



| Guía Docente          |   |                    |  |           |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Economía Mundial e Española   |                    | Código   | 611G02011 |
| Titulación            | Grao en Administración e Dirección de Empresas  |                    |  |           |
| Descritores           |   |                    |  |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria  | 6         |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés  |                    |  |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |           |
| Departamento          | Economía  |                    |  |           |
| Coordinación          | Lopez Martinez, Ivan  | Correo electrónico | ivan.lopezm@udc.es   |           |
| Profesorado           | Lopez Martinez, Ivan<br>Mezo Balaca, Ines<br>Sánchez Gabarre, Mary Elena<br>Sanchez Quinza-Torroja, Juan Manuel<br>Vasallo Rapela, Alejandro  | Correo electrónico | ivan.lopezm@udc.es<br>ines.mezob@udc.es<br><br>j.quinza-torroja@udc.es<br>alejandro.vasallo@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |  |           |
| Descrición xeral      | <p>O estudo da economía mundial debe basearse na localización dos elementos esenciais que definen e identifican a realidade socio-económico que vai ser estudada. A economía internacional é concibida como un sistema interdependente no que o principal dinamismo xorde do centro capitalista, aínda que os seus efectos se espallan velozmente, hoxe en día, a todos os países do mundo. Xa que logo, débese comezar identificando as características estruturais do capitalismo, definindo, primeiro, as relacións económicas internacionais para, de seguida, conceptualizar a evolución desas relacións.</p> <p>Unha vez dado ese paso e debido a que a realidade económica en estudo consta dunha chea de feitos, obxectos e relacións, é preciso un criterio previo de selección. Por tanto, a análise comeza coas economías capitalistas desenvolvidas, céntrase logo na periferia do sistema e, ao cabo, esténdese ao ámbito das relacións económicas internacionais.</p> |                    |  |           |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A1                     | Xestionar e administrar unha empresa ou organización de pequeno tamaño, entendendo a súa ubicación competitiva e institucional e identificando as súas fortalezas e debilidades.  |
| A2                     | Integrarse en calquera área funcional dunha empresa ou organización mediana ou grande e desempeñar con soltura calquera traballo de xestión nela encomendada.   |
| A3                     | Valorar a partir dos rexistros relevantes de información a situación e previsible evolución dunha empresa.  |
| A4                     | Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas de empresas e mercados.   |
| A5                     | Redactar proxectos de xestión ou de áreas funcionais da empresa.  |
| A6                     | Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |
| A7                     | Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A8                     | Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A9                     | Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.   |
| A10                    | Ler e comunicarse no ámbito profesional nun nivel básico en máis dun idioma, en especial en inglés  |
| A11                    | Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.   |
| A12                    | Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.  |
| B1                     | CB1-Comprender coñecementos na área de estudo que parte da base da educación secundaria general, que apoiándose en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |



|     |  |
|-----|--|
| B2  | CB2-Saber aplicar os coñecementos ao seu traballo dunha forma profesional e posuír as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de traballo                 |
| B3  | CB3-Saber reunir e interpretar datos relevantes da área de estudo para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.  |
| B4  | CB4-Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| B5  | CB5-Desenvolver habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| B6  | CG1-Saber desempeñar labores de xestión, asesoramento e avaliación nas organizacións empresariais  |
| B7  | CG2-Saber manexar os conceptos e técnicas empregados nas diferentes áreas funcionais da empresa, así como entender as relacións que existen entre elas e cos obxectivos xerais da organización   |
| B8  | CG3-Saber tomar decisións, e, en xeral, asumir tarefas directivas.   |
| B9  | CG4-Saber identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, seleccionar e motivar as persoas, tomar decisións en condicións de - incerteza, alcanzar os obxectivos propostos e avaliar resultados                      |
| B10 | CG5-Respectar os dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, respectar a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.    |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                        |     |    |
|---|------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título |     |    |
| 1. Coñece-los rasgos básicos da economía mundial e española.  | A1                     | B1  | C1 |
|   | A2                     | B2  | C8 |
| 2. Coñecer as interrelacións entre los fluxos de produción, renda e gasto, familiarizando ao alumnado coas principais macromagnitudes dunha economía.   | A3                     | B8  |    |
|   | A4                     | B9  |    |
|   | A10                    | B10 |    |
| 3. Coñecer os principais modelos económicos que explican funcionamento das economías, a nivel introductorio.  |                        |     |    |
| 4. Coñecer e comprender a importancia da taxa de crecemento a longo prazo e mais a magnitude das diferencias de renda entre países.   |                        |     |    |
| 5. Fixar uns coñecementos básicos das principais macromagnitudes e mais a súa sistematización a través de instrumentos de análise cuantitativo como a Contabilidade Nacional (SEC) e a Balanza de Pagamentos. |                        |     |    |
| 6. Coñecer o fenómeno da globalización así como o seu potencial e mais os seus riscos para o desenvolvemento dos países.  |                        |     |    |
| 7. Coñecer e valorar o papel das institucións internacionais encargadas de regular as relacións económicas internacionais, especialmente as comerciais e financieras e os seus retos de futuro.               |                        |     |    |
| 8. Coñecer as formulacións en relación á sustentabilidade do desenvolvemento e as estratexias deseñadas nos últimos anos a tal efecto.  |                        |     |    |



|  |                 |                      |                      |
|--|-----------------|----------------------|----------------------|
| 1. Identificar as fortalezas e debilidades das economías mundial e española e posicionarse nos principais debates actuais sobre coiuntura e tendencias da economía mundial.  | A5<br>A6<br>A7  | B2<br>B5             |                      |
| 2. Entender e analizar a influencia do crecemento da la poboación, dos recursos naturais, da acumulación de capital físico e humano, da tecnoloxía, das institucións e das desigualdades no desenvolvemento económico dos países.                              | A8<br>A9<br>A11 |                      |                      |
| 3. Coñecer e manexar con certa habilidade as fontes estatísticas e documentais existentes relacionadas coa economía mundial e española.  | A12             |                      |                      |
| 4. Aplicar as ferramentas de análise económica ao estudo da economía mundial.  |                 |                      |                      |
| 5. Capacidade para interpretar con rigor económico as novas relacionadas coa economía mundial e española.  |                 |                      |                      |
| 6. Utilizar correctamente o léxico económico máis vencellado á materia.  |                 |                      |                      |
| 1. Compromiso ético co traballo e a sociedade.   |                 | B3<br>B4<br>B6<br>B7 | C4<br>C5<br>C6<br>C7 |
| 2. Capacidade para traballar en equipo.  |                 |                      |                      |
| 3. Capacidade para interesarse polos problemas económicos e mais a súa resolución.   |                 |                      |                      |
| 4. Capacidade para reflexionar e posicionarse en relación cos problemas económicos máis relevantes.  |                 |                      |                      |
| 5. Habilidade para procurar, filtrar, procesar e interpretar economicamente diversas fontes de información (bibliografía e estatísticas), tanto en lingua galega como española ou inglesa, mediante diferentes ferramentas, incluíndo os recursos telemáticos. |                 |                      |                      |
| 6. Capacidade para o pensamento crítico.   |                 |                      |                      |
| 7. Actitude activa perante os feitos de actualidade que afectan ao entorno económico da economía española dentro do proceso de globalización económica.  |                 |                      |                      |

| Contidos                              |  |
|---------------------------------------|--|
| Temas                                 | Subtemas   |
| 1. A medición da actividade económica | 1. Técnicas de análise estrutural da economía.   |
| 2. A economía mundial.                | 2. A evolución da economía mundial e os factores de crecemento.<br>3. Crecemento, desenvolvemento e pobreza. A distribución da renda.<br>4. As relacións económicas internacionais. A globalización. |
| 3. A economía española.               | 5. A evolución da economía española e os factores de crecemento.<br>6. Sectores produtivos e funcionais. A distribución da renda en España.<br>7. A inserción internacional da economía española.    |

| Planificación         |                                     |                   |   |              |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias                        | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A12 B1                              | 2                 | 0   | 2            |
| Sesión maxistral      | A3 A4 A5 A6 A9 B3<br>B4 B6 B7 C1 C5 | 15                | 30  | 45           |
| Proba mixta           | A7 A8 C6 C8                         | 2                 | 28  | 30           |



|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Obradoiro  | A1 A2 A10 A11 B2 B3<br>B4 B5 B8 B9 B10 C1<br>C4 C7 | 17 | 51 | 68 |
| Atención personalizada   |  | 5  | 0  | 5  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |    |    |    |

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Actividades iniciais | Presentación da materia onde se explica ao alumnado o desenvolvemento do programa, os instrumentos de análise básicos para a medición da economía, as fontes documentais que se han utilizar durante o curso, a bibliografía recomendada e mais os requisitos necesarios para a avaliación continua.  |
| Sesión maxistral     | Empregarase o método expositivo coa finalidade de facilitar ao estudante información organizada sobre os coñecementos fundamentais correspondentes aos distintos temas  |
| Proba mixta          | Proba escrita sobre os coñecementos teóricos e prácticos adquiridos sobre a economía mundial e española.  |
| Obradoiro            | Realizaranse diferentes actividades que requiren a participación activa do alumnado. Valorarase a capacidade de análise e de razoamento do alumno afondando nos contidos propios da materia. En canto a traballo específico do alumno, propoñeranse preguntas de resposta breve para valorar o grao de aprendizaxe e a capacidade de síntese, tamén se formularán preguntas de resposta ampla relacionadas con aspectos da materia habitualmente con referencia a un texto, un gráfico, unha noticia, etc. e no seu caso tamén poden formularse preguntas onde o alumno deberá elixir unha das opcións formuladas no enunciado. |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Obradoiro              | As titorías en grupos reducidos (sempre que estén planificadas na docencia do Centro) destinaranse a reforzar a aprendizaxe autónoma do alumnado a través do seguimento e mais a supervisión das distintas actividades programadas (procura de datos económicos, fontes bibliográficas, resolución de problemas, exposición de traballos).<br><br>O estudante pode recibir atención personalizada para resolver as súas dúbidas sobre a materia, principalmente nas titorías a través do correo electrónico, Moodle o Teams en encontros virtuais programados previamente. |

| Avaliación   |  |   |               |
|--------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias                                       | Descrición  | Cualificación |
| Proba mixta  | A7 A8 C6 C8  | Proba escrita sobre os coñecementos teóricos e prácticos adquiridos sobre a economía mundial e española. Realizarase en período de exames. Esíxese unha cualificación igual o superior a 4/10 nela para superar a materia. Ademais do coñecemento dos contidos da materia, poderán avaliarse:<br>- a capacidade de expresión<br>- capacidades analítica e sintética<br>- a capacidade de argumentar<br>- capacidade para elaborar un discurso coherente<br>- dominio da linguaxe técnica e científica | 60            |
| Obradoiro    | A1 A2 A10 A11 B2 B3<br>B4 B5 B8 B9 B10 C1<br>C4 C7 | Avaliación ó longo do curso. Dentro deste apartado considérase a participación nas clases e as actividades prácticas desenvolvidas e presentadas polo alumnado durante o curso.   | 40            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



## OBSERVACIÓNS XERAIS:

Dado que esta materia impártese en dúas titulacións e máis en cursos distintos, o profesor adaptará os seguintes criterios de avaliación aos seus grupos, sempre informando debidamente ao estudantado.

Para superar a materia en calqueira oportunidade requírese un mínimo de 5 sobre 10.

Na avaliación continua poderíase ter en conta a participación dos estudantes nas actividades organizadas pola FEE: conferencias, Green Campus.. etc.

Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumnado cando só participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, independentemente da cualificación obtenida nelas.

Condições de realización do exame final: O alumno terá que acreditarse personalmente según a normativa vixente. Está prohibido acceder á aula do exame con calqueira dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou almacenamento da información.

Os estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, aínda que estén exentos da asistencia, serán avaliados cos mesmos criterios que os estudantes a tempo completo

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará a cualificación de suspenso (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na 1ª oportunidade como na 2ª. Para isto procederáse a modificar a súa cualificación na acta de 1ª oportunidade, se fose necesario.

O profesorado pode usar o servizo de detección do plaxio ?Turnitin? para revisar o traballo do alumnado.

## OBSERVACIÓNS PARTICULARES:

No exame final (proba mixta) da primeira oportunidade é necesario obter un mínimo de 4 sobre 10. No caso de non acadar a cualificación mínima de 4 puntos sobre 10, a nota final será a obtida na avaliación continua.

Na segunda oportunidade tomaráse a mellor cualificación das dúas seguintes opción:

- a. O exame suporá o 100% da cualificación final sen ter en conta a avaliación continua (obradoiros).
- b. O exame suporá o 60% da cualificación e o 40% restante será o que se teña obtido no curso na avaliación continua. No exame, é necesario obter un mínimo de 4 sobre 10. No caso de non acadar a cualificación mínima de 4 puntos sobre 10, a nota final será a obtida na avaliación continua.

Na convocatoria adiantada realizarase un exame que suporá o 100% da cualificación.

@font-face {font-family:"Cambria Math"; panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2

4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:roman; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415

0;}@font-face {font-family:Verdana; panose-1:2 11 6 4 3 5 4 4 2

4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-1593833729 1073750107 16 0 415 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal,

div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; mso-pagination:widow-orphan; font-size:12.0pt; font-family:"Times New Roman",serif; mso-fareast-font-family:"Times New

Roman"; mso-fareast-theme-font:minor-fareast;}.MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:10.0pt; mso-ansi-font-size:10.0pt; mso-bidi-font-size:10.0pt;}div.WordSection1 {page:WordSection1;}



## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Alonso, J.A. (dir.) (2015). Lecciones sobre economía mundial. 7ª edición. Ed. Thomson&amp;Civitas, Madrid.</p> <p>GarcíaDelgado, J.L., Miro, R. (dir.) (20). Lecciones de economía española. 15ª edición. Ed. Thomson &amp; Civitas, Madrid. "Las transformaciones de la economía mundial". Angeles Sánchez Díez (coord.) 2021. UAM Haga clic en el enlace <a href="https://a0a30669-17f0-4d76-8af0-b536d59fcdef.filesusr.com/ugd/ab68bd_639c19374d6f4b1d854f17a9b931d62f.pdf">https://a0a30669-17f0-4d76-8af0-b536d59fcdef.filesusr.com/ugd/ab68bd_639c19374d6f4b1d854f17a9b931d62f.pdf</a> para abrir el recurso.</p> <p>Galbraith, J.K. Introducción a la economía. Una guía para todos (o casi), Ed. Crítica, Barcelona, 2001.</p> <p>Garicano, L. El dilema de España, Ediciones Península, Barcelona, 2014.</p> <p>Krugman, P.; ¡Acabad ya con esta crisis!, Crítica, Barcelona 2012.</p> <p>Pilling, David El delirio del crecimiento, Ed. Taurus, 2019.</p> <p>Prada Blanco, A. El despilfarro de las naciones, Editorial Clave Intelectual, Madrid, 2017.</p> <p>Requeijo, J. et alii Técnicas básicas de Estructura Económica, Delta Publicaciones, Madrid, 2007.</p> <p>Sachs, J. Economía para un planeta abarrotado, Debate, Barcelona, 2008.</p> <p>Sampedro, J.L. El mercado y la globalización, Ediciones Destino, Madrid, 2002.</p> <p>Páginas web de los principales organismos económicos españoles (Banco de España, BBVA, INE, Ministerio de Economía y Hacienda, Ministerio de Industria, Comercio y Turismo, etc.)</p> <p>Páginas web de los principales organismos económicos internacionales (EUROSTAT, Banco Mundial, FMI, OMC, OCDE, PNUD, UNCTAD, Penn World Tables, etc.).</p>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Akerlof, G. A. y Shiller, R. J. (2015): La economía de la manipulación. Deusto Centro Libros PAPPF, Barcelona.</p> <p>Carpintero Redondo, O. El metabolismo de la economía española. Recursos naturales y huella ecológica, Fundación César Manrique, 2005.</p> <p>Cohen, D. La prosperidad del mal. Una introducción (inquieta) a la economía, Ed. Taurus, Madrid, 2010.</p> <p>Delibes, M. y Delibes de Castro, M. La Tierra herida, Ediciones Destino, Madrid 2005.</p> <p>Diamond, J. Colapso. Por que unas sociedades perduran y otras desaparecen, Debate, Madrid, 2006.</p> <p>Galbraith, J.K. La cultura de la satisfacción, Ariel, 2000.</p> <p>García de la Cruz, J.M. &amp; Durán Romero, G. Sistema económico mundial, Ed. Thomson, Madrid, 2004.</p> <p>González J., Requena, M. (eds.) Tres décadas de cambio social en España, Alianza Editorial, Madrid, 2005.</p> <p>González, M. Temas de economía española, Tirant lo Blanch, Valencia, 2008.</p> <p>Hamilton, C. El fetiche del crecimiento, Editorial Laetoli, Pamplona, 2006.</p> <p>Heilbroner, R.L. El capitalismo del siglo XXI, Ed. Península, Barcelona, 1996.</p> <p>Klare, M. Sangre y petróleo, Tendencias (Ediciones Urano), Barcelona, 2007.</p> <p>Martín Mayoral, F. (coord.) Manual de economía española: teoría y estructura, Pearson, Madrid, 2009.</p> <p>Muñoz, C. et alii Las cuentas de la nación II. Ejercicios, Ed. Thomson &amp; Civitas, Madrid, 2007.</p> <p>Navarro, V. Bienestar insuficiente, democracia incompleta (Sobre lo que no se habla en nuestro país), Anagrama, Barcelona, 2002.</p> <p>Navarro, V. El subdesarrollo social de España, Anagrama, Barcelona, 2006.</p> <p>Nieto Solís, J.A. Organización económica internacional y globalización, Siglo XXI, Madrid, 2005.</p> <p>Pastor, Alfredo La ciencia humilde. Economía para ciudadanos, Crítica, Barcelona, 2007.</p> <p>Pugel, T. Economía internacional, Mc Graw-Hill, Madrid, 2004.</p> <p>Rodrik, A. La paradoja de la globalización, Editorial Antoni Bosh, 2012.</p> <p>Sachs, J. El fin de la pobreza, Debate, Barcelona, 2005.</p> <p>Sampedro, J.L. Economía humanista. Algo más que cifras, Debate, Barcelona, 2009 (prólogo de Carlos Berzosa).</p> <p>Sampedro, J.L., Taibo, C. Conversaciones sobre política, mercado y convivencia, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.</p> <p>Sartori, G., Mazzoleni, G. La Tierra explota. Superpoblación y desarrollo, Ed. Taurus, Madrid, 2003.</p> <p>VV.AA Ejercicios de economía mundial I y II, Edicions Universitat de Barcelona, 2003.</p> |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios de Macroeconomía/611G02005

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións



É importante a lectura da prensa e mais de revistas económicas. Hanse poñer a disposición do estudante diversos materiais tanto na fotocopiadora como no Moodle da materia. Por outra banda, A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informáticob. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilosDébese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdadeFacilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.&nbsp;

@font-face

{font-family:"Cambria Math";

panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:roman;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:3 0 0 0 1 0;}@font-face

{font-family:Calibri;

panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:swiss;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}@font-face

{font-family:Optima;

panose-1:2 0 5 3 6 0 0 2 0 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:auto;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-2147483545 0 0 0 1 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal

{mso-style-unhide:no;

mso-style-qformat:yes;

mso-style-parent:"";

margin-top:6.0pt;

margin-right:0cm;

margin-bottom:6.0pt;

margin-left:0cm;

text-align:justify;

line-height:130%;

mso-pagination:widow-orphan;

font-size:12.0pt;

font-family:Optima;

mso-fareast-font-family:Calibri;

mso-fareast-theme-font:minor-latin;

mso-bidi-font-family:"Times New Roman";

mso-bidi-theme-font:minor-bidi;

mso-ansi-language:ES-TRAD;

mso-fareast-language:EN-US;}.MsoChpDefault





```
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:Optima;
mso-ascii-font-family:Optima;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Optima;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-ansi-language:ES-TRAD;
mso-fareast-language:EN-US;}MsoPapDefault
{mso-style-type:export-only;
margin-top:6.0pt;
margin-right:0cm;
margin-bottom:6.0pt;
margin-left:0cm;
text-align:justify;
line-height:130%;}div.WordSection1
{page:WordSection1;}
```



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías