



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico Aplicadas	Código	750G02132	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Pértega Díaz, Sonia	Correo electrónico	s.pertega@udc.es	
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Pértega Díaz, Sonia Seoane Pillado, María Teresa Sobrido Prieto, María	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es s.pertega@udc.es maria.teresa.seoane.pillado@udc.es maria.sobrido@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descrición xeral	A materia Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico Aplicadas consolida os elementos metodolóxicos que necesitan os/as estudantes para poder deseñar e levar a cabo estudos de investigación cuantitativa ou cualitativa no ámbito da Podoloxía e en xeral das Ciencias da Saúde, así como adquirir a capacidade de lectura crítica da información científica da súa disciplina. En particular, esta materia senta as bases metodolóxicas necesarias de cara á elaboración do TFG no segundo cuatrimestre.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Plantexar e formular preguntas de investigación relevantes	A139	B24 B26 B27 B35	C9 C16
Aplicar os elementos necesarios para a realización dun estudo clínico-epidemiolóxico	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B39	C11 C16 C17
Utilizar métodos estatísticos para a análise de datos en estudos da área de Ciencias da Saúde. Xestión de software específico.	A139	B25 B26 B27 B35 B39	C11 C13 C16



Interpretar, analizar, sintetizar e criticar resultados de investigación e publicacións relacionadas coa especialidade.	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39	
Identificar métodos de investigación cualitativa para o deseño dun traballo de investigación cualitativa: fenomenoloxía, teoría fundamentada, método etnográfico, investigación acción, metasíntese e metaetnografía. Deseñar un proxecto de investigación utilizando metodoloxía cualitativa	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39	C16 C17
Coñecer os distintos estudos da información científica e a estrutura requirida en cada un deles.	A139	B24 B26 B27 B35 B36	C16
Adquirir a capacidade de lectura crítica e saber avaliar a información científica, a través das ferramentas máis habituais recoñecidas pola comunidade científica.	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36	C9 C10 C16
Saber manexar as bases de datos nacionais e internacionais e outros sistemas de busca científica en ciencias da saúde.	A139	B25 B27 B35	C9 C10 C11 C13 C16
Saber comunicar resultados científicos en foros profesionais tanto oralmente como por escrito.	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B39	C9 C10 C16

Contidos	
Temas	Subtemas
DESEÑO DE PROXECTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DA SAÚDE	<ul style="list-style-type: none"> - Estrutura xeral dun protocolo de investigación. - Pertinencia e viabilidade dun estudo. - Características dos principais tipos de estudos clínico-epidemiolóxicos - Aspectos éticos e legais. - Limitacións do estudo.
MÉTODOS ESTADÍSTICOS APLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Selección mostral - Xustificación do tamaño da mostra - Análise descritiva e inferencial
PRÁCTICA DA METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos cualitativos no deseño dun estudo de investigación. - Proceso e fases da investigación cualitativa



BÚSQUEDA DA INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliación da calidade da investigación Listas de verificación - Busca de información e elaboración dunha adecuada estratexia de busca bibliográfica. - Comunicación de resultados científicos: oral e escrita
---	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	9	24	33
Proba obxectiva	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	4	10	14
Sesión maxistral	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C13 C16 C17	14	14	28
Atención personalizada		0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para favorecer a aprendizaxe autónoma do alumnado, baixo a tutela do profesorado. Consiste na proposta de traballos prácticos que deberán resolverse de xeito individual ou en grupo segundo se indique en cada caso, co apoio das docentes responsables de cada bloque da materia.
Proba obxectiva	Proba que integra preguntas test de resposta múltiple, resposta breve e/ou solución de exercicios e interpretación de casos prácticos sobre os contidos desenvolto na materia
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas y exercicios prácticos dirigidos a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaxe

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención personalizada relacionada con estas metodoloxías pretende orientar ao alumnado na realización dos traballos propostos e no uso das tecnoloxías da información e da comunicación. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben presencialmente ou en liña a través de Teams.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	Traballos prácticos, individuais ou en grupo, nos que se leven á práctica os contidos traballados nas clases	50



Proba obxectiva	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	Proba escrita que se realizará na data oficial de exame da materia, relacionada cos temas de cada un de los bloques de contido.	50
-----------------	--	---	----

Observacións avaliación



A materia BASES PARA A

INTERPRETACIÓN DO COÑECEMENTO CIENTÍFICO APLICADAS CONSTA DE 3 bloques:

Metodoloxía da

Investigación Cuantitativa. (1 ECT).

(Prof. María Teresa Seoane Pillado / Prof. Sonia Pértega Díaz) Metodoloxía da

Investigación Cualitativa. (1 ECT). (Prof.

Sara Fernández Basanta) Busca de

Información e Comunicación Científica. (1 ECT). (Prof. María Sobrido Prieto) Os tres bloques da materia

serán cualificados de forma independente, de 0 a 10 puntos. A cualificación

final calcularase como a media das cualificacións dos tres bloques.

Para aprobar a materia é

necesario superar cada unha das 3 partes individualmente. No caso de que non se supere algunha das tres partes da materia, a nota que

figurará na acta será a correspondente ao bloque con menor cualificación.

Por limitacións da plataforma,

o contido deste punto é orientativo. Nos primeiros días de clase cada docente

comentará como se realizará a avaliación da súa parte.

A. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO

BLOQUE DE METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (PROF. TERESA SEOANE

PILLADO / PROF. SONIA PERDA DÍAZ)

i) Proba obxectiva (50% da

cualificación do bloque): Realizarase unha

proba escrita na data oficial do exame da materia, que constará de preguntas

test, preguntas de resposta breve e/ou exercicios de cálculo relacionados cos

contidos teóricos, as lecturas propostas e os problemas expostos no

desenvolvemento da materia.

ii) Traballos prácticos (50%

da cualificación do bloque): Proporanse

traballos prácticos, que deberán resolverse de forma individual ou en grupo

segundo se indique, mediante a aplicación dos coñecementos traballados nas

clases presenciais e seminarios.

A cualificación final deste

bloque calcularase de acordo coas porcentaxes anteriores. A puntuación mínima

para superar esta parte da materia será de 5 puntos, sendo imprescindible

acadar un 4 sobre 10 na proba escrita.

B. CRITERIOS DE AVALIACIÓN O

BLOQUE DE METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (PROF. SARA FERNÁNDEZ

BASANTA)

i) Proba obxectiva (50% da

cualificación do bloque): Realizarase unha

proba escrita na data oficial do exame da materia, que constará de preguntas de

resposta breve relacionadas cos contidos teórico-prácticos traballados no

desenvolvemento da materia.

ii) Traballos prácticos (50%

da cualificación do bloque): Proporanse

traballos prácticos grupais nos que se leven á práctica os contidos teóricos

abordados nas sesións maxistras.

Para proceder ao sumatorio de

ámbalas cualificacións será necesario ter aprobadas ambas metodoloxías.



C. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO

BLOQUE DE BUSCA DE INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN CIENTÍFICA (PROF. MARÍA SOBRIDO PRIETO)

a) Proba obxectiva (50% da cualificación do bloque): Realizarase unha proba escrita na data oficial do exame da materia, que constará de preguntas test e/ou preguntas de resposta breve.

ii) Traballos prácticos (50% da cualificación do bloque): Proporanse 4 traballos prácticos, individuais e/ou en grupo, mediante a aplicación dos coñecementos traballados nas clases.

Para aprobar este bloque é necesario ter aprobado cada unha das partes (proba obxectiva e traballos prácticos)

MATRÍCULA DE HONRA

Poderán optar a Matrícula de Honra o alumnado coas cualificacións máis elevadas cuxa nota supere os 9 puntos, unha vez promediadas as tres partes da materia. As docentes da materia poderán considerar criterios adicionais en caso de igualdade de condicións e tendo máis aspirantes que matrículas. Os aspirantes poderán ser convocados a unha proba voluntaria obxectiva para asignar matrícula de honra ás mellores cualificacións

NON PRESENTADO

A cualificación de Non Presentado corresponderalle á/o alumna/ou que non se presente a ningunha das probas obxectivas de avaliación esixidas nalgunha das tres partes das que consta a materia.

MATRÍCULA A TEMPO PARCIAL E

DISPENSA ACADÉMICA

O sistema de avaliación descrito aplicará tamén ó alumnado con matrícula a tempo parcial e dispensa académica de asistencia.

SEGUNDA OPORTUNIDADE

O sistema de avaliación descrito aplicará ao alumnado de 1ª matrícula tanto en 1ª como en 2ª oportunidade. Na 2ª oportunidade manteranse aprobadas as partes que se teñan superadas na 1ª oportunidade dentro da mesma convocatoria.

SEGUNDA CONVOCATORIA E

SUCESIVAS

O sistema de avaliación descrito aplicará ó alumnado en 2ª matrícula ou posteriores. No caso do alumnado de segunda convocatoria e sucesivas, non se conservarán as cualificacións dos bloques obtidas en cursos anteriores.

OPORTUNIDADE ADIANTADA

Os criterios son os establecidos nas "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dous estudos de grao e máster universitario", artigo 19.

SICUE, ERASMUS e BILATERAL

Aplicarase o mesmo sistema de avaliación que o descrito para o alumnado de convocatoria ordinaria.

FRAUDE

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación continua, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso "0" na dita proba ou actividade na oportunidade correspondente, invalidando a súa cualificación tamén de cara a oportunidades sucesivas.



Fontes de información

Bibliografía básica	<p>METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA bibliografía necesaria será ofrecida a través da plataforma Moodle, xunto coa impartición de cada un dos temas correspondentes</p> <p>METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p> <p>Beck, C. T. (2019). Introduction to phenomenology: Focus on methodology. SAGE Publications</p> <p>Elliott, R., & Timulak, L. (2021). Essentials of descriptive-interpretive qualitative research: a generic approach. American Psychological Association.</p> <p>Fine, M., & Torre, M. E. (2021). Essentials of critical participatory action research. American Psychological Association.</p> <p>Flick, U. (Ed.). (2017). The Sage handbook of qualitative data collection. Sage</p> <p>Flick, U. (2018). Doing grounded theory (Vol. 9). Sage.</p> <p>Hennink, M., Hutter, I., & Bailey, A. (2020). Qualitative research methods. Sage.</p> <p>Houser, J. (2016). Nursing Research: Reading, Using and Creating Evidence: Reading, Using and Creating Evidence. Jones & Bartlett Learning.</p> <p>King, N., Horrocks, C., & Brooks, J. (2018). Interviews in qualitative research. Sage.</p> <p>Levitt, H. M. (2021). Essentials of critical-constructivist grounded theory research. American Psychological Association.</p> <p>Liamputtong, P. (2010). Research methods in health: foundations for evidence-based practice.</p> <p>Smith, J. A., & Nizza, I. E. (2022). Essentials of interpretative phenomenological analysis. American Psychological Association.</p> <p>Tappen, R. M. (2022). Advanced nursing research: From theory to practice. Jones & Bartlett Learning.</p> <p>Terry, G., & Hayfield, N. (2021). Essentials of thematic analysis. American Psychological Association.</p> <p>BUSCA DE INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN CIENTÍFICA bibliografía necesaria será ofrecida a través da plataforma Moodle, xunto coa impartición de cada un dos temas correspondentes.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico/750G02108

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE: Para axudar a acadar un contorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo da acción número

5: "Ensinanza e investigación ambiental e social saudables e sostibles" do "Plan de acción Green Campus Ferrol":

A entrega dos traballos

documentais que se leven a cabo nesta materia farase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de facerse en papel: non se utilizarán plásticos, farase a impresión a dobre cara, empregarse papel reciclado e evitarse a impresión de borradores.

Débese facer un uso sostible

dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural, tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade no comportamento persoal e profesional.

RECOMENDACIÓNS DE IGUALDADE DE XÉNERO E NON DISCRIMINACIÓN: Dacordo coa diferente normativa aplicable para o ensino universitario nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero, garantindo o non uso da linguaxe sexista na aula, nos documentos elaborados sobre o tema. e nas actividades docentes realizadas co alumnando.

Traballarase para

identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo no ambiente para modificalos e promover valores de respecto e igualdade.

Prestarase especial atención

á detección de situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

Facilitará a plena

integración dos estudantes que, por razóns físicas, sensoriais, mentais ou socioculturais, experimentan dificultades para un acceso adecuado, igual e rendible á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías