



Guía Docente				
Datos Identificativos			2022/23	
Asignatura (*)	Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico Aplicadas		Código	750G02132
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Pértega Díaz, Sonia		Correo electrónico	s.pertega@udc.es
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Pértega Díaz, Sonia Seoane Pillado, María Teresa Sobrido Prieto, María		Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es s.pertega@udc.es maria.teresa.seoane.pillado@udc.es maria.sobrido@udc.es
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descrición xeral	A materia Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico Aplicadas consolida os elementos metodolóxicos que necesitan os/as estudantes para poder deseñar e levar a cabo estudos de investigación cuantitativa ou cualitativa no ámbito da Podoloxía e en xeral das Ciencias da Saúde, así como adquirir a capacidade de lectura crítica da información científica da súa disciplina. En particular, esta materia senta as bases metodolóxicas necesarias de cara á elaboración do TFG no segundo cuatrimestre.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A139	CE75 - Aplicar os diferentes métodos de investigación, preparación e comunicación científica no ámbito de Ciencias da Saúde
B24	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B25	CB3 -- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B26	CB4 -Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B27	CB5 -Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B35	CG08 - Adquirir habilidades de traballo nas contornas educativo e investigador, asistencial-sanitario, así como en equipos uniprofesionais e multiprofesionais. Asesorar na elaboración e execución de políticas de atención e educación sobre temas relacionados coa prevención e asistencia podolóxica
B36	CG09 -Valorar de forma crítica a terminoloxía, ensaios clínicos e metodoloxía utilizados na investigación relacionada coa podoloxía
B39	CG12 -Capacidade para a cooperación, o traballo en equipo e a aprendizaxe colaborativo en contornas interdisciplinares
C9	CT01 - - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C10	CT02 -Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro
C11	CT03 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C13	CT05 -- Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras
C16	CT08 - V- Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade
C17	CT09 -Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos



Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Plantexar e formular preguntas de investigación relevantes	A139	B24 B26 B27 B35	C9 C16
Aplicar os elementos necesarios para a realización dun estudo clínico-epidemiolóxico	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B39	C11 C16 C17
Utilizar métodos estatísticos para a análise de datos en estudos da área de Ciencias da Saúde. Xestión de software específico.	A139	B25 B26 B27 B35 B39	C11 C13 C16
Interpretar, analizar, sintetizar e criticar resultados de investigación e publicacións relacionadas coa especialidade.	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39	
Identificar métodos de investigación cualitativa para o deseño dun traballo de investigación cualitativa: fenomenoloxía, teoría fundamentada, método etnográfico, investigación acción, metasíntese e metaetnografía. Diseñar un proxecto de investigación utilizando metodoloxía cualitativa	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39	C16 C17
Coñecer os distintos estudos da información científica e a estrutura requirida en cada un deles.	A139	B24 B26 B27 B35 B36	C16
Adquirir a capacidade de lectura crítica e saber avaliar a información científica, a través das ferramentas máis habituais recoñecidas pola comunidade científica.	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B36	C9 C10 C16
Saber manexar as bases de datos nacionais e internacionais e outros sistemas de busca científica en ciencias da saúde.	A139	B25 B27 B35	C9 C10 C11 C13 C16



Saber comunicar resultados científicos en foros profesionais tanto oralmente como por escrito.	A139	B24 B25 B26 B27 B35 B39	C9 C10 C16
--	------	--	------------------

Contidos	
Temas	Subtemas
DESEÑO DE PROXECTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DA SAÚDE	- Estrutura xeral dun protocolo de investigación. - Pertinencia e viabilidade dun estudo. - Características dos principais tipos de estudos clínico-epidemiolóxicos - Aspectos éticos e legais. - Limitacións do estudo.
MÉTODOS ESTATÍSTICOS APLICADOS	- Selección mostral - Xustificación do tamaño da mostra - Análise descritiva e inferencial
PRÁCTICA DA METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	- Métodos cualitativos no deseño dun estudo de investigación. - Proceso e fases da investigación cualitativa
BÚSQUEDA DA INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN CIENTÍFICA	- Avaliación da calidade da investigación Listas de verificación - Busca de información e elaboración dunha adecuada estratexia de busca bibliográfica. - Comunicación de resultados científicos: oral e escrita

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	9	24	33
Proba obxectiva	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	4	10	14
Sesión maxistral	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C13 C16 C17	14	14	28
Atención personalizada		0	0	0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para favorecer a aprendizaxe autónoma do alumnado, baixo a tutela do profesorado. Consiste na proposta de traballos prácticos que deberán resolverse de xeito individual ou en grupo segundo se indique en cada caso, co apoio das docentes responsables de cada bloque da materia.
Proba obxectiva	Proba que integra preguntas test de resposta múltiple, resposta breve e/ou solución de exercicios e interpretación de casos prácticos sobre os contidos desenvolto na materia



Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas y ejercicios prácticos dirigidos a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
------------------	---

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención personalizada relacionada con estas metodoloxías pretende orientar ao alumnado na realización dos traballos propostos e no uso das tecnoloxías da información e da comunicación. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben presencialmente ou en liña a través de Teams.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	Traballos prácticos, individuais ou en grupo, nos que se leven á práctica os contidos traballados nas clases	50
Proba obxectiva	A139 B24 B25 B26 B27 B35 B36 B39 C9 C10 C11 C13 C16 C17	Proba escrita que se realizará na data oficial de exame da materia, relacionada cos temas de cada un de los bloques de contido.	50

Observacións avaliación



A materia BASES PARA A

INTERPRETACIÓN DO COÑECEMENTO CIENTÍFICO APLICADAS CONSTA DE 3 bloques:

Metodoloxía da

Investigación Cuantitativa. (1 ECT).

(Prof. María Teresa Seoane Pillado / Prof. Sonia Pértega Díaz) Metodoloxía da

Investigación Cualitativa. (1 ECT). (Prof.

Sara Fernández Basanta) Busca de

Información e Comunicación Científica. (1 ECT). (Prof. María Sobrido Prieto) Os tres bloques da materia

serán cualificados de forma independente, de 0 a 10 puntos. A cualificación

final calcularase como a media das cualificacións dos tres bloques.

Para aprobar a materia é

necesario superar cada unha das 3 partes individualmente. No caso de que non se supere algunha das tres partes da materia, a nota que figurará na acta será a correspondente ao bloque con menor cualificación.

Por limitacións da plataforma,

o contido deste punto é orientativo. Nos primeiros días de clase cada docente

comentará como se realizará a avaliación da súa parte.

A. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO

BLOQUE DE METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (PROF. TERESA SEOANE PILLADO / PROF. SONIA PERDA DÍAZ)

i) Proba obxectiva (50% da

cualificación do bloque): Realizarase unha

proba escrita na data oficial do exame da materia, que constará de preguntas

test, preguntas de resposta breve e/ou exercicios de cálculo relacionados cos

contidos teóricos, as lecturas propostas e os problemas expostos no

desenvolvemento da materia.

ii) Traballos prácticos (50%

da cualificación do bloque): Propóranse

traballos prácticos, que deberán resolverse de forma individual ou en grupo

segundo se indique, mediante a aplicación dos coñecementos traballados nas

clases presenciais e seminarios.

A cualificación final deste

bloque calcularase de acordo coas porcentaxes anteriores. A puntuación mínima

para superar esta parte da materia será de 5 puntos, sendo imprescindible

acadar un 4 sobre 10 na proba escrita.

B. CRITERIOS DE AVALIACIÓN O

BLOQUE DE METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (PROF. SARA FERNÁNDEZ BASANTA)

i) Proba obxectiva (50% da

cualificación do bloque): Realizarase unha

proba escrita na data oficial do exame da materia, que constará de preguntas de

resposta breve relacionadas cos contidos teórico-prácticos traballados no

desenvolvemento da materia.

ii) Traballos prácticos (50%

da cualificación do bloque): Propóranse

traballos prácticos grupais nos que se leven á práctica os contidos teóricos

abordados nas sesións maxistras.

Para proceder ao sumatorio de

ámbalas cualificacións será necesario ter aprobadas ambas metodoloxías.



C. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO

BLOQUE DE BUSCA DE INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN CIENTÍFICA (PROF. MARÍA SOBRIDO PRIETO)

a) Proba obxectiva (50% da

cualificación do bloque): Realizarase unha

proba escrita na data oficial do exame da materia, que constará de preguntas test e/ou preguntas de resposta breve.

ii) Traballos prácticos (50%

da cualificación do bloque): Proponanse 4

traballos prácticos, individuais e/ou en grupo, mediante a aplicación dos coñecementos traballados nas clases.

Para aprobar este bloque é necesario

ter aprobado cada unha das partes (proba obxectiva e traballos prácticos)

MATRÍCULA DE HONRA

Poderán optar a Matrícula de

Honra o alumnado coas cualificacións máis elevadas cuxa nota supere os 9

puntos, unha vez promediadas as tres partes da materia. As docentes da

materia poderán considerar criterios adicionais en caso de igualdade de

condicións e tendo máis aspirantes que matrículas. Os aspirantes poderán ser

convocados a unha proba voluntaria obxectiva para asignar matrícula de honra ás

mellores cualificacións

NON PRESENTADO

A cualificación de Non

Presentado corresponderalle á/o alumna/ou que non se presente a ningunha das

probos obxectivos de avaliación esixidas nalgunha das tres partes das que

consta a materia.

MATRÍCULA A TEMPO PARCIAL E

DISPENSA ACADÉMICA

O sistema de avaliación

descrito aplicará tamén ó alumnado con matrícula a tempo parcial e dispensa académica de asistencia.

SEGUNDA OPORTUNIDADE

O sistema de avaliación

descrito aplicará ao alumnado de 1ª matrícula tanto en 1ª como en 2ª

oportunidade. Na 2ª oportunidade manteranse aprobadas as partes que se

teñan superadas na 1ª oportunidade dentro da mesma convocatoria.

SEGUNDA CONVOCATORIA E

SUCESIVAS

O sistema de avaliación

descrito aplicará ó alumnado en 2ª matrícula ou posteriores. No caso do

alumnado de segunda convocatoria e sucesivas, non se conservarán as

cualificacións dos bloques obtidas en cursos anteriores.

OPORTUNIDADE ADIANTADA



Os criterios son os establecidos nas "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dous estudos de grao e máster universitario", artigo 19.

SICUE, ERASMUS e BILATERAL

Aplicarase o mesmo sistema de avaliación que o descrito para o alumnado de convocatoria ordinaria.

FRAUDE

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación continua, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso "0" na dita proba ou actividade na oportunidade correspondente, invalidando a súa cualificación tamén de cara a oportunidades sucesivas.



Fontes de información

Bibliografía básica	METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA A bibliografía necesaria será ofrecida a través da plataforma Moodle, xunto coa impartición de cada un dos temas correspondentes METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Beck, C. T. (2019). Introduction to phenomenology: Focus on methodology. SAGE Publications Elliott, R., & Timulak, L. (2021). Essentials of descriptive-interpretive qualitative research: a generic approach. American Psychological Association. Fine, M., & Torre, M. E. (2021). Essentials of critical participatory action research. American Psychological Association. Flick, U. (Ed.). (2017). The Sage handbook of qualitative data collection. Sage Flick, U. (2018). Doing grounded theory (Vol. 9). Sage. Hennink, M., Hutter, I., & Bailey, A. (2020). Qualitative research methods. Sage. Houser, J. (2016). Nursing Research: Reading, Using and Creating Evidence: Reading, Using and Creating Evidence. Jones & Bartlett Learning. King, N., Horrocks, C., & Brooks, J. (2018). Interviews in qualitative research. Sage. Levitt, H. M. (2021). Essentials of critical-constructivist grounded theory research. American Psychological Association. Liamputtong, P. (2010). Research methods in health: foundations for evidence-based practice. Smith, J. A., & Nizza, I. E. (2022). Essentials of interpretative phenomenological analysis. American Psychological Association. Tappen, R. M. (2022). Advanced nursing research: From theory to practice. Jones & Bartlett Learning. Terry, G., & Hayfield, N. (2021). Essentials of thematic analysis. American Psychological Association. BUSCA DE INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN CIENTÍFICA A bibliografía necesaria será ofrecida a través da plataforma Moodle, xunto coa impartición de cada un dos temas correspondentes.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico/750G02108

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE: Para axudar a acadar un contorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo da acción número

5: "Ensinanza e investigación ambiental e social saudables e sostibles" do "Plan de acción Green Campus Ferrol":

A entrega dos traballos

documentais que se leven a cabo nesta materia farase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de facerse en papel: non se utilizarán plásticos, farase a impresión a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitarase a impresión de borradores.

Débase facer un uso sostible

dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural, tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade no comportamento persoal e profesional.

RECOMENDACIÓNS DE IGUALDADE DE XÉNERO E NON DISCRIMINACIÓN: Dacordo coa diferente normativa aplicable para o ensino universitario nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero, garantindo o non uso da linguaxe sexista na aula, nos documentos elaborados sobre o tema. e nas actividades docentes realizadas co alumnando.

Traballarase para

identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo no ambiente para modificalos e promover valores de respecto e igualdade.

Prestarase especial atención

á detección de situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

Facilitará a plena

integración dos estudantes que, por razóns físicas, sensoriais, mentais ou socioculturais, experimentan dificultades para un acceso adecuado, igual e rendible á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías