e estudantes (10).</p>  | 30            |
| Traballos tutelados      | A3 A4 A12 A17 A18<br>A19 A34 B3 B4 B5 B6<br>B13 B14 B26 B31<br>B33 B36 B37 C1 C4<br>C7 | <p>Traballo en grupos reducidos.</p> <p>ODS. Elección dunha comunidade: análise, argumentación e propostas sobre as súas necesidades ocupacionais en relación aos ODS.</p> <p>Avaliarase: o manuscrito e a defensa individual dos contidos do traballo relacionándoos coa materia.</p> <p>Importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cada sesión semanal contribuirá ao desenvolvemento do traballo tutelado.</li> <li>- cada grupo deberá realizar un total de 3 tutorías de 45 minutos: en febreiro, marzo e abril. As datas serán acordadas na primeira sesión, ao consensuar o calendario completo.</li> </ul> | 30            |
| Obradoiro                | A4 A5 A12 A19 A34<br>B3 B6   | <p>Realización de obradoiros específicos vinculados ás temáticas da materia.</p> <p>Análise reflexivo e argumentativo sobre os obradoiros e a súa repercusión no propio proceso de aprendizaxe: dereitos humanos; cidadanía global; determinantes sociais da saúde; comunidade e diversidade.</p>  | 40            |

### Observacións avaliación



O sistema de cualificacións exprésase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Considerarase como "non presentado" (NP) aquel ou aquela estudante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado/a como "non presentado": a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A consideración de NP non consome convocatoria no número total de convocatorias que a/o estudante ten por materia.

Con carácter xeral, a avaliación das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como norma xeral incluírase unha actividade de avaliación para realizar nas datas establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou, no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer.

Para aprobar a materia, a/o estudante debe participar activamente nas metodoloxías propostas e entregar todas as tarefas.

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 22/05/2012), cando un estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito preferente a elixir quenda se existen horarios diferentes na oferta de prácticas desta materia.

Fontes de información



Bibliografía básica

- ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Comisión Europea (2010). Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.
- ONU y OMS (2008). Derechos Humanos, Salud y Estrategias de reducción de la pobreza.
- WHO, UNICEF (1978). Declaración de Alma-Ata: Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS..
- WHO (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud..
- OMS (2008). Subsanan las desigualdades en una generación.
- ENOTHE (2010). Competences for Poverty Reduction..
- ILO, UNESCO, WHO (2004). CBR: A Strategy for Rehabilitation, Equalization of Opportunities, Poverty Reduction and Social Inclusion of People with Disabilities. Joint Position Paper 2004..
- WHO (2010). Community-based rehabilitation: CBR guidelines.
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, 2006..
- OMS (2011). Informe Mundial sobre Discapacidad.
- World Federation of Occupational Therapists (WFOT, Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture 2009.
- UNESCO (2011). Education for change: past, present and future..
- WHO (2011). Gender, Women and Health. Strengthening capacity to address harmful health effects of gender..
- WHO (2010). Equity, social determinants and public health programmes..
- WHO (2011). Social determinants approaches to public health: from concept to practice. .
- Van Bruggen et al (2020). Case studies for social transformation through occupation (2020). . European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).
- Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (7), 1-9. [http://doi.org/10.1080/14427591.2013.775692](http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81Clark,F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman's Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilki. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5.ª ed.). Edinburgh: Elsevier. Durocher, E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational Justice: A Conceptual Review. <i>Journal of Occupational Science</i>, 21 (4), 418-430. <a href=) Farias L, Rudman DL, Magalhães L (2016). Illustrating the Importance of Critical Epistemology to Realize the Promise of Occupational Justice. *OTJR: Occupation, Participation and Health*. First Published August 24. <https://doi.org/10.1177/1539449216665561> Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 20 (3), 162-173. <http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492> Fransen, H., Kantartzis, S., Pollard, N., & Viana-Moldes, I. (2013). Citizenship: exploring the contribution of Occupational Therapy. Recuperado a partir de [http://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP\\_STATEMENT\\_ENGLISH.pdf](http://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP_STATEMENT_ENGLISH.pdf) Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 22(4), 260-266. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338> Galheigo, S. (2011a). Occupational therapy in the social field: concepts and critical considerations. En F. Kronenberg, N. Pollard, & D. Sakellariou (Eds.), *Occupational Therapies without Borders - Volume 2: Towards an ecology of occupation-based practices* (2.ª ed., pp. 47-56). Edinburgh: Churchill Livingstone. Galheigo, S. (2011b). What needs to be done? Occupational therapy responsibilities and challenges regarding human rights. *Australian Occupational Therapy Journal*, 58 (2), 60-66. <http://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2011.00922.x> García-Fariña, A., Viana-Moldes, I., Rivas-Quarneti, N., & Miguens-Vázquez, X. (2016). Estudio documental de las necesidades ocupacionales de la población del ayuntamiento de Fene. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (25), 17. Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), *International Handbook of Occupational Therapy Interventions* (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0\\_9](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9) lwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (8), 7-. Kiepek, N., Phelan,



S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. *Journal of Occupational Science*, 1-15. <http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998>

Kinébanian, A., & Stomph, M. (2009). Diversity matters: Guiding Principles on Diversity and Culture. *World Federation of Occupational Therapists*. Kronenberg, F., Fransen, H., & Pollard, N. (2005). The WFOT Position Paper on Community-based Rehabilitation: A Call upon the Profession to Engage with People Affected by Occupational Apartheid. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 51 (1), 5-13. <http://doi.org/10.1179/otb.2005.51.1.002>

Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturaleza política de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, *terapia ocupacional* (10ª ed, pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.

McGrath, M., Moldes, I. V., Fransen, H., Hofstede-Wessels, S., & Lilienberg, K. (2013). Community? university partnerships in occupational therapy education: a preliminary exploration of practice in a European context. *Disability and Rehabilitation*, 1-9. <http://doi.org/10.3109/09638288.2013.788220>

Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11 (2), 102-119. <http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785>

Nenach, J., Muntaner, C., Vergara, M., & Sridharan, S. (2009). Informe de la Comisión de Determinantes Sociales en Salud: una valoración crítica. Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clínicos y comunitarios* (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones.

Rudman DL. (2018) Occupational therapy and occupational science: building critical and transformative alliances/Terapia ocupacional e ciência ocupacional: construindo alianças críticas e transformadoras. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy*. V.26 n.1

Sadlo, G., & van Bruggen, H. (2003). Towards Reducing Discrimination in Europe. *British journal of occupational therapy*, 66 (9), 387-394.

Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (3), 5-11.

Simó-Algado, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (3), 12-27.

Townsend, E. A., & Polatajko, H. J. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-Being, and Justice Through Occupation*. Canadian Association of Occupational Therapists.

Townsend, E., Wicks, A., van Bruggen, H., & Clair, V. W.-S. (2012). Imagining occupational therapy. *The British Journal of Occupational Therapy*, 75 (1), 42-44. <http://doi.org/10.4276/030802212X13261082051490>

Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D'ergothérapie*, 71 (2), 75-87.

van Bruggen, H., van Rivas-Quarneti, N., Viana-Moldes, I., Kapanadze, M., & Simó-Algado, S. (2012). Maestras de la terapia ocupacional. Hanneke van Bruggen. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (16), 14-27.

Seijo SV, Farias L, Rivas-Quarneti N (2017). El trabajo precario como ocupación situada: estudio exploratorio de experiencias de trabajadores en el contexto de crisis económica española/Precarious work as situated occupation: exploratory study of workers' experiences in the context of spanish economic crisis. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy*. V.25 n.4

Viana-Moldes, I. (2009). Developments of Occupational Therapy within the Spanish Higher Education Area. En ENOTHE, Fifteenth Meeting of ENOTHE (Hogeschool van Amsterdam, p. 24). Universidad de Coruña.

Viana-Moldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup\\_Alienante\\_vs\\_ocup\\_significativa.html](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienante_vs_ocup_significativa.html)

Whiteford, G. E., & Hocking, C. (2012). *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation* (1ª ed.). Wiley-Blackwell.

Wilcock, A. A. (2006). *Occupational Perspective of Health*. Thorofare (New Jersey): Slack, Inc.

Wilcock, A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? *Journal of Occupational Science*, 14 (1), 3-8. <http://doi.org/10.1080/14427591.2007.968657>

Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). *An Occupational Perspective of Health* (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.





|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Barros, D. Operadores de saúde na área social, Rev. de Terapia Ocupacional da USP, São Paulo, vol. 1(1):11-16,1990. Basaglia, F. &amp; Basaglia FO. O homem no pelourinho, mimeografado . (Trad. IPSO- Instituto de Psiquiatria Social), 1979. Basaglia, F. &amp; Basaglia, F. Los crímenes de la paz: Investigación sobre los intelectuales y los técnicos como servidores de la opresión . México, Siglo XXI, 1977. Goffman, E. Estigma: la identidad deteriorada . (1986 [Ed. original 1963]). Buenos Aires: Amorrortu. Goffman, E. Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu, 2007 (2ªed.). Foucault, M. Historia de la Locura . Madrid: Fondo de cultura económica, 1991 (2ªed.). Iwama, M. The Kawa model: culturally relevant occupational therapy . Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier. Kronenberg F, Simó S, Pollard N. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de Supervivientes . Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2007. Paganizzi L y otros. Terapia ocupacional psicossocial: escenarios clínicos y comunitarios . Buenos Aires: Polemos. 2007.</p> |
|------------------------------------|--|

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Debido ás dificultades dos espazos e as esixencias das Estadias Prácticas da titulación, non convén modificar o horario da materia, polo que é moi importante saber que: nesta materia os luns non lectivos serán recuperados (ao menos, coinciden dous de semana santa, un de carnaval, dependendo do calendario de festivos do curso). Coma sempre, esta mudanza decidirase na primeira sesión, en consenso coas partes implicadas (docente e discentes) e nun horario posible para o centro.

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 y 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático. b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a impresión de borradores.

2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

3.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria.

4.- Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías