UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Principios de Macroeconomía			Código	611G01005
Titulación	Grao en Economía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6	
Idioma	CastellanoInglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Economía				
Coordinador/a	Lopez Rodriguez, Jesus		Correo electrónico	jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Currais Nunes, Luis Claudio Lopez Rodriguez, Jesus Rungo , Paolo		Correo electrónico	luis.currais@udc.es jesus.lopez.rodriguez@udc.es paolo.rungo@udc.es	
Web					
Descripción general	La macroecomía es una materia fundamental en las titulaciones del Grado en Economía. Por tratarse de una materia que se imparte en el primer curso, el nivel será introductorio, si bien han de quedar bien fundamentados los conceptos y las interrelaciones macroeconómicas básicas.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A6	CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos
B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el funcionamiento de los diferentes mercados: El mercado del dinero, el mercado del trabajo, el mercado de bienes.	A1 A2 A7	B3	
Conocer el funcionamiento de los diferentes mercados: El mercado del dinero, el mercado del trabajo, el mercado de bienes.	A2 A3	B1 B5	C1
Conocer el papel del sector exterior y el papel del sector público y determinar el equilibrio en un modelo económico abierto y con sector público.	A1 A2 A4	B2 B6	
Conocer la formulación y los efectos de las políticas económicas de demanda: fiscales y monetarias. Conocer las políticas de oferta.	A3 A5 A6 A8 A9 A10 A11	B4 B8	C4 C5
Conocer el papel de la banca y de los bancos centrales en la financiación del sistema económico.	A2 A3 A12	B7	C6 C7
Conocer a nivel introductorio la teoría de los ciclos económicos.	A8 A9 A13	B9	C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. LA CIENCIA MACROECONOMICA	1. Que estudia la macroeconomía? 2. Como piensan los economistas?

2. LOS DATOS EN LA MACROECONOMIA	1. La producción agregada 2. Otras variables macroeconómicas principales 3. Modelos macroeconómicos y variables agregadas 4. Una breve historia de la macroeconomía 5. Los tres conceptos centrales alrededor de los cuales se organiza la asignatura
3. EL MERCADO DE BIENES: LA CURVA IS	1. La composición del PIB 2. La demanda de bienes 3. La determinación del output de equilibrio 4. Inversión es igual a ahorro: una forma alternativa de pensar sobre el equilibrio del mercado de bienes 5. La determinación de la producción de equilibrio. La inversión como variable endógena: la curva IS 6. Inversión es igual a ahorro: una representación alternativa de IS (equilibrio del mercado de bienes) 7.¿Es el gobierno omnipotente? una advertencia
4. EL MERCADO DE ACTIVOS: LA CURVA LM	1. Mercados financieros: un supuesto de agregación 2. La demanda de dinero 3. La oferta monetaria 4. El equilibrio en el mercado monetario y la curva LM 5. La política monetaria y las operaciones de mercado abierto
5. EL MERCADO DE BIENES Y EL MERCADO DE ACTIVOS: EL MODELO IS-LM	1. Introducción 2. El mercado de bienes y la relación IS: Repaso 3. Los mercados financieros y la relación LM: Repaso 4. Uniendo las relaciones IS y LM 5. Demanda agregada 6. ¿Cómo se ajusta el modelo IS-LM a los hechos?
6. EL LADO DE LA OFERTA AGREGADA DE LA ECONOMIA	1. Introducción: una breve reseña 2. El lado de la oferta de la economía: determinación de precios 3. El lado de la oferta de la economía: determinación de los salarios 4. El mercado laboral: la tasa natural de desempleo 5. La curva de Phillips: del nivel de precios a la tasa de inflación 6. Tipos de interés nominales y reales 7. El tipo de interés real y el modelo IS-LM 8. Los tipos de interés nominales y reales: la regla de política monetaria
7. UNIENDO TODOS LOS MERCADOS: EL MODELO IS-LM-PC	1. EL tipo de interés real y el modelo IS-LM: una revisión 2. El modelo IS-LM-PC

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 B2 B1 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C4 C5 C7	17	34	51
Solución de problemas	A3 A4 A10 B3 B4 C6 C8	25	25	50
Prueba mixta	A1 A6 A11 A12 A13	5	29	34

Atención personalizada		15	0	15
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	El profesor explica en el aula cada uno de los temas del contenido del programa. Utiliza el encerado y las tecnologias disponibles. Los alumnos resuelven cuantas dudas se le planteen. Al final de cada sesión magistral se abre un tiempo de aclaraciones, comentarios, etc.
Solución de problemas	En el aula se podrán proponer problemas que los alumnos deberán resolver, así como la realización de trabajos. Los problemas y los casos tendrán estrecha relación con cada uno de los temas que se explicaron en las sesiones magistrales. A medida que se van explicando los temas, se podrán proponer evaluaciones de los temas tratados.
Prueba mixta	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje que puede combinar distintos tipos de preguntas: de respuesta múltiple (formular una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta con varias opciones o alternativas de respuesta de las que sólo una de ellas es válida), de ensayo (preguntas de cierta amplitud por escrito en las que se valora que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.)). También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral Solución de problemas Prueba mixta	Las TGR, que podrán impartirse de forma presencial u on line, se dividirán en 2 sesiones de 2 horas, y se prevé que su programación tenga lugar en torno a las semanas 7 y 13 del cuatrimestre. Alumnos con dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Se empleará la plataforma Moodle y el correo electrónico como vehículo de comunicación principal para la gestión de contenidos, tutorías y la entrega de trabajos. Se acordará a principio del curso un calendario específico de fechas compatible con su dedicación, y tendrán la misma obligación de realizar actividades y de acudir a cualquier tipo de prueba de evaluación que el alumnado a tiempo completo.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**

Prueba mixta	A1 A6 A11 A12 A13	Hay dos modalidades de evaluación: continua y siguiendo el calendario oficial de las convocatorias de 1 y 2 oportunidad. En la modalidad de evaluación continua, se realizarán dos exámenes, el primero durante el curso que en el caso de superarlo significa que se libera la parte de la materia incluida en ese examen El segundo examen de la modalidad de evaluación continua coincide con la fecha del examen de primera oportunidad. Para aprobar la asignatura en la modalidad de evaluación continua será necesario alcanzar un mínimo del 50% de la nota, en cada una de las pruebas. Si la asignatura no se supera en la modalidad de evaluación continua (examen durante el curso y examen de primera oportunidad) los alumnos deberán presentarse al examen de la segunda oportunidad con toda la materia. Para poder presentarse por la modalidad de evaluación continua es necesaria una asistencia mínima al 75% de las clases de la asignatura. En la modalidad de evaluación siguiendo el calendario oficial, los alumnos se presentarán con toda la materia tanto en primera como en segunda oportunidad. En segunda oportunidad (convocatoria de julio) se realizará únicamente un examen donde el peso de este examen será del 100% de la nota final de la asignatura, que incluirá todos los contenidos impartidos a lo largo del curso. Todas las pruebas pueden consistir en una batería de preguntas de prueba de opción múltiple y/o preguntas de desarrollo de contenido del programa y/o solución de problemas. En el caso de exámenes tipo test, las preguntas incorrectas tendrán penalización.	100

Observaciones evaluación

A) NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

1. Condiciones de evaluación: Está prohibido acceder al aula del examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información.

2. Identificación del estudiante: El estudiante ha de acreditar su personalidad de acuerdo con la normativa vigente.

3. Comportamiento fraudulento en pruebas o actividades de evaluación: Una vez comprobado, supondrá directamente la calificación de suspenso (calificación numérica de "0") de la asignatura en la convocatoria correspondiente (primera oportunidad o segunda oportunidad). Si la conducta fraudulenta ocurre en la segunda oportunidad, también implicará una calificación de "0" en la calificación de la primera oportunidad.

B) TIPOS DE CALIFICACIÓN:

1. Calificación de no presentado: Corresponde al alumno, cuando solo participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.

2. Calificación de "suspenso" (nota numérica "0"): Caso de comportamiento fraudulento

2. Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Excepto para las fechas aprobadas en la Junta de Facultad para la prueba objetiva final, paralas restantes pruebas se acordará al inicio del curso un calendario específico de fechas compatible con su dedicación

C) OPORTUNIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Primera oportunidad: La primera oportunidad se sustituye por la evaluación continua del estudiante, que podrá consistir en una serie de pruebas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas y realización y exposición de trabajos. Se realizarán dos evaluaciones, la primera tendrá lugar durante el período de clases y la segunda coincidirá con la fecha fijada en el calendario oficial para el examen de primera oportunidad (convocatoria de Junio). Será necesario alcanzar un mínimo del 50% de la calificación, en cada una de ellas para poder aprobar la asignatura. En caso de que el estudiante no obtenga un mínimo del 50% en la primera evaluación, se presentará a la segunda evaluación con toda la materia, y el 100% de la nota.

2. Segunda oportunidad: Solo habrá un examen en la "segunda oportunidad" (convocatoria de julio) donde el peso de este examen será el 100% de la nota final de la asignatura. El examen de segunda oportunidad constará de preguntas de opción múltiple. El examen de segunda oportunidad también pueden incluir preguntas breves para explicar el contenido de la asignatura y/o la resolución de problemas.

3. Convocatoria adelantada: Las condiciones de evaluación de la oportunidad adelantada serán específicas para esta oportunidad. Esta será evaluada por medio de una prueba mixta que supondrá el 100 % de la calificación final.

Fuentes de información

Básica	- BAJO, O. Y M.A. MONÉS (1994). CURSO DE MACROECONOMÍA. A. BOSCH - BELZUNEGUI ORMAZABAL, B., CABRERIZO DE MIGUEL, J., PADILLA GIMENO, R. Y VALERO PERANDONES, I. (2013). MACROECONOMIA. PROBLEMAS Y EJERCICIOS RESUELTOS. PEARSON - BLANCHARD O. (2006). MACROECONOMÍA 4º edc.. PEARSON PRENTICE HALL - BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2013). MACROECONOMICS. A EUROPEAN PERSPECTIVE. PEARSON - BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2012). MACROECONOMICS 5 EDICION. PEARSON - DORBNBUSCH, R. Y S. FISCHER (varias ediciones). MACROECONOMÍA. MCGRAW-HILL - DORNBUSCH, R. FISCHER, S. Y STARTZ, R. (2004). MACROECONOMIA 9ª EDICION . McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA,S.A.U - ESCRIBA, F. J. Y OTROS (1995). INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A LA ECONOMÍA. MC GRAW HILL - JONES, CHARLES I. (2014). MACROECONOMICS 4TH EDITION. W.W. NORTON & COMPANY, INC. - MANKIW GREGORY N. (2016). MACROECONOMICS 9TH EDITION. WORTH PUBLISHERS - MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA (3ª). MADRID. MCGRAW HILL - MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EJERCICICIOS 3ª EDICIÓN. MADRID. EDERSA - MOCHÓN MORCILLO, F. Y DE JUAN DÍAZ, R. (2006). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. EJERCICIOS. EDICIONES ACADÉMICAS - MOCHÓN MORCILLO, F. Y VICTOR ALBERTO BEKER (2008). ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES. MC GRAW HILL - PATEIRO RODRÍGUEZ, C. (2020). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA: TEMAS. REPROGRAFÍA DEL NOROESTE - PATEIRO RODRÍGUEZ C. Y OTROS (2020). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA: LIBRO DE EJERCICIOS, TEST Y EXÁMENES RESUELTOS. REPROGRAFÍA DEL NOROESTE - RODRIGUEZ, J., F. MOCHÓN Y OTROS (1993). ELEMENTOS Y CUESTIONES DE T. ECONÓMICA. UNED - WYPLOSZ, C., BURDA, M. (1994). MACROECONOMIA: UN TEXTO EUROPEO . ARIEL ECONOMIA
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

1.   La entrega de los trabajos documentales que se
realicen en esta asignatura:a. Se solicitará en formato virtual y/o soporte
informáticob. Se realizará a través de Moodle, en formato digital
sin necesidad de imprimirlos2.   Se debe tener en cuenta la importancia de los
principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos
personales y profesionales.3.   Se trabajará para identificar y modificar
prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y
fomentar valores de respeto e igualdad.4. Se facilitará la plena integración del alumnado que
por razones físicas, sensoriales, psíquecias o socioculturales, experimenten
dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida
universitaria.5. Las tutorías se realizarán a través de teams6. Perspectiva de género:6.1: De acuerdo con las distintas normativas aplicables a la docencia universitaria, se debe incorporar en esta materia la perspectiva de género (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, intervención en clase de alumnos de ambos sexos). ..)6.2: Se trabajará en la identificación y modificación de prejuicios y actitudes sexistas y se incidirá en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.6.3: Se deberán detectar las situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías