



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Modelos e teorías lingüísticas e a súa aplicación á lingua inglesa | Código | 613505105 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4.5 | |
| Idioma | Inglés | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Letras | | | | |
| Coordinación | Crespo Garcia, Maria Begoña | Correo electrónico | begona.crespo.garcia@udc.es | | |
| Profesorado | Crespo Garcia, Maria Begoña | Correo electrónico | begona.crespo.garcia@udc.es | | |
| Web | https://www.udc.es/grupos/muste/ | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia ofrece aos alumnos unha visión dos principais modelos lingüísticos e as suas metodoloxías. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | E01 Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística. |
| A4 | E04. Coñecemento dos estudos de cognición e procesamento dentro da investigación na lingüística inglesa. |
| B6 | CX1. Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo |
| B7 | CX2. Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses |
| B9 | CX4. Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral. |
| B10 | CX5. Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | B16 | |
| | | B17 | |
| | | B19 | |
| | | B110 | |
| | | AI1 | |
| | | AI4 | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|---|----------|
| 1. Introducción | |
| 2. Marcos teóricos Formais | |
| 3. Marcos teóricos funcionais, cognitivos e de gramática constructivista. | |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Lecturas | A1 A4 | 0 | 36.5 | 36.5 |
| Mapa conceptual | B7 | 0 | 9 | 9 |
| Prácticas a través de TIC | A1 B6 B7 | 15 | 5 | 20 |
| Presentación oral | B9 | 1 | 9 | 10 |
| Proba de resposta breve | A1 A4 B10 | 1 | 9 | 10 |
| Proba obxectiva | A1 A4 B6 B7 | 2 | 22 | 24 |
| Actividades iniciais | B6 | 1 | 0 | 1 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | As lecturas corresponden a textos descritivos dos diferentes modelos lingüísticos. |
| Mapa conceptual | Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores. |
| Prácticas a través de TIC | Realización de diversas tarefas como exercicios, procura de información, etc. |
| Presentación oral | Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico. |
| Proba de resposta breve | Test de coñecemento na metade do curso. |
| Proba obxectiva | Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve. |
| Actividades iniciais | Actividades para romper o xeo. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Mapa conceptual | Titorías individualizadas para garantir que o alumno comprende a tarefa a realizar. |

| Avaliación | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Mapa conceptual | B7 | Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores. | 10 |
| Proba obxectiva | A1 A4 B6 B7 | Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve. | 40 |
| Proba de resposta breve | A1 A4 B10 | Test de coñecemento na metade do curso. | 15 |
| Presentación oral | B9 | Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico. | 35 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Avaliación en xullo: exame escrito (100%)

Estudantes a tempo parcial con dispensa académica teñen que contactar coa profesora ao inicio do curso para facer os axustes necesarios nas actividades da materia.

E OBRIGATORIO DEMOSTRAR UN C1

DE INGLÉS (MCERL). PODERÍASE SUSPENDER A ASIGNATURA SI NON SE DEMOSTRA ESE

NIVEL DE COMPETENCIA A TRAVÉS DO TRABALLO DE CURSO.

Os traballos escritos poden ser revisados a través da aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicaranse as normas contrao plaxio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dosestudos de grao e mestrado universitario). Turnitin recoñece traballos previamente realizados por outras persoas (ou polo/apropio/a estudante) nesta universidade ou noutras, ademais doutros materiais localizados en Internet.

A detección do plaxio en calquera das tarefas/exames/probas a realizar suporá o suspenso inmediato da asignatura.

-Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

-Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proponanse accións e medidas para corrixilas

Fontes de información

Bibliografía básica

Archangeli, Diana. 1997. ?OptimalityTheory: An introduction to linguistics in the 1990's?. In Diana Archangeli & D. Terence Langendoen, eds. *OptimalityTheory: An overview*. Oxford: Blackwell, 1-32. Benson, James D., Michael J. Cummings & William S. Greaves, eds. 1988. *Linguistics in a Systemic Perspective*. Amsterdam: John Benjamins. Brown, Keith, ed. 2006. *The Encyclopedia of Language and Linguistics*, 2nd. ed. Oxford: Elsevier. Butler, Christopher S. 2006. ?Functionalist theories of language?. In Keith Brown, ed. *The Encyclopedia of Language and Linguistics*, Vol. 4. Oxford: Elsevier, 696-704. Cook, Vivian J. & Mark Newson. 2007 [1996]. *Chomsky's Universal Grammar. An introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell. Croft, William & D. Alan Cruse. 2004. *Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. Evans, Vyvyan & Melanie Green. 2006. *Cognitive Linguistics. An introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press. Fontaine, Lise. 2013. *Analysing English grammar. A Systemic Functional introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Goldberg, Adele E. 1995. *Constructions: A Construction Grammar approach to argument structure*. Chicago: University of Chicago Press. Halliday, M.A.K. & Christian Matthiessen. 2014. *Halliday's introduction to Functional Grammar*. London: Routledge (4th ed.). Hilpert, Martin. 2014. *Construction Grammar and its application to English*. Edinburgh: Edinburgh University Press. Ibarretxe-Antuñano, Iraide & Javier Valenzuela, eds. 2012. *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos. Kager, René. 1999. *Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, John J. 2002. *A thematic guide to Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. Langacker, Ronald W. 2008. *Cognitive Grammar. A basic introduction*. Oxford: Oxford University Press. Taylor, John R. 2002. *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press. VIDEOS <https://www.youtube.com/watch?v=t5eSo4mgQ4g> <https://www.youtube.com/watch?v=aRxIPqbxQAQ> https://www.youtube.com/watch?v=V0CX_5jKJYI <https://www.youtube.com/watch?v=NiTsdURreug> <https://www.youtube.com/watch?v=2jc6DbvW31g> <https://www.youtube.com/watch?v=WeH3C39Dawg> <https://www.youtube.com/watch?v=G3rEEEmEIXjch> <https://www.youtube.com/watch?v=jc2bL1z9Wh4> <https://www.youtube.com/watch?v=Df25r8pcul8> <https://www.youtube.com/watch?v=EEFpHSxNl> https://www.youtube.com/watch?v=l_o0QHLuYo0 <https://www.youtube.com/watch?v=luiUK4tMjy8> <https://www.youtube.com/watch?v=N3dHY15Eb3k>



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Métodos e recursos de investigación lingüística e a súa aplicación á lingua inglesa /613505001

Lingüística informática e de corpus aplicadas á lingua inglesa /613505109

Lingüística contrastiva aplicada á lingua inglesa /613505111

Cognición e Procesos Cognitivos na Lingua Inglesa/613505110

Observacións

O formato de metodoloxía docente empregado será o de "aula invertida" ou "Flipped classroom".

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías