



| Guía Docente          |   |                    |  |           |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Economía Española   |                    | Código   | 660G01025 |
| Titulación            | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)    |                    |  |           |
| Descritores           |   |                    |  |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria  | 6         |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |           |
| Departamento          | Economía  |                    |  |           |
| Coordinación          | Cobián Casal, Mercedes                                    | Correo electrónico | m.cobian@col.udc.es  |           |
| Profesorado           | Cobián Casal, Mercedes<br>Sánchez-Tembleque Ponte, Carlos | Correo electrónico | m.cobian@col.udc.es<br>carlos.sanchez-tembleque@col.udc.es |           |
| Web                   |   |                    |  |           |
| Descrición xeral      |   |                    |  |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A6                                  | Economía e mercado de traballo.  |
| A13                                 | Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.  |
| A18                                 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.   |
| A19                                 | Identificar as fontes de información económica e o seu contido.  |
| A31                                 | Aplicar os coñecementos á práctica.  |
| A35                                 | Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais.  |
| B1                                  | Resolución de problemas.   |
| B2                                  | Capacidade de análise e síntese.   |
| B4                                  | Capacidade de xestión da información.  |
| B8                                  | Razoamento crítico.  |
| B9                                  | Traballo en equipos.   |
| B10                                 | Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade.  |
| B12                                 | Motivación para a calidade.  |
| B13                                 | Adaptación a novas situacións.   |
| B14                                 | Aprendizaxe autónomo.  |
| B15                                 | Creatividade.  |
| B17                                 | Sensibilidade cara a temas medioambientais.  |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5                                  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| A6 Economía y mercado de trabajo.  | A6  |     |    |
| A13 Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.  | A13 |     |    |
| A18 Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.   | A18 |     |    |
| A19 Identificar las fuentes de información económica y su contenido.   | A19 |     |    |
| A31 Aplicar los conocimientos a la práctica.   | A31 |     |    |
| A35 Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales.   | A35 |     |    |
| B1 Resolución de problemas.  |     | B1  |    |
| B2 Capacidad de análisis y síntesis.   |     | B2  |    |
| B4 Capacidad de gestión de la información.   |     | B4  |    |
| B8 Razonamiento crítico.   |     | B8  |    |
| B9 Trabajo en equipos.   |     | B9  |    |
| B10 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.   |     | B10 |    |
| B12 Motivación para la calidad.  |     | B12 |    |
| B13 Adaptación a nuevas situaciones.   |     | B13 |    |
| B14 Aprendizaje autónomo.  |     | B14 |    |
| B15 Creatividad.   |     | B15 |    |
| B17 Sensibilidad hacia temas medioambientales.   |     | B17 |    |
| C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |     |     | C1 |
| C3 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |     |     | C3 |
| C4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |     |     | C4 |
| C5 Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |     |     | C5 |
| C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |     |     | C6 |
| C7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |     |     | C7 |
| C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |     |     | C8 |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 1. CRECEMENTO ECONÓMICO E CAMBIO ESTRUCTURAL DA ECONOMÍA ESPAÑOLA | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Conceptos básicos de crecemento</li> <li>3. Crecemento económico español no longo prazo</li> </ol>   |
| TEMA 2. RECURSOS NATURAIS E HUMÁNS                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Territorio, recursos naturais e ambientais</li> <li>3. Estructura demográfica</li> </ol>   |
| TEMA 3. MERCADO DE TRABALLO  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Contexto actual do mercado de traballo</li> <li>3. Etapas e factores explicativos</li> </ol>   |
| TEMA 4. DISTRIBUCIÓN DA RENDA  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Crecemento económico rexional</li> <li>3. Eixos do crecemento español</li> <li>4. Rexións españolas e europeas</li> <li>5. Política económica e desigualdades</li> </ol>   |
| TEMA 5. DISTRIBUCIÓN FUNCIONAL DA RENDA                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Distribución funcional da renda</li> <li>3. Distribución persoal da renda</li> </ol>   |
| TEMA 6. O SECTOR PÚBLICO ESPAÑOL                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. O papel do Estado na economía</li> <li>3. O sector público en España</li> <li>4. A Facenda Pública</li> <li>5. Gasto público e Estado do Benestar</li> <li>6. Ingresos públicos</li> <li>7. Saldo presupostario</li> </ol> |
| TEMA 7. ESTRUCTURA ECONÓMICA SECTORIAL                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Sector agrario</li> <li>3. Sector industrial</li> <li>4. Sector servicios</li> </ol>   |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Obradoiro              | A6 A13 A18 A19 B1<br>B4 B8 B9 B14 C1 C3<br>C6  | 20                                      | 30                      | 50           |
| Traballos tutelados    | A6 A13 A19 A31 A35<br>B2 B4 B8 B9 B10 B12<br>B13 B14 B15 B17 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 30                                      | 30                      | 60           |
| Proba obxectiva        | A18 A19 B1 B4 B8<br>B14 C1   | 2                                       | 34                      | 36           |
| Atención personalizada |  | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |   |
|--------------|---|
| Metodoloxías | Descrición  |
| Obradoiro    | Lecturas críticas, comentarios, discusións, exposicións e exercicios prácticos que los alumnos deben realizar en el tiempo programado por la profesora y subir en el espacio habilitado en moodle, siguiendo sus instrucciones. |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Éste sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor.   |
| Proba obxectiva     | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha de las é válida), de ensaio (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.). Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición   |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Metodoloxía destinada a reforzar determinados aspectos da aprendizaxe autónoma do estudante mediante o seguimento e supervisión de distintas actividades programadas (busqueda de datos, fontes bibliográficas, resolución de problemas, exposición dos traballos) |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|--|--|---------------|
| Proba obxectiva     | A18 A19 B1 B4 B8<br>B14 C1   | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha de las é válida), de ensaio (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.). Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.<br><br>Á nota obtida na proeba obxectiva se lle sumará as obtidas nas outras metodoloxías sempre e cando obtégase 2 o mais puntos en dicha proba. | 50            |
| Traballos tutelados | A6 A13 A19 A31 A35<br>B2 B4 B8 B9 B10 B12<br>B13 B14 B15 B17 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Realización e exposición dun traballo relacionado co contido da materia.   | 25            |
| Obradoiro           | A6 A13 A18 A19 B1<br>B4 B8 B9 B14 C1 C3<br>C6  | Valoración de las lecturas críticas, comentarios, discusiones dirigidas, exposiciones, traballos y participación activa y positiva, que los alumnos deben realizar en el tiempo establecido (individualmente o en grupo) y subir a moodle en el espacio habilitado, siguiendo las instrucciones de la profesora.   | 25            |

### Observacións avaliación



## CONVOCATORIA ORDINARIA

Á nota obtida na proba obxectiva se lle sumará a das restantes metodoloxías sempre e cando o alumno obtenga máis de 2 puntos en dicha proba.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Aqueles

alumnos que non superen a asignatura na convocatoria ordinaria, poderán gardar a nota das outras metodoloxías para a oportunidade de xullo . Ao igual que na convocatoria ordinaria, a ditas metodoloxías se lles sumara a proba obxectiva sempre y cando obtenganse máis de 2 puntos en dicha proba.

## DISPENSA

Como alternativa, aqueles alumnos que non poidan facer un normal seguemento da asignatura, poderán optar por examinarse do 100% da súa cualificación por medio dunha proba obxectiva final. En ningún caso poderán realizar as demás metodoloxías. Estes alumnos deberán comunicarse coa profesora nos 15 primeiros días dende o comienzo oficial das clases . Si non o fan, considerarase que optan polo outro sistema de avaliación.

## EN RELACIÓN COS TRABALLOS TUTELADOS VALORARASE:

? A adecuación metodolóxica das propostas de traballo

- A profundidade do contido
- O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar
- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais
- A presentación e a claridade da exposición

O exame escrito se realizará

nas datas fixadas polo centro á finalización do primeiro cuadrimestre e no mes de xaneiro, respectivamente. A entrega de exercicios realizarase no período no que se desenvolven as actividades académicas docentes do primeiro cuadrimestre e nas datas que estableza o profesor. Para aprobar a materia, asemade de sumar 50 ou máis puntos (sobre 100) na avaliación, cómpre acadar unha puntuación mínima;35 de 70 puntos na proba obxectiva;15 de 30 puntos sobre o total das restantes formas de avaliación. No caso de non acadar esta puntuación a nota final será a obtida na proba obxectiva. Está prohibido acceder á aula de exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información, agás os expresamente autorizados polo profesor.

O exame escrito se realizará nas datas fixadas polo centro á finalización do primeiro cuadrimestre e no mes de xaneiro, respectivamente. A entrega de exercicios realizarase no período no que se desenvolven as actividades académicas docentes do primeiro cuadrimestre e nas datas que estableza o profesor. Para aprobar a materia, asemade de sumar 50 ou máis puntos (sobre 100) na avaliación, cómpre acadar unha puntuación mínima; 35 de 70 puntos na proba obxectiva; 15 de 30 puntos sobre o total das restantes formas de avaliación. No caso de non acadar esta puntuación a nota final será a obtida na proba obxectiva. Está prohibido acceder á aula de exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información, agás os expresamente autorizados polo profesor.



## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Garcia Delgado, J.L. y R. Myro (Directores) (2012). Lecciones de Economía española. Civitas Thomson Reuters.</li><li>- Maynar Mariño (). La economía de la Empresa en el Espacio Superior Europeo. McGraw hill</li><li>- Ana Grave (). Fundamentos de Economía . Pearson</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Picazo, A. (coord.) (2003), Prácticas de economía española, 1ª edición, Madrid, Cívitas.Boletín Trimestral del Banco de España (IV Trimestre 2013 y I Trimestre de 2014)Encuesta de Población Activa del INE (IV Trimestre de 2013 y I Trimestre de 2014)Contabilidad Regional de España del INE (IV Trimestre de 2013 y I Trimestre de 2014)Informe anual de la economía española de la OCDE 2013Argandoña, A. y J.A. García Duran (1993), Macroeconomía española, Cifras e ideas. Madrid, McGraw Hill.Mankiw, N.G. (2004), Macroeconomía intermedia, Madrid, McGraw-Hill.García de la Cruz J.M. t Ruesca, S.M. (coords.) (2007), Economía Española: estructura y regulación, Thompson, MadridMartínez, E. (dir.) (2008), Economía Española, 2ª Edición, Ariel Economía, BarcelonaServicio de Estudios del Banco de España (2005), El análisis de la economía española, Alianza Editorial, Madrid.</p> |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Introdución á Economía/660G01002

Estrutura Social/660G01036

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Economía do Traballo/660G01027

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías