



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Literary Discourse and Society in the English-Speaking Countries		Code	613505103
Study programme	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	English			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Letras			
Coordinador	Barros Grela, Eduardo	E-mail	eduardo.barros@udc.es	
Lecturers	Barros Grela, Eduardo	E-mail	eduardo.barros@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
General description	Please check the Web address above for detailed information about this course and all other courses from the MA.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A7	E07 ? Ability to analyse different types of discourse and discursive genres, both oral and written, in the English language
A9	E09 ? Familiarity with the main models and resources in literary/cultural research in the English-speaking domain.
A10	E10 ? Ability to use appropriate techniques for the analysis of artistic and cultural texts in the English-speaking domain.
A12	E12 ? Understanding of different theoretical and critical approaches, as well as their application to the analysis of literary and cultural texts in the English-speaking domain.
A13	E13 ? Familiarity with the relationship between the main artistic and literary manifestations in the English-speaking domain.
B7	G02 ? Students must be capable of applying the knowledge acquired in the multidisciplinary and multifaceted area of English Studies
B9	G04 ? Students must be able to publicly present their ideas, reports or experiences, as well as give informed opinions based on criteria, external norms or personal reflection. All of this implies having sufficient command of both oral and written academic and scientific language
B10	G05 ? Skills related to research and the handling of new knowledge and information in the context of English Studies are to be acquired by students
B11	G06 ? Students should be able to develop a critical sense in order to assess the relevance of both existing research in the fields of English Studies, and their own research.
B12	G07 ? Linguistic competence (C2 level) in oral and written English must be developed and consolidated.
B13	G08 ? Students should become progressively autonomous in the learning process, and in the search for appropriate resources and information, via the use of bibliographic and documentary sources related to English Studies.
B14	G09 ? Students are expected to be able to carry out research projects of an academic nature in the different fields of English Studies

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Ser capaz de situar a relevancia dos discursos literarios dentro do ámbito da sociedade contemporánea	AR7	BR12 BR13 BR14	
Participar activamente nas explicacións presentadas polo profesorado	AR12	BR9 BR11	
Producir liñas de pensamento crítico sobre a sociedade contemporánea a partir de lecturas de discursos fílmicos e literarios	AR7 AR13	BR11	



Recoñecer as características particulares de textos de tipo diverso e resolver as dificultades de interpretación crítica e análise que son pertinentes en cada caso	AR7 AR9 AR10	BR11	
Coñecer as diferentes correntes críticas relacionadas coa teoría cultural contemporánea.	AR7 AR12	BR7 BR10	
Ser capaz de situar a relevancia dos discursos fílmicos dentro do ámbito da sociedade contemporánea	AR7	BR12 BR13 BR14	

Contents	
Topic	Sub-topic
The course tackles the relations between literature and society, placing special emphasis on the political and socio-historical contexts.	Likewise, the more relevant ideological and inter-textual relations?and also the main aesthetic aspects?will be considered when analysing and/or discussing literary (con)texts of the English-speaking world.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Oral presentation	A10 B7 B9 B12 B13	5	10	15
Supervised projects	A13 B10 B11	0	20	20
Seminar	A7 A9 A12 B13 B14	9	29	38
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Oral presentation	O alumnado abrirá a discusión de cada sesión mediante unha pequena presentación relacionada cos textos que correspondan para cada sesión.
Supervised projects	Coa supervisión do profesor, o alumnado producirá un traballo de investigación.
Seminar	En cada sesión o alumnado deberá levar os textos propostos lidos e pensados. A dinámica da clase consistirá nun debate dirixido polo profesor no que o estudantado deberá participar activamente.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects Seminar Oral presentation	Discusión previa co profesor para delimitar tema e enfoque, e desenvolvemento crítico do tema proposto. Guía das diferentes sesións de clase. O profesorado evaluará as presentacións e os traballos durante o cuadrimestre. O alumnado debe ter en conta os comentarios do profesor para as súas próximas presentacións e traballos. O alumnado debe facer uso das horas de titorías do profesorado, tanto para asesoramento individual como para a avaliación do progreso na asignatura.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Supervised projects	A13 B10 B11	Traballo de análise e crítica sobre al menos un dos textos discutidos na clase. Existe a posibilidade de articular ese(s) texto(s) con outros non discutidos na clase, sempre co consentemento previo do profesor. O 50% correspondente a esta metodoloxía divídese do seguinte xeito: 40/50: Traballo final (textos diferentes aos da presentación oral). Entrega: data do exame oficial. TNR 12, dobre espazo, 8-10 pp. 10/50: Traballo parcial. Entrega: antes da sexta sesión (TNR 12 1.5 espazo, 2 páxinas).	50
Seminar	A7 A9 A12 B13 B14	Traballo virtual, participación crítica na clase e colaboración activa nas discusións.	20
Oral presentation	A10 B7 B9 B12 B13	Presentación crítica dun tema derivado dos textos propostos para cada sesión. A presentación non será puramente descriptiva, senón que aportará unha visión particular e subxectiva do alumnado que estea encargado da presentación.	30

Assessment comments



Dado o

carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa

académica, e como establece a Normativa de permanencia

da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade

de xullo. Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña

realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de

avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado. Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da

oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as

competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o

resto das actividades. As partes superadas na primeira oportunidade non se repetirán na segunda oportunidade. Calquera falta á honorabilidade académica (e.g. plaxio, copia)

suporá a descalificación automática das actividades e o suspenso da materia. Calquera dúbida con respecto a isto deberá ser consultada co

profesorado ANTES de facer entrega da actividade. Segundo o Regulamento disciplinar de estudantado da UDC, estas faltas á honorabilidade

académica serán consideradas faltas graves, e suporán: b) Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da

materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de

primeira oportunidade, se fose necesario. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia

universitaria se incorporará a perspectiva de xénero nesta materia

(usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos

sexos, propiciarse a intervención en clase do alumnado independentemente da súa identificación de xénero).

-Traballase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

-Deberanse

detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.



Basic	Arana, R.V., ed. 2009. ¿Black? British Aesthetics Today. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Auslander, P. 2003. Performance: Critical Concepts in Literary and Cultural Studies. London & New York: Routledge. Bercovitch, S. ed. 1994-2004. The Cambridge History of American Literature. Cambridge: CUP. Butler, J., Laclau, E., & Žižek, S. 2000. Contingency, Hegemony, Universality: Contemporary Dialogues on the Left. London: Verso. Davis, M. 2007. In Praise of Barbarians: Essays Against Empire. Chicago, IL: Haymarket Books. During, S. 2005. Cultural Studies: A Critical Introduction. London & New York: Routledge. Carter, R. & McRae, J. 2006. The Routledge History of Literature in English. Britain and Ireland. London & New York: Routledge. Johnson, P. 1997. A History of the American People. London: Phoenix Press. King, B., ed. 1996. New national and post-colonial literatures: an introduction. Oxford: Clarendon Press. Lane, R.J., ed. 2013. Global Literary Theory. London and New York: Routledge. Ledent, B. & P. Cuder, eds. 2012. New Perspectives on the Black Atlantic: Definitions, Readings, Practices, Dialogues. Bern: Peter Lang. McIntyre, D.W. 2001. A guide to the contemporary Commonwealth. Houndmills, Hampshire; New York: Palgrave. Morgan, K.O. ed. 2009. The Oxford Illustrated History of Britain. Oxford: OUP. Rojek, C., 2007. Brit-myth: Who Do the British Think They Are? London: Reaktion Books. Ryan, M. 2010. Cultural Studies. A Practical Introduction. Malden, MA: Wiley- Blackwell. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Arendt, Hannah: On Violence (selection) Barrett, Michèle: The Politics of Truth Baudrillard, Jean: Simulacra and Simulation (selection) Butler, Judith: Bodies that Matter (Critically Queer and/or Gender is Burning) Coco Fusco: Only Skin Deep. Changing Visions of the American Self Davis, Mike: City of Quartz Gómez-Peña, Guillermo: Dangerous Border-Crossers (22-47) Haraway, Donna: A Cyborg Manifesto Harvey, David: Rebel Cities Jameson, Fredric: The Cultures of Globalization Kristeva, Julia: Powers of Horror Ticino Clough, Patricia, ed.: The Affective Turn West, Cornel: Race Matters Ramos-Zayas, Ana. Critical Dialogues in Latinx Studies Álvarez, Luis. Chicanx Utopias: Pop Culture and the Politics of the Possible Stevens, Ann. Literary Theory and Criticism: An Introduction
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.